

*Составители:*

И. БОЧАРОВ, О. ПОГОНИНА, Т. ПОМАДОВА,  
А. СУСЛОВ, кандидат исторических наук  
(ответственный за выпуск), А. ЦУКАНОВ,  
кандидат юридических наук

*Рецензенты:*

А. В. Вертинский, С. В. Исаев, Н. П. Чарная

Издание второе, переработанное и дополненное.

Методическое пособие предназначено для преподавателей школ, гимназий, лицеев и других средних учебных заведений, а также для студентов педагогических вузов, изучающих методику преподавания прав человека.

**Одобрено научно-педагогическим советом  
департамента образования и науки  
при администрации Пермской области  
и рекомендовано Пермским областным институтом  
повышения квалификации работников образования  
в качестве методического пособия  
для преподавателей дисциплин гуманитарного цикла.  
Методическое пособие прошло апробацию  
в средних школах Пермской области  
в соответствии с приказом департамента образования и науки  
№ 1493 от 15.11.99 г.**

Издание осуществлено при финансовой поддержке Национального фонда в поддержку демократии (National Endowment for Democracy)

- © Пермская городская общественная благотворительная организация Центр поддержки демократических молодежных инициатив, 2000
- © Пермское областное отделение Международного историко-просветительского, правозащитного и благотворительного общества «Мемориал», 2000
- © И. Бочаров, О. Погонина, Т. Помадова, А. Суслов, А. Цуканов, 2000

ISBN 5-86987-018-6

## ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ

Права человека в XX столетии стали общепризнанной нормой человеческого общежития для всего цивилизованного мира. В число таких стран стремится войти и Россия. По Конституции РФ 1993 года, права человека в Российской Федерации признаются и гарантируются. Однако ситуация с соблюдением их в нашей стране настолько далека от желаемой, что многие сомневаются в возможности прогресса в этой сфере. Права человека в России нарушаются ежедневно и повсеместно, гражданами и органами власти, на бытовом и на самом высоком государственном уровне. Причины для этого неисчислимо множество. Среди главнейших — исторически сложившееся пренебрежение интересами конкретного человека на фоне приоритета государственных интересов и правовой нигилизм. Экономический кризис, обнищание, криминализация общества только усугубляют сложившееся положение. При этом фактор субъективный — нигилистическое отношение общества к правам человека — не менее, а то и более значим, чем объективный (экономика, политика и т. п.). Нельзя считать нормальным для общества, претендующего на цивилизованность, пренебрежительное отношение к правам человека со стороны и высших государственных чиновников, и массы рядовых граждан. Более того, зачастую не задумываются, а иногда и не догадываются о том, что происходит, и те, кто нарушает, и те, чьи права нарушаются.

На наш взгляд, многое зависит от недостатка систематизированных знаний о правах человека. А это, хотя и в отдаленной перспективе, можно исправить с помощью развития соответствующих образовательных программ. Нетрудно понять, что они должны адресоваться прежде всего молодым людям, тем, кому в недалеком будущем предстоит определять жизнь страны.

Права человека — совершенно особый предмет. И не только потому, что он выходит за рамки традиционно изучаемого в учебных заведениях права. Дело в том, что он не может преподаваться так же, как другие школьные дисциплины, а требует совершенно иных подходов. Прежде всего потому, что преподавание прав человека в рамках господствующей системы, где наставник должен изначально знать правильные ответы, а ученик — учиться поиску именно таких

ответов, какие предложит учитель, противоречит сущностным основам курса прав человека, в центре внимания которого человеческая личность. Какое-либо навязывание ученику своего мнения будет означать нарушение его прав. Поэтому на занятиях по правам человека точка зрения учителя не может быть истиной в последней инстанции, а мнение ученика необходимо уважать, даже в случае очевидных заблуждений. Главным принципом таких занятий должен стать принцип сотрудничества ученика и учителя.

Последнее не означает, что отвергаются все наработанные в педагогике формы и методы обучения. Напротив, их разнообразие обогатит занятия. Равно, не хотелось бы обидеть тех учителей, которым уже удалось создать атмосферу сотрудничества на своих уроках, атмосферу совместного поиска решений учебных задач. Хотелось бы только подчеркнуть, что именно на занятиях по правам человека, как ни на каких других, отход от принципа сотрудничества влечет за собой достижение педагогического результата, обратного задуманному.

По большому счету, школьникам, которые завтра окупятся в сложность и многообразие реальной жизни, для формирования цивилизованного общества прежде всего понадобится не сумма сведений о конкретных статьях законов и международных документов, не точное воспроизведение дефиниций, а понимание проблемы прав человека и возможных путей постепенного ее решения. Иными словами, для построения демократического общества не на словах, а на деле, у нового поколения должно быть сформировано мировоззрение, существенной составляющей которого является уважение прав человека.

Для решения этой глобальной задачи весьма полезно разделить содержание курса на категории знаний, умений и ценностей (нравственных позиций). Здесь мы полностью согласны с нашими ростовскими коллегами: «Если мы дадим знания, но не научим действовать, граждане будут пассивны и беспомощны. Если научим действовать, но не привьем ценности знаний по правам человека, мы вырастим самоуверенных карьеристов, некомпетентных политиков. Если же мы не сформируем нравственных ценностей, получим умелых и знающих манипуляторов, равнодушных и безжалостных к нуждам окружающих»<sup>1</sup>. И самым главным, самым сложным становится не снабдить учеников правовыми знаниями, даже не научить их действовать в рамках правового пространства, а сделать так, чтобы они хотели жить и поступать по справедливости, а главное — хотели менять окружающую их действительность, делать жизнь честнее.

<sup>1</sup> Свобода выбора: Мастерская граждановеда. Ростов-на-Дону, 1999.

Может быть, кому-то покажется утопией воспитание уважения к правам человека в России в условиях всем известного правового беспредела. Однако, ничего не предпринимая, мы обречены вечно жить в таком обществе. Напротив, каждый, даже незначительный шаг в избранном нами направлении будет мало-помалу приближать нас к жизни в более справедливой и человеческой среде.

Преподавание прав человека не является новшеством для западных демократий, которыми накоплен большой опыт обучения этому предмету. Из переведенных на русский язык изданий хотелось бы обратить внимание на книгу «Первые шаги»<sup>1</sup>, изданную правозащитной организацией «Международная амнистия».

В России преподавать права человека, по понятным причинам, начали только в 90-е годы. Пионером в этом начинании стал Молодежный центр прав человека и правовой культуры в Москве (руководитель В. В. Луховицкий). На счету центра ряд изданных программ, методических разработок и пособий. Сборник «Преподавание прав человека в 5–9-х классах средней школы»<sup>2</sup> на сегодняшний день является лучшим пособием по организации ролевых игр на уроках по правам человека. Изданная центром хрестоматия «Права человека» (в 3-х частях) также является очень ценным пособием для проведения уроков в школе. Идеи большинства ролевых игр, разработанных преподавателями Молодежного центра прав человека и правовой культуры, использованы в нашем методическом пособии. Разработки москвичей легли в основу программы и учебных занятий, описанных в данном пособии. Главным вкладом преподавателей Молодежного центра прав человека и правовой культуры в дело преподавания прав человека, на наш взгляд, стало то, что они на этапе формирования методологии курса четко определили: преподавание прав человека возможно только в рамках педагогики сотрудничества. В центре разработан целый ряд адекватных для восприятия предмета методик, базирующихся на принципах такой педагогики.

Еще одной заслугой наших коллег стало то, что они щедро делились своим опытом, провели чрезвычайно эффективные методические семинары в Перми и ряде других российских городов. Преподаватели пермской Школы прав человека благодарны им за интересные стажировки, передачу накопленного опыта и человеческое внимание.

В современной России, на наш взгляд, назрела необхо-

<sup>1</sup> Первые шаги: Начальный курс обучения правам человека. Лондон, 1997. (Далее: Первые шаги.)

<sup>2</sup> Преподавание прав человека в 5–9-х классах средней школы. М., 1997. (Далее: Преподавание прав человека.)

димось введения в образовательный стандарт средней школы самостоятельного и систематического курса «Права человека».

В то же время это ни в коей мере не исключает обращения к проблемам прав человека при изучении других предметов. Чрезвычайно полезны и эффективны были бы совместные (интегрированные) занятия, например история – литература – права человека, по отдельным темам. В пособии указаны некоторые возможные варианты, хотя набор тем для интегрированных занятий бесконечен. Такие занятия возможны при концептуальной близости преподавателей в отношении к правам человека, и здесь мы не имеем в виду идентичность точек зрения на все вопросы, да это и невозможно, а стремление к такому единству противоречило бы самому духу прав человека. Говоря о концептуальной близости, мы предполагаем нахождение в одном понятийном пространстве, ориентированности на признание приоритета прав человека, осознание ценности каждой личности, стремление к формированию толерантности мышления и т. д.

Нам кажется, что пособие может быть полезным для классных наставников, организаторов внеклассной работы – например, подскажет, как провести серию тематических классных часов, общешкольные акции, коллективные творческие сборы и т. п.

На понятии «толерантность» (наиболее близкий, но не аутентичный перевод – терпимость) хотелось бы остановиться подробнее. На наш взгляд, толерантность мышления является ключевым понятием курса, главной целью преподавания и одновременно средством, необходимым условием успешного осознания и понимания учениками вопросов, рассматриваемых в данном курсе. Так вот, толерантность предполагает, во-первых, наличие собственной аргументированной точки зрения, во-вторых, готовность выслушать и понять точку зрения другого человека, в-третьих, признание права на истинность (пусть частичную), «рациональное зерно» другой точки зрения. Полное же некритическое принятие иного мнения говорит как раз о несформированности толерантности мышления участника диалога.

Другим, не менее важным понятием курса «Права человека» является понятие «справедливость». Ведь явно недостаточно просто преподавать знание законов или информацию о правах и обязанностях. Важно помочь человеку принять необходимость справедливого осуществления своих прав и выполнения обязанностей, осознать, в частности, такой основополагающий принцип: «Обеспечение прав другого является гарантией осуществления твоих собственных прав».

Приоритет прав человека, личности, гражданина ни в коей мере не предполагает пренебрежения обязанностями или

негативного отношения к государству и его правоохранительным органам, которые, к сожалению, зачастую нарушают права человека, особенно в России. Наоборот, одна из задач курса – дать четкое представление о том, что социальное, правовое регулирование общественных отношений, все институты государственной власти (и милиция в особенности) как раз и призваны осуществлять и гарантировать права и свободы человека.

Помимо осознания условий, при которых существующие правила и законы будут способствовать наибольшему расцвету прав и свобод, занятия должны сформировать и практические навыки правового поведения и разрешения конфликтов.

В определенном смысле преподавание прав человека выстроено в русле философии и педагогики «школы диалога культур» В. С. Библера. На всех занятиях необходимо стремиться к созданию многокрасочной, полифоничной картины, где слышен голос каждого ученика, каким бы наивным он ни был.

Наш подход к пониманию правовой культуры можно проиллюстрировать аналогией, заимствованной у Марека Новицкого, председателя польского Хельсинкского фонда. Представьте себе, что вам необходимо куда-то доехать на машине. Конечно, замечательно, если у вас есть автомобиль, вы умеете водить и знаете все правила дорожного движения. Но ведь можно просто взять такси, которое вас довезет. Точно так же гражданину необходимо знать, что он может реализовать все свои права: для этого существует система законов (машина и правила дорожного движения). Но ему вовсе не обязательно знать всю систему законов досконально – в случае затруднения он может обратиться к юристу.

«Права человека» – максимально открытой, вариативный предмет. В отличие от истории, например, где при всей альтернативности никуда не деться от принципа хронологического изложения материала, в изучении прав человека не может быть строгой заданности. Учитель выбирает методику преподавания в зависимости от класса (учитывая его национальный и социальный состав, степень овладения гуманитарными дисциплинами, психологический климат и т. п.). В этой книге мы предлагаем свой вариант системы преподавания курса в каком-либо из старших классов. Учитель может взять его за основу и вести именно в таком виде и в таком объеме (34 часа<sup>1</sup>), к примеру, в 10-м классе. При этом он,

---

<sup>1</sup> Хотелось бы предупредить преподавателей, начинающих работу с этим курсом, что за 34 часа провести все занятия, описанные в пособии, невозможно. При планировании занятий учитель должен выбрать наиболее важные, с его точки зрения, темы.

естественно, волен по-своему выстраивать любую из тем. Возможны другие варианты. Например, ряд тем можно вставлять модульными блоками в курс обществознания. Преподаватель может вести предмет в течение двух, трех и более лет. Оптимально начинать преподавать права человека в младших классах. Для этого разработаны соответствующие методики. Ряд занятий, описанных в этой книге, хорошо адаптируются к средним классам. Можно преподавать права человека, даже если собственно предмет не вмещается в сетку учебных часов: одни темы станут естественной частью уроков истории, обществознания, правоведения, литературы, другие — вопросами для обсуждения на классных часах. Таким образом, было бы желание у преподавателя — возможность обучать школьников правам человека найдется всегда.

Все описанные в пособии занятия апробированы преподавателями Школы прав человека при Пермском отделении общества «Мемориал», методика проведения многих из них отработывалась ранее в ряде школ Москвы и других городов. В данном, втором издании методического пособия учтен опыт его апробации. Исправлен ряд погрешностей, более логичной стала структура курса, по просьбам учителей добавлен теоретический материал.

Опыт преподавания прав человека показывает, что предлагаемые методологические и методические принципы избраны правильно, они реализуемы на практике, учителя видят отдачу от своих уроков. Подростков увлекают активные формы обучения, они с удовольствием участвуют в ролевых играх. Мы советуем всем, кто впервые взял в руки подобное методическое пособие, попробовать провести несколько занятий. Уверены, что вас самих увлечет преподавание прав человека и вы сможете внести свой вклад в формирование нового, гуманистического мировоззрения молодых россиян.

## Программа курса

### **ПРАВА ЧЕЛОВЕКА<sup>1</sup>**

Изучение прав человека в школе относится не столько к усвоению учениками нормативно-правовых вопросов, сколько к формированию у них общегуманитарного мировоззрения и воспитанию толерантности (терпимости) мышления.

Данная программа рассчитана на работу в течение учебного года, 1 час в неделю. Программа состоит из 6 разделов (тематических блоков), предполагающих беседы, ролевые игры, работу в малых группах, изучение нормативных документов, диалоговые и дискуссионные формы занятий и т. д.

Выделенные в программе формы проведения занятий предполагают использование данного методического пособия.

Программа «Права человека» соответствует утвержденному Министерством образования обязательному минимуму содержания по образовательной области «Обществознание», который предполагает в основной и средней школе изучение значительного блока правовых знаний (в связи с политическими, экономическими, социологическими, этическими, культурологическими знаниями). Поэтому курс может быть рекомендован для преподавания в качестве модульного курса в «Обществознании» либо самостоятельного курса «Права человека».

## **РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ**

### **1. ЧЕЛОВЕК — БИОСОЦИАЛЬНОЕ СУЩЕСТВО**

Человек — высшая ступень развития живых организмов на земле, субъект исторического прогресса, развития материальной и духовной культуры, биосоциальное существо.

Отличия человека от животного. Уникальность человека. Индивид, личность.

---

<sup>1</sup> Разработано на основе программы Молодежного центра прав человека и правовой культуры. См.: Права человека: Программа модульного курса. М., 1998.

Отсутствие генетической программы поведения как предпосылка формирования социального регулирования отношений между людьми.

*Работа по группам «Признаки человека».*

## 2. ОБЫЧАЙ, МОРАЛЬ, ПРАВО

Формирование обычаев, традиций, правил поведения.

Отличия морали от обычая, их сходство.

Разные значения понятия «право».

Правовые нормы и их отличия от моральных (нравственных) норм. Взаимосвязь морали и права, «справедливость права».

*Ролевая игра «Тропи».*

*Понятия: личность, индивид, общество, обычай, мораль, право.*

## Раздел II. ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ПОЗИТИВНЫЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

### 1. ГЕНЕЗИС ПОНЯТИЯ «ЕСТЕСТВЕННЫЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»

Формирование представлений о ценности человеческой личности, ее свободе и правах в античном мире.

Гуманистические учения. Античные мыслители о естественном законе.

Феодализм и права человека. Юридическое неравенство людей и фактические последствия этого. Религиозные нормы, христианские заповеди и правовые принципы.

Теория естественного права у авторов либеральной традиции эпохи Просвещения (Т. Гоббс, Дж. Локк, Г. Гроций, Вольтер и др.).

Позитивизм и его критика теории естественного права. Юридическое оформление «первого поколения» прав и свобод человека — личных и политических.

Политико-правовые учения XIX—XX вв., рост социалистических учений. Начало конституционного признания социально-экономических прав человека («второго поколения»).

Первая мировая война и ее трагические последствия. Лига Наций и права человека.

Установление тоталитарных режимов, подавление ими прав и свобод человека.

Вторая мировая война и попрание агрессорами права людей на жизнь и другие неотъемлемые ценности.

## 2. ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Исторические условия принятия Всеобщей декларации прав человека. Основные принципы и положения Всеобщей декларации прав человека. Значение Всеобщей декларации прав человека.

Становление «третьего поколения» прав человека (права народов на мир, на самоопределение и др.).

Великая хартия вольности 1215 г., Habeas Corpus Акт 1679 г., Декларация независимости США 1776 г., американский Билль о правах (1789—1791 гг.), Декларация прав человека и гражданина 1789 г., Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.

## 3. МОРАЛЬНЫЕ И ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Достоинство человека — фундаментальная основа его прав и свобод. Гуманизм. Баланс личных и общественных интересов.

Свобода, отличие от вседозволенности, границы свободы. Свобода как право выбора и ответственность за этот выбор.

Равенство всех людей. Биологическое неравенство индивидов и стремление к уравнительности. Равенство прав и возможностей. Справедливость и равенство. Различия людей. Дискриминация, ее виды.

Терпимость, отрицание насилия в отношениях между людьми. Уважение человеческого достоинства. «Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой».

*Ролевая игра «Справедливое неравенство». Упражнение «Более равные, чем другие»*

*Ролевая игра «Голубоглазые и кареглазые».*

*Понятия: свобода, равенство, справедливость, естественные права, инакость, личность, дискриминация, терпимость, толерантность, предрассудок, стереотип, расизм, национализм.*

## 4. ЮРИДИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Права человека как комплекс юридических возможностей человека, как средство удовлетворения его важнейших интересов и потребностей, как средство защиты от насилия и произвола.

Значимость прав человека для общества. Прирожденный и неотчуждаемый характер принадлежащих человеку прав и свобод. Верховенство основных прав и свобод, делающее все иные права и свободы производными. Принадлежность основных прав и свобод каждому человеку и гражданину. Всеобщность основных прав и свобод: едины для всех без исключения и равны для всех людей. Отсутствие воли гражданина на приобретение и отчуждение прав и свобод. Действие прав человека на всей территории государства.

### **Раздел III. ОСНОВНЫЕ (КОНСТИТУЦИОННЫЕ) ПРАВА ЧЕЛОВЕКА**

#### **1. СИСТЕМА ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА**

Сущность и значение систематизации прав и свобод человека. Критерии (основания) систематизации.

Деление прав и свобод исходя из разнообразия благ, лежащих в их основе: личные (гражданские), политические, экономические, социальные, культурные.

Конституционные (основные) права и свободы человека и гражданина — база правового положения личности в государстве. Отраслевые права, конкретизация и дополнение ими основных прав и свобод. Специальные права личности, их обусловленность социальным положением, полом, возрастом и др.

Различие прав и свобод в зависимости от возможностей их законного ограничения: при введении чрезвычайного положения, при расследовании преступлений и др. Права и свободы, не подлежащие никакому ограничению.

*Упражнение «Классификация».*

#### **2. ЛИЧНЫЕ (ГРАЖДАНСКИЕ) ПРАВА**

Право на жизнь как первооснова всех других прав и свобод, абсолютная ценность человеческой жизни. Проблемы смертной казни, эвтаназии.

Право на свободу и личную неприкосновенность. Свобода от жестокого обращения и пыток.

Свобода мысли, совести и религии.

Право на неприкосновенность личной и семейной жизни. Понятие «прайвеси» (приватного пространства). Частная жизнь. Тайна переписки. Семейная и личная тайна. Неприкосновенность жилища.

Право на свободное передвижение. Свобода выбора места жительства в пределах государства. Регистрация граждан России. Беженцы, вынужденные переселенцы.

*Дискуссия «Смертная казнь — за и против».*

*Игра «Сократ». Игра «В поисках истинной веры».*

*Упражнение «Социологи». Игра «Право на частную жизнь».*

*Понятия: свобода совести, прайвеси, гражданские свободы.*

#### **3. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРАВА**

Взаимосвязь и различия гражданских и политических прав.

Право на гражданство. Гражданин, подданный. Апатрид, бипатрид. Иностранец.

Свобода слова. Идеиный плюрализм. Право свободно распространять и получать информацию. Ограничения права на распространение информации. Государственная тайна. Запрет пропаганды войны, насилия, разжигания национальной и религиозной розни и т. д.

Право на свободное проведение мирных собраний и ассоциаций. Правомерность запретов и ограничений на проведение собраний и ассоциаций.

Право на участие в управлении делами государства. Избирательное право: активное и пассивное. Цензы общие и дополнительные.

*Итоговая игра «Политические права».*

*Понятия: гражданство, гражданин, апатрид, подданный, ассоциация.*

#### **4. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРАВА**

Специфика экономических прав.

Право собственности. Частная и иные формы собственности. Владение, пользование, распоряжение. Имущество и невозможность его произвольного изъятия.

Право на труд, свободный выбор занятий, благоприятные условия труда. Защита от безработицы.

Право на достойный уровень жизни. Неравномерность развития разных стран мира. Голод и недоедание.

Право на физическое и психическое здоровье. Право на медицинскую помощь.

Право на благоприятную окружающую среду. Экологические проблемы.

Защита отцовства, материнства и детства.

*Ролевая игра «Галактический союз».*

*Ролевая игра «Семья и государство».*

*Понятия: достойный уровень жизни.*

#### 5. КУЛЬТУРНЫЕ ПРАВА

Право на образование. Обязательное всеобщее бесплатное образование. Платное образование.

Право на участие в культурной жизни. Проблема доступности культурных ценностей.

Свобода научных исследований и творческой деятельности.

*Дискуссия «Право на открытие».*

*Понятия: культурные права, реституция культурных ценностей.*

### Раздел IV. ПРАВА РЕБЕНКА

Отличие прав ребенка от прав взрослых.

Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Права ребенка в школе. Права ребенка в семье. Правовой статус несовершеннолетнего. Правосубъектность.

*Групповое занятие: составление «Кодекса нашей школы».*

*Понятия: правоспособность, дееспособность, декларация, конвенция.*

### Раздел V. ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО

Государство, его признаки и функции. Власть и общество. Человек и закон.

Государство и право. Гражданское общество и правовое государство.

Государство и права человека.

Государство как гарант прав и свобод человека, и государство как их нарушитель.

Нарушения прав человека государством. Геноцид. Апартеид. Политические репрессии.

Нарушения прав человека в СССР. Правозащитники в СССР.

*Ролевая игра «Планета».*

*Понятия: закон, государство, власть, гражданское общество, правовое государство, геноцид, апартеид, тоталитаризм, политические репрессии.*

### Раздел VI. ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Взаимосвязь прав, обязанностей и ответственности. Неотъемлемая обязанность каждого уважать права и свободы других людей. Запреты как специфические обязанности (пассивные обязанности). Конфликт прав.

Система юридических механизмов защиты прав и свобод человека.

Конституционный контроль, Конституционный Суд РФ.

Судебная защита прав и свобод человека и гражданина.

Право на защиту закона. Защита по суду от произвола чиновников. Гражданско-правовые и уголовно-правовые формы защиты прав человека.

Административно-правовые формы защиты прав и свобод (в сфере исполнительной власти, при применении мер административного принуждения и т. д.).

Права человека в современной России. Российские правозащитные организации.

Международная защита прав человека. Международные организации в борьбе за права человека (ООН, Европейский Совет, СБСЕ, Страсбургский суд по правам человека).

Возможности и механизмы защиты прав человека. Правозащитные технологии.

*Практикум «Защити свои права».*

*Понятия: обязанность, социальная и юридическая ответственность.*

#### Примерное тематическое планирование

*(34 часа)*

Вводное занятие	1 час
Раздел I. Человек среди людей	4 часа
Раздел II. Естественные и позитивные права человека	6 часов
Раздел III. Основные (конституционные) права человека	8 часов
Раздел IV. Права ребенка	4 часа
Раздел V. Человек, общество и государство	4 часа
Раздел VI. Защита прав человека	4 часа
Заключительное занятие	1 час

## *Рекомендуемые педагогические технологии*<sup>1</sup>

Преподавание данного курса будет эффективным лишь в случае сотрудничества и сотворчества учащегося и обучающего. Это ставит перед педагогом проблему освоения основ личностно-ориентированного обучения, а это, в свою очередь, требует от него существенного изменения педагогического мировоззрения.

Во главу угла ставится индивидуальность, самобытность, неповторимый субъектный (не субъективный), т. е. лично накопленный опыт, через призму которого и воспринимается субъектом все происходящее.

Учение в рамках такого подхода есть способ индивидуальной деятельности субъекта на основе принадлежащего ему личного опыта. Оно не прямая проекция обучения (деятельности педагога), так как субъект учения избирателен в выборе содержания работы, ее форм, способов деятельности, выборе эмоционального к ней отношения.

Ребенок — сам по себе уже носитель уникального опыта, который необходимо материально использовать, а не нивелировать, т. е. личностно-ориентированное обучение предполагает базирование учения как индивидуальной деятельности школьников. Несомненно, что учащиеся обладают уникальным личным опытом в вопросах межличностных отношений, опытом жизнедеятельности в «правовом поле», даже опытом взаимодействия с государством и общественными институтами. Этот опыт может быть как союзником педагога, так и фактором, препятствующим учению.

Для того, чтобы опыт ученика стал союзником педагога, целесообразно обеспечить специальное диалоговое конструирование учебного материала. Эта конструкция должна обеспечивать:

- выявление субъектного опыта ребенка;
- выделение опыта на уровень осознания учителем и самим учащимся;
- выделение знаний, нацеленных на согласование этого опыта с опытом других и научным содержанием;
- активное стимулирование ученика к самооценке, самовыражению, саморазвитию, рефлексии.

<sup>1</sup> Подготовлено Н. П. Чарной.

Общая задача при этом — не вытеснение опыта учащегося, а его выявление, окультуривание, согласование с иным опытом, что и есть результат обучения в рамках личностно-ориентированного обучения (ЛОО)<sup>1</sup>.

Сформулируем общие требования к занятию в рамках личностно-ориентированного обучения:

— цель личностно-ориентированного урока — создание условий для проявления ребенком познавательной активности;

— средства: а) раскрытие субъектного опыта; б) атмосфера игры; в) втягивание в целеполагание, планирование, рефлексия; г) использование разнообразного материала, позволяющего выбирать путь достижения цели, соответствующий индивидуальному стилю деятельности; д) оценка не только по результату, но и по способу деятельности; е) поощрение к анализу чужих подходов, сопоставление своего и иных путей; ж) создание условий для самовыражения.

Личностно-ориентированное обучение ставит в центр школьной образовательной системы личность ребенка, стремится обеспечить комфортные, бесконфликтные, безопасные условия ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Личность ребенка — приоритетный субъект в рамках этой технологии, личность — цель образовательной системы, а не средство достижения какой-либо иной цели (как в авторитарных и дидактоцентрических технологиях).

Личностно-ориентированное обучение характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью творческое развитие ребенка.

В рамках личностно-ориентированного обучения выделяются отдельные направления, в частности технологии сотрудничества, реализующие демократизм, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель

<sup>1</sup> Давыдов В. В. Учебная деятельность, состояние, проблемы, исследования//Вопросы психологии. 1991. № 6; Калмыкова З. И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. М., 1981; Психологические критерии качества знаний школьников. М., 1990; Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М., 1998; Новые ценности образования: тезаурус. М., 1995; Якиманская И. С. Принцип активности в педагогической психологии//Вопросы психологии. 1989. № 6; О н а ж е. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996.



и учащиеся совместно вырабатывают цели, дают оценки, т. е. внедряется технология свободного воспитания, делающая акцент на предоставлении ребенку свободы выбора и самостоятельности в более или менее широкой «зоне определенности». Осуществляя выбор, ребенок реализует свою субъективную позицию, идя к результату от внутреннего побуждения, а не внешнего воздействия, «окультуривает» этот результат в ходе рефлексии.

Изложенное выше, как нам представляется, свидетельствует о том, что личностно-ориентированное обучение как сумма технологий является наиболее целесообразным для достижения целей курса «Права человека»

Специфике и задачам курса «Права человека» в наивысшей степени соответствуют методы, фигурирующие в психологической литературе под разными названиями: активные методы обучения, интерактивные методы, игровые методы обучения.

Исследователи, которые пропагандируют и разрабатывают активные методы обучения (АМО), исходят из того, что эти методы предоставляют учащимся большую свободу выбора существенно различающихся способов выполнения деятельности, т. е. позволяют осуществлять свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребенка подхода к решению задачи. Убеждать кого-либо в том, что применение активных методов обучения перспективно, сегодня уже не приходится. В то же время существует опасность вульгаризации этих методов, недооценка их сложности, возникновение иллюзии их доступности и увлечение внешней формой в ущерб содержанию.

В основе активных методов обучения в большинстве случаев лежит игра. Ее преимущества перед другими формами обучения:

— участник игры имеет возможность раскрыть себя в конкретной значимой ситуации;

— игра — не обычное, а особо острое и притягательное для участника событие, своеобразная экстремальная ситуация, при этом степень остроты во многом определяется педагогом;

— игра интересна по сути своей, иначе она не игра;

— игра воспринимается участником как способ самосовершенствования, испытания себя на психологическую

устойчивость, компетентность, позволяя тем самым усилить мотивацию учения;

— игра позволяет ощутить себя значимой частью игрового коллектива, сопоставить свою точку зрения с точкой зрения других, искать компромисс, развивать толерантность, так как игра представляет собой способ гармонизации субъектного и «чужого», гармонизации личности, имеющей в игре право на ошибку. При этом самооценочность личности выдвигается в игре на первый план, становясь залогом ее развития.

Наибольший интерес для использования в процессе преподавания курса «Права человека» представляют собой модели так называемых организационно-деятельностных игр (ОДИ), родоначальником разработки которых является Г. П. Щедровицкий: «ОДИ как новая форма организации коллективной деятельности» (М., 1983) и «ОДИ как преобразование мыследеятельности» (Новосибирск, 1989). Сущностные основы использования организационно-деятельностных игр в педагогической практике (в работе с учителями и руководителями школ) раскрыты в книгах «Активные методы обучения педагогов и руководителей образования» под редакцией Б. М. Чарного (Красноярск, 1991) и «Педагогические игры» (Пермь, 1991). Представляя собой органичное сочетание индивидуальной, микрогрупповой, групповой деятельности, позволяя включать в себя анализ кейсов (конкретных ситуаций), беседы, «круглые столы», диспуты и дискуссии, элементы деловых и речевых игр, организационно-деятельностная игра может быть использована как технологическая основа построения целостного курса «Права человека» или его фрагментов.

Ценную информацию, касающуюся конкретных приемов, организации деловых и речевых игр преподаватели курса «Права человека» могут почерпнуть в литературе, посвященной различным модификациям социально-педагогических, сензитивных и других тренингов<sup>1</sup>. К этой группе

<sup>1</sup> Емельянов К. Н. Активное социально-психологическое обучение. Л.: ЛГУ, 1985; Кан-Калик В. А. Основы профессионально-педагогического обучения. Грозный: ЧеГУ, 1979; О н ж е. Учителю о педагогическом обучении. М., 1987; Петровская Л. А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг. М.: МГУ, 1989; Чарный Б. М., Никитин И. Г. Наедине со всеми, или Общение, которое мы выбираем. Пермь, 1996; Никитин И. Г. Деловые игры для организаторов. Методические рекомендации. Пермь, 1987.

исследований примыкают работы, посвященные проблемам использования дискуссии и полемики для стимулирования творческой активности обучаемых, а также анализу кейсов, методике организации и проведения деловых игр<sup>1</sup>.

В литературе представлен также пласт работ, раскрывающих организацию в процессе обучения осмысления опыта, что особо важно для столь своеобразного курса, как «Права человека». Это, в первую очередь, исследования по проблемам рефлексии, которые могут вооружить учителя техникой погружения ребенка в состояние рефлексии как поэтапно, в ходе работы над материалом для осмысления интеллектуальной и психоэмоциональной картины собственного продвижения, так и в процессе итоговой рефлексии групповой деятельности, когда появляется возможность еще раз сопоставить точки зрения, выявить неразрешенные проблемно-конфликтные ситуации, наметить пути дальнейшего продвижения<sup>2</sup>.

### ***Рекомендуемые методические приемы обучения<sup>3</sup>***

Здесь рассматриваются методические приемы, рекомендуемые к использованию для проведения предлагаемых занятий. Они просты и по мере приобретения опыта становятся все доступнее. Если вас беспокоит, что такие приемы дезорганизуют класс, начните с самых несложных. Возможно, вы увидите, что некоторое ослабление вашей власти как учителя помогает ученикам расслабиться и повышает их активность.

Очень советуем на время занятий переставить столы в классе так, чтобы образовать большой круг и всем видеть глаза друг друга.

---

<sup>1</sup> Бадмаев А. Б. Дискуссия как инструмент совершенствования учебного процесса. М., 1973; Малибруда Е. Я — ты — мы. М., 1986; Кондрашенко Э. М. Основы ораторского искусства. М., 1980; Гринин Д. М. Жизненные ситуации с нравственным содержанием. Калуга, 1971; Додон Л. Л. Задания по педагогике. М., 1978.

<sup>2</sup> Семенов И. Н. Творчество и педагогика. М., 1988; Семенов И. Н., Степанов С. Ю. Рефлексия в организации творческого мышления и саморазвития личности // Вопросы психологии. 1983, № 2; О н и ж е. Психология рефлексии: проблемы и исследования. Новосибирск, 1989.

<sup>3</sup> Составлено с использованием материалов кн.: Первые шаги.

### ***Эвристическая беседа (лекция)***

Учитывая, что беседа и лекция являются наиболее информативными видами учебных занятий, ясно, что при изучении прав человека как систематического курса невозможно обойтись без этих форм передачи информации. В принципе, нет ничего страшного, если лекции будут читаться преподавателями в классической манере, если их будет немного и чтение их оправданно. Однако, учитывая направленность курса на формирование активной гражданской позиции, нам кажется более правильным выстраивать систематизированную передачу информации в форме беседы, и особенно — эвристической (проблемной) беседы.

В этом случае учащиеся не просто перерабатывают информацию, а переживают ее усвоение как субъективное открытие еще неизвестного для себя знания. Центральное место в эвристической беседе занимает создание (и, естественно, разрешение) проблемных ситуаций. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение гипотез и их опровержение, обращение к аудитории «за поддержкой») учитель побуждает учеников к совместному размышлению. Особенно важно помнить, учитывая «открытость» большинства проблем курса, что не может быть неправильных ответов и точек зрения, за исключением откровенно экстремистских.

### ***Ролевая игра***

Правовые игры — игры, акцент в которых делается на явления, изучаемые правовыми дисциплинами.

Правовую игру можно разделить на две части:

— непосредственно игра;

— дискуссия (обсуждение), которая следует за игровыми моментами. Особенность игр по правам человека, по сравнению с другими учебными играми, заключается в том, что они в основном направлены не на закрепление информации, а на осознание ее содержания, для чего необходимо «примерить» права человека на себя, прочувствовать их. Иначе при несовпадении получаемых знаний с внутренними убеждениями получается обратный эффект. И чем изящ-

нее замаскирован учебный материал в игре, тем большее удовольствие в процессе добывания этой информации получают дети и, конечно, педагог. Главное — не перегрузить их информацией, тем более лишней.

#### Тип игры

**1. «Имитационные игры».** В нашем пособии игры этого типа чаще всего скрываются под термином «ролевая игра». Использование термина «имитационная игра» связано с выделением существенных характеристик данного метода. С одной стороны, имитация понимается очень широко — как замена непосредственного экспериментирования созданием и манипулированием с моделями, макетами, заменяющими реальный объект изучения. С другой стороны, существуют собственно игровые методы, в которых участники принимают на себя определенные роли, вступают в непосредственное взаимодействие друг с другом, стремясь достигнуть своих ролевых целей. Предполагается, что имитационная игра объединяет эти два подхода. Она основывается на конкретных ситуациях, взятых из реальной жизни, и представляет собой динамическую модель упрощенной действительности. Таким образом, в основе правовых игр лежит имитационная модель, однако реализуется она благодаря действиям участников игры. Они берут на себя роли административных работников или политических деятелей, разыгрывают ситуации в зависимости от направления игры. Деловые или имитационные игры являются серьезными играми, а не развлечением или отдыхом. Организованная на основе выделенной имитационной модели игра позволяет задать жесткую систему правил, учет которых приводит игрока к необходимости отражения игры как целого, т. е. к освоению ориентировочной структуры воспроизводимой деятельности.

**2. «Настольные игры».** Настольные правовые игры делаются по принципу любых существующих настольных игр: разные карточные игры, домино, игры с кубиками и т. д. и т. п. (наиболее удобна игра «Путешествие»). В этом случае карты, домино или игровое поле будут специфическими, т. е. связанными с какой-либо областью права.

**3. «Путешествие».** Этот тип правовых игр примыкает к дискуссии, поскольку в ходе такой игры учащиеся как бы совершают путешествие во времени и пространстве с целью получить информацию по той или иной проблематике.

При этом они могут выступать в качестве экспертов, задача которых — вынести суждение по данному вопросу, дать рекомендацию по той или иной проблеме, составить доклад на основе полученной информации.

#### Этапы организации игры

Дидактическая функция правовой игры реализуется через обсуждение игрового действия, причем происходит это на двух уровнях: как анализ самого процесса и как обсуждение возможностей использования опыта в других ситуациях.

Правовая игра имеет две стороны обсуждения и учебно-познавательного результата: предметно-содержательную и социально-психологическую.

#### Обобщенная схема модели обучения на основе правовой игры

Создание игровой правовой ситуации → Ход игры: «переживание ситуации» → Итоги правовой игры: результаты, самооценка действий участников → Обсуждение хода и результатов игры, игровых действий и переживаний участников; анализ игровой ситуации, ее соотношение с реальностью; учебно-познавательные итоги игры.

«Переживание ситуации» в ходе игры должно четко отделяться от последующего обсуждения. Детей необходимо вывести из ролевой ситуации. Педагоги, только начинающие использовать игровые методик, стоят перед опасностью «заиграться». Это не столь безобидно, как может показаться на первый взгляд. Дети, переживающие ролевую ситуацию непосредственно, могут потерять грань между игрой и реальностью, такая игра может продолжаться годами, опробованные ребятами роли могут стать частью реального имиджа, причем далеко не всегда положительного. Чтобы избежать такой опасности, необходимо всегда проводить черту между игрой и жизнью. Ученик сразу же после окончания игрового этапа должен почувствовать, что ролевая игра и обсуждение — разные вещи. В игре ученик говорит и действует от имени персонажа, т. е. не обязательно, что он считает правильными такой образ мысли и действия. В обсуждении он говорит то, что он думает на самом деле. Обсуждение следует начинать с вопросов о игре: «Что ты

чувствовал?», «Что должен был чувствовать он?», «Понимал ли ты раньше, что может быть так?» и т. п. Можно прямо сказать ребятам: «Только что была игра, а теперь мы в реальной жизни; она может быть хуже или лучше, но не такая».

В ходе правовой игры необходим эксперт — независимое от игровой ситуации лицо, отслеживающее ход игры, наиболее интересные игровые ситуации и их решение. У эксперта могут быть младшие помощники из числа детей, также не участвующие в ходе игры. Эксперт ведет обсуждение.

#### *Ход обсуждения*

##### I этап:

- восстановление игровой ситуации (в том числе снятие «эмоционального всплеска»);
- общие игровые итоги (но не выявление победителя);
- обсуждение наиболее интересных решений в возникших игровых ситуациях.

##### II этап:

- правовое содержание игры, т. е. выявление проблем (правового характера), с которыми столкнулись участники игры.

Идеальный вариант — когда сами игроки смогут выделить и обозначить проблемные правовые ситуации. Но что делать, если ребята «не увидели» нарушения прав? Ведущий должен помочь ребятам «обнаружить» эти ситуации наводящими вопросами. В крайнем случае, он сам обозначает эти ситуации. Беседа переводится от игры как объекта обсуждения к реальным жизненным ситуациям, с которыми могли сталкиваться сами игроки (*от «модели» к «реалии»*). Вариант выхода из ситуаций, решение проблем нарушенных прав: сначала обсуждаются те решения, которые были найдены участниками в ходе игры (в том числе обсуждается правомерность найденных решений), затем идет поиск других вариантов «выхода» в возникших ситуациях.

##### III этап:

- «конструктив».

Любая правовая игра должна являться основанием для начала (или продолжения) правового обучения (образования). Например: «Вы пока не знакомы с этой проблемой, она и будет темой нашего следующего занятия».

При обсуждении необходимо отмечать и анализировать

те проблемные ситуации с нарушением права, которые не были запрограммированы в начале игры, но возникли в ходе ее.

Ролевая игра — это маленькая пьеса, разыгрываемая учениками, в основном импровизированная. Ее цель — оживить обстоятельства или события, знакомые ученикам. Ролевые игры призваны повысить понимание ситуации и вызвать сопереживание по отношению к оказавшимся в ней людям. Например, в ролевой игре об ограблении ученик, играя роль потерпевшего, может понять, каково быть жертвой преступления.

Использование ролевых игр требует четкости. Учителю необходимо уважать чувства отдельных учеников и принимать во внимание социальную структуру класса. Например, если в нем есть представители этнических меньшинств, ролевая игра на такую тему требует исключительно тонкого подхода, чтобы эти ученики не почувствовали себя поставленными под удар или же отстраненными.

Проведение каждой игры (и большинства других занятий), как правило, подразделяется на три этапа: подготовку (•), ход игры (••), анализ (•••).

- Вместе с учениками определите проблему, которую будет иллюстрировать ролевая игра, и ситуацию проблемы. Предположим, проблема — право на имущество (ст. 17 Всеобщей декларации прав человека), ситуация — кого-то лишили квартиры из-за принадлежности к той или иной этнической группе или из-за отсутствия соответствующего закона.

Теперь решите, сколько человек будут участниками, а сколько — наблюдателями, ставить ролевую игру одновременно в маленьких группах или всем классом. Поощряйте к участию застенчивых учеников.

Выберите форму игры. Например, она может быть представлена:

- как рассказ, где один описывает ситуацию, а остальные от имени своих персонажей рассказывают, что произошло дальше;

- как инсценировка: участники взаимодействуют, придумывая диалог по ходу действия;

— как инсценированный суд, на котором ученики представляют себя свидетелями, дающими показания.

Дайте ученикам несколько минут на обдумывание ситуации и своих ролей. Если нужна какая-то перестановка мебели, сделайте это сразу.

•• Ученики разыгрывают ситуацию. Какова роль учителя?

Будьте внимательны к содержанию и форме игры, чтобы не упустить ничего, когда приступите к подведению итогов, анализу ее. Поддерживайте активность учеников. Провоцируйте играющих на нестандартные мысли и поступки. Однако делайте это ненавязчиво, тактично.

В ходе игры может быть полезно в критический момент остановить действие и спросить участников и наблюдателей о том, что происходит. Например, в ролевой игре о насилии спросите, может ли кто-то предложить мирный путь разрешения ситуации, затем попросите ребят разыграть эти возможные концовки.

Необходимо заранее договориться о сигнале выхода из игры (например, хлопок в ладоши). Причем подать этот сигнал имеет право любой участник.

••• Игра должна стать не просто упражнением, но и познавательным опытом, поэтому при ее планировании обязательно оставьте время в конце урока, чтобы закрепить цель и познавательную ценность занятия. Например, если ролевая игра заключалась в инсценировке суда со свидетелями, для увеличения ее познавательной ценности можно попросить учеников вынести приговор, затем обсудить его и то, как он был вынесен.

Организация ролевой игры не должна стать самоцелью. Преподаватели, начинающие использовать этот методический прием, зачастую вместе с детьми так увлекаются процессом игры, что заканчивают ее со звоном и не организуют ее обсуждение за недостатком времени. Это ошибка. Игра проводится для последующей рефлексии и обсуждения. Именно они, а не сам процесс игры, имеют основную ценность для обучения правам человека. Дети могут этого не осознавать и, скорее всего, не осознают. Преподаватель должен отчетливо это понимать, организуя занятие. Обязательно должно найтись время для обсуждения. В противном случае, не достигается обучающего эффекта, меняется

отношение детей к предмету: они начинают воспринимать его только как способ поиграть и расслабиться. В крайнем случае, если учителю не удалось перейти к обсуждению (закончить обсуждение) до конца урока, следует перенести его на следующее занятие.

Если ролевая игра не удалась, попробуйте выяснить с учениками, в чем причина неудачи. Если она прошла хорошо, ее можно представить всей школе с объяснением темы, которую она иллюстрирует.

**Очень важно!** Так как ролевые игры имитируют реальную жизнь, они могут поднять вопросы, на которые нет простого и однозначного ответа. У учеников не должно создаться впечатление, что на каждый вопрос есть только один ответ. Очень важно, чтобы и учитель, и ученики принимали наличие различных точек зрения как естественную, нормальную ситуацию. Учитель не должен навязывать свое мнение по поводу спорных вопросов или пытаться любой ценой достигнуть единодушия. Он может обобщить те точки зрения, по которым было достигнуто соглашение, и оставить открытыми те, которые вызывают разногласия.

### *Пары и группы*

Деление класса на пары и группы дает ученикам больше возможностей для участия и взаимодействия. Этот прием можно использовать, когда нужно, чтобы быстро были высказаны различные идеи или чтобы класс поразмыслил над той или иной абстрактной идеей с точки зрения своего собственного опыта. Например, если вы обсуждаете право на жизнь, то, прежде чем обсуждать эту тему всем классом, можно дать парам или группам пять минут для решения вопроса о том, правильно ли убивать кого-либо в какой бы то ни было ситуации.

• Разделите класс на группы. При делении определитесь, хотите вы разделить учеников по способностям, объединить мальчиков и девочек или чтобы друзья работали вместе. Иногда группы могут быть выбраны произвольно, например по дню или месяцу рождения, по первой букве имени или по какому-то другому, неявному критерию. В классе, где столы и стулья прикреплены к полу, ученики образуют группы, повернувшись лицом к сидящим сзади.

Если на выполнение задания группе потребуется времени больше, чем несколько минут, то, возможно, будет необходимо иметь председателя и ведущего протокол. Группа должна решить, кому поручить эти обязанности.

Рассадите ребят так, чтобы они видели друг друга.

Четко объясните ученикам задание. Предупредите, каким временем они располагают.

• • Чтобы включиться в работу, группам часто бывает нужно поощрение. Не скупитесь на слова ободрения.

Пока пары или группы работают, отойдите от них, но будьте готовы прийти на помощь.

Не прерывайте работу учеников, кроме как в случаях, если группа неправильно поняла, что она должна делать.

Предоставьте группам и парам возможность свободного обсуждения, вмешивайтесь только по их просьбе.

Уделяйте группам равное внимание.

Если предполагается необходимость, чтобы группы отчитались о своей работе перед всем классом (это может быть сообщение о принятом решении, подведение итогов дискуссии или просто рассказ о том, как работала группа), они должны знать об этом с самого начала, чтобы выбрать того, кто будет представлять отчет.

• • • Спросите учеников, было ли занятие полезным и что они узнали. Если будет дан отрицательный ответ, выясните, как бы они сами организовали занятие. Воспользуйтесь их идеями.

### *«Мозговая атака»*

«Мозговая атака» — способ поощрения интеллектуальной активности учеников и быстрого коллективного генерирования идей.

Этот прием может быть использован:

— при поиске решения проблемы (например, после инцидента, связанного с конфликтом между учениками, попросите класс провести «мозговую атаку» и дать все возможные варианты решения конфликта мирным путем);

— при введении новой темы (вызовите «мозговую атаку» по всему, что ученики уже знают по теме, — это поможет возбудить их интерес, а также выяснить уровень их представлений о ней);

— как способ начать изучение новой темы (например, класс может начать изучение темы «Право на гражданство» путем «мозговой атаки» вопроса: «Как вы думаете, какие поводы может использовать правительство для лишения кого-либо гражданства?»);

— как быстрое творческое упражнение (можно провести, например, «мозговую атаку» по возможным вариантам окончания для незаконченного рассказа).

• Решите, по какой проблеме вы хотите провести «мозговую атаку». Сформулируйте ее в виде вопроса, на который можно было бы дать много различных ответов.

Напишите вопрос так, чтобы его всем было видно.

Не рассаживайте учеников в круг и не принуждайте их к высказыванию идей — это, скорее, затормозит их активность.

Предупредите учеников, что при «мозговой атаке» они не должны комментировать идеи друг друга до конца «атаки» или повторять уже высказанные.

• • Попросите ребят высказывать свои идеи.

Записывайте их так, чтобы всем было видно. Это должны быть отдельные слова или короткие фразы. Если возможно, попросите записывать одного из учеников.

Поощряйте активность класса.

Не давайте оценку идеям, пока их записываете. Предлагайте ваши собственные идеи только при необходимости повысить активность класса.

Если какое-либо предложение неясно, попросите автора объяснить его или предложите свое объяснение и проверьте, согласны ли с ним ученики.

Записывайте каждое новое предложение. Часто самые необычные, неожиданные и безумные идеи оказываются самыми полезными и интересными!

Остановите «мозговую атаку», когда идеи истощились.

• • • Теперь вы можете рассмотреть все предложения, попросив учеников прокомментировать их.

### *Общая дискуссия в классе*

Дискуссия — это прием, который, с одной стороны, позволяет учителю узнать отношение учеников к вопросам, касающимся прав человека, с другой стороны — дает

возможность ученикам исследовать и анализировать эти вопросы самостоятельно, развивать умение слушать, говорить по очереди, а также приобретать иные навыки, важные для воспитания уважения к правам других людей.

Чтобы дискуссия была откровенной, важно создать в классе атмосферу доверия и взаимного уважения. Надежнее всего способствовать этому могут «Правила ведения дискуссии». Попросите учеников разработать их. Лучше делать это в начале учебного года, когда обычно устанавливаются нормы поведения, но можно разработать подобные правила и в любое другое время. На примере их выработки покажем механизм использования дискуссии как методического приема.

- Спросите учеников, хотят ли они, чтобы их класс был тем местом, где они чувствовали бы себя свободными, могли выражать свои чувства и приобретать знания путем дискуссий друг с другом. Объясните классу, что можно достичь общего понимания при соблюдении правил этикета слушания и речи.

- Предложите ученикам сформулировать принципы ведения классной дискуссии, которые, по их мнению, обязаны соблюдать все.

Запишите их так, чтобы всем было видно.

Посмотрите, есть ли предложения, которые можно объединить. Попросите класс обсудить или прокомментировать их.

Если нижеприведенные принципы высказаны не были, возможно, вы захотите сами предложить некоторые из них:

- слушать того, кто говорит, не прерывать его, так как говорить в одно время может только один человек;
- поднимать руку, если есть желание выступить;
- при несогласии с кем-либо критиковать мнение, но не того, кто его высказывает;
- не смеяться, когда кто-либо говорит (если, конечно, тот не шутит);
- поощрять всех к участию в дискуссии.

- Предложите классу договориться соблюдать сформулированные правила. Тогда ученики будут отвечать за соблюдение этих правил в отношении самих себя и своих одноклассников. Обсудите и решите, какие последствия влечет за собой грубое нарушение правил.

Напишите правила на большом листе бумаги, повесьте их в классе и оставьте до конца учебного года, чтобы на них можно было сослаться или, если понадобится, чтобы можно было внести в них дополнения или изменения.

Существует множество приемов организации и проведения дискуссии:

*карусель* — участники высказывают свои мнения по кругу, как сидят, и каждый имеет не больше, например, трех минут;

*микрофон* — право говорить имеет лишь тот, у кого микрофон; другие ученики выступают только тогда, когда их вызывает учитель;

*внутренний круг* — ученики садятся в два круга, говорят на тему дискуссии только участники внутреннего круга, внешний круг — наблюдатели, следящие за соблюдением правил ведения дискуссии;

*«Гайд-парк»* — ораторы выражают свою точку зрения, склоняя аудиторию к предлагаемому ими решению поставленной задачи;

*дебаты* — в отличие от «Гайд-парка», выступающие обязаны не только аргументировать свою точку зрения, но и пытаться опровергать тезисы оппонентов.

### *Открытые вопросы*

Данное пособие рекомендует многие занятия строить в виде общих дискуссий в классе. Вопросы — неотъемлемая часть этих дискуссий. Они играют важную роль в поощрении активности класса и при анализе рассматриваемых проблем, даже с младшими учениками.

Как правило, на уроках по разным предметам в школе используются так называемые закрытые вопросы: на них есть только один ответ — правильный. Применяются они для проверки знаний. На уроках по правам человека предпочтительнее вопросы открытые, предполагающие различные ответы и точки зрения. Вот несколько примеров открытых вопросов, которые можно использовать. Главное — всегда помнить, чего вы хотите от дискуссии — ответов типа «да» и «нет» или откровенного, интересного обсуждения. Итак, вопросы могут быть:

- гипотетические («Что бы вы сделали/подумали, если

бы ... ?») — они помогают ученикам вообразить те или иные ситуации, стимулируют мыслительный процесс;

— побуждающие к размышлениям («Как бы мы могли помочь решить эту проблему?»);

— поощряющие/поддерживающие («Это интересно, а что случилось дальше?») — они позволяют ученикам делиться собственным опытом и взглядами;

— выявляющие мнение («Что вы думаете или чувствуете по поводу ... ?») — такие вопросы показывают ученикам, что их мнение вам важно и интересно;

— зондирующие («Почему вы так думаете?») — заданный не в агрессивной форме, а с искренней заинтересованностью, этот вопрос может помочь ученикам задуматься и объяснить/проанализировать свое мнение;

— разъясняющие/обобщающие («Буду ли я прав, если скажу, что вы думаете ... ?») — обобщение сказанного учеником и проверка того, правильно ли вы его поняли, заставит других задуматься о том, согласны ли они с тем, что говорится;

— выявляющие наличие согласия («Согласно ли большинство из нас с тем, что ... ?») — для побуждения к дискуссии или в конце ее, для получения разрешения перейти к следующей теме («Мы закончили эту часть?»).

Помните, что нельзя использовать наводящие вопросы или вопросы-ловушки, такие, например: «Х прав, не так ли?». Они тормозят активность учеников.

Избегайте также вопросов, допускающих двойное толкование.

Старайтесь не задавать слишком много вопросов сразу.

Пожалуйста, не забывайте, что кивок головы, улыбка или даже просто то, что вы сидите на одном уровне с учениками, повысит их активность!

### *Проекты (исследования)*

Проект — это самостоятельное исследование различных тем, проводимое учениками в течение длительного периода времени, в конце которого они представляют работу. Проекты полезны в обучении школьников правам человека, потому что они:

— помогают увидеть связь между отдельными предметами, их школьными занятиями и внешним миром;

— учат самоорганизации для ведения какой-либо деятельности, планирования собственного времени и работы по графику;

— позволяют управлять процессом общения под руководством учителя;

— создают возможности для взаимодействия как друг с другом, так и с различными людьми вне школы;

— учат представлять и защищать публично результаты своих исследований и свое мнение, что является важным навыком в деле пропаганды и защиты прав человека.

Работа над проектами проходит определенные стадии. На всех стадиях главное — позволить ученикам самим отвечать за свое дело.

• *Выбор темы или проблемы. Планирование.* Тему определяет и предлагает классу на выбор учитель, либо класс сам выбирает ее путем «мозговой атаки». Хорошо, если вопрос или проблема представляют прямой интерес для учеников, например: «Как относятся в нашем городе к иностранным беженцам?», или: «Что вызывает наибольшие опасения ваших родителей в отношении наркотиков?».

Вопрос должен быть конкретным, чтобы ученики не «потерялись» в теме.

Со своей стороны, вы можете предложить какой-то особый метод работы над проектом или технические приспособления, которые ученику самому будет интересно использовать в работе.

Вместе с учителем ученики должны решить, когда начнется работа над проектом, сколько времени она займет, какие ресурсы будут использованы, где их можно найти, будут ребята работать по одному или в группах, по одной и той же или по различным темам и т. д. Ученикам, не имеющим опыта проведения исследований, легче работать в группах. Очень важно на этой стадии обсудить, каким образом проект будет завершен, на что нацелены и как могут быть использованы его результаты.

• • *Сбор материала/методы.* Работа над проектом очень быстро прививает различные навыки. Например, исследовательский проект, касающийся районного медицинского обслуживания, может включать визиты, интервью, изучение



литературы, фотографирование, сбор статистических данных и анализ материала.

Для выполнения творческого проекта могут понадобиться технические умения, например владение видеокамерой, или художественные навыки, необходимые, предположим, для изготовления транспарантов или флагов. Лучшими являются проекты, требующие от учеников использования всех их способностей — исследовательских, социальных и творческих.

На этой стадии учитель может отвечать на вопросы или давать советы, но отвечать за выполнение своей работы ученики должны сами.

Результатом исследования могут стать отчет, фильм, выставка, аудиокассета, лекция, картина, стихотворение... Хорошо, если работа представляет не только итог исследований учеников, но также и различные стадии их работы над проектом, отражает чувства, которые испытывают ученики в отношении изучаемой темы. Например, ученики, проводившие плакатную кампанию против злоупотребления алкоголем в своем городе, могут представить фотографии самих себя за работой и написать о том, как они выбрали и создавали дизайн своих плакатов.

Работа может быть представлена как классу, так и более широкой аудитории. Например, проект, касающийся проблемы бедности в вашем районе, может заинтересовать местную газету, а работа, в ходе которой исследовался ущерб, причиненный окружающей среде, — муниципальные власти.

••• *Оценки.* Ввиду того, что проекты часто вбирают материал разных школьных предметов, оценивать работы, возможно, придется нескольким учителям. Оценка должна выводиться не только по академическим критериям, ей непременно подлежат все навыки и умения, использованные в проекте.

### *«Общий галдеж»*

Этот прием хорош для смены темпа урока, например после длительного выступления учителя.

Скажите ученикам, что у них есть 5 минут для того, чтобы в группах по 2—3 человека высказать собственное мнение по поводу только что рассказанного или пока-

занного. Они могут высказать, что чувствуют, что думают, или задать друг другу вопросы о том, чего не поняли. После этого можно попросить группы или пары поделиться своими мыслями с классом или задать вопросы всем.

### *Рисование*

Рисование может использоваться в классе с целью развития наблюдательности, воображения, чувства сопереживания в отношении людей на картинках, навыков совместной работы, наконец, для того, чтобы лучше узнать своих одноклассников. Работы ваших учеников могут быть выставлены в школе — и тогда с понятиями прав человека смогут познакомиться учащиеся и других классов. Ниже даны некоторые соображения по использованию этого методического приема.

• Собирайте фотографии, репродукции, иллюстрации на различные темы из газет, журналов, книг.

Организуйте учеников в пары. Дайте каждому картинку и материалы для рисования. Попросите ребят не показывать картинки друг другу.

•• Один из учеников в паре описывает свою картинку партнеру, который пытается нарисовать ее только по этому описанию. Через 10 минут ученики в паре меняются ролями. Так как время ограничено, рисунки будут довольно простыми. Важно описание, а не сам рисунок.

••• Ученики по очереди сравнивают свои рисунки с оригиналом. Спросите их, не пропущено ли что-либо важное. Что? Почему?

Еще вариант:

•• Если у вас новый класс, попросите каждого ученика нарисовать своего соседа, одновременно расспрашивая его, например: «Какие вещи ты любишь?», «Куда ты хотел бы поехать?», «О чем ты мечтаешь?» и т. д.

А теперь пусть по краям портрета своего соседа ученик нарисует что-либо, что представляет собой ответы на эти вопросы.

Кстати, возможен вариант проще — вместо рисунка достаточно написать имя соседа. В остальном задание остается без изменения.

В школах, где изобразительное искусство преподается как предмет, можно заниматься рисованием плакатов или

подготовкой каких-либо других художественных работ, отражающих вопросы прав человека.

### *Работы с картинками и фотографиями*

Глядя на картинки или фотографии, мы уверены, что видим их одинаковыми, однако в действительности они воспринимаются нами по-разному. Поэтому на примере картинок или фотографий можно прекрасно продемонстрировать ученикам, что все, что мы видим, мы воспринимаем не одинаково.

- Раздайте парам по картинке. Она может быть связана с темой, которую ученики изучают по вашему или любому другому предмету.

- • Дайте ребятам 5 минут на запись возникших вопросов. Попросите выбрать 4 наиболее важных из них.

Теперь пусть каждая пара передаст картинку и 4 самых важных вопроса по ней соседней паре и получит от нее то же самое.

За 10 минут ребята должны подготовить ответы на вопросы, сделав два списка:

- вопросы, на которые они не могут найти ответа;
- вопросы, на которые они могут предложить ответ.

В последнем случае надо непременно записать, почему выбран именно этот ответ. Например, если ученики думают, что изображенный на картинке ребенок из северной страны, то что конкретно навело их на эту мысль?

- • • Вывесите все картинки, вопросы и ответы на стенд. Попросите учеников просмотреть картинки, вопросы и ответы товарищей и прокомментировать их, если это необходимо.

Оставьте свободное место для того, чтобы учителя, родители или другие ученики также могли сделать свои комментарии или высказать мысли о картинках.

### *Работа с газетами*

Демократическое общество нельзя представить без широкой сети средств массовой информации. Однако нередко мы читаем необъективные материалы, построенные на социальных стереотипах и предубеждениях. Выявление и анализ таких статей и репортажей в газетах подготавливают

учеников к тому, чтобы выявлять подобные настроения в каждодневной жизни и противостоять им. Работа с газетами, как и другие приемы, помогает также развивать у учеников навыки общения.

- Выберите актуальный правозащитный вопрос, обсуждаемый всеми средствами массовой информации, например обращение с представителями национальных меньшинств, или такой, который является общим для нескольких различных статей, например вопрос о нетерпимости.

- Разделите класс на группы по 4—5 человек.

- Дайте каждой группе статью из местной или центральной газеты на выбранную тему. При необходимости все группы могут использовать одну и ту же статью, однако особенно интересно и полезно сравнивать сообщения разных газет об одном и том же событии.

- • Попросите каждую группу обсудить предложенную статью, опираясь на ряд вопросов: «Выражен ли в заголовке статьи взгляд на обсуждаемый в ней вопрос?», «Каково ваше первое впечатление об описанной ситуации? Кажется ли кто-нибудь виноватым? Если да, то кто?», «Выдвинуты ли прямые обвинения против кого-либо? Если да, то какие?», «Предложены ли какие-либо доказательства выдвинутых обвинений?», «Какая часть статьи посвящена критике кого-либо, а какая — поддержке или защите людей?», «Приведены ли какие-либо прямые высказывания людей, подвергнутых критике?», «Как вы думаете, какие слова в статье в большей степени повлияли на ваше впечатление о ней?», «Отражены ли какие-либо взгляды обычных людей на эту тему?», «Каково отношение к вопросу людей, облеченных властью, например работников социальной сферы, милиции, должностных лиц?» и т. д. Выберите вопросы, подходящие к используемым статьям, или сформулируйте свои.

- Непосредственный анализ газетных материалов может проводиться разными способами:

- путем общего обсуждения, более широкой дискуссии;

- в виде газетных материалов любого жанра, где ученики попытаются изложить свои собственные соображения или сопоставить освещение вопроса в газетах и на радио и телевидении.

- • • Если попросить учеников приносить интересные

газетные статьи или сообщения, нетрудно собрать в классе коллекцию, которая послужит основой для проведения общих дискуссий на темы прав человека. В этом могут принять участие и родители, помогая своим детям в поиске интересных материалов.

### *Интервьюирование*

Чтобы при обучении правам человека свериться с буквой закона, надо заглянуть в книги, но чтобы найти конкретные примеры нарушения или защиты прав в действии, достаточно оглядеться вокруг там, где мы живем. Например, если класс изучает права ребенка, то важным источником информации о том, как изменилась жизнь детей за прошедшие годы, будут рассказы их собственных родителей, дедушек и бабушек.

Интервьюирование — хороший способ связать изучение прав человека с реальной жизнью, расширить социальные представления школьников, а также развить у них навыки общения с самыми различными людьми.

### *Словесные ассоциации*

Этот метод может быть использован с целью выяснить: в начале изучения темы — что ученики уже знают по ней, в конце — что нового они узнали.

- Возьмите ключевое слово, связанное с изучаемым вопросом.

- Попросите учеников быстро (на упражнение достаточно 1—2 минут) написать другие слова, которые им приходят в голову, когда они слышат это слово. Предупредите, что можно не написать ни одного слова. Вы получили «ментальный снимок» словарного инвентаря, который ученики ассоциируют с данным им понятием.

- Сравните результаты до изучения темы и после него. Это даст вам возможность оценить свою работу, а ученикам — увидеть собственный прогресс.

С той же целью можно в конце изучения темы попросить каждого ученика выразить, что он думает или чувствует в связи с этой темой, одним словом и записать его. Обойдите класс, собирая слова. Поручите одному или двум ученикам составить список этих слов.

### *Воспроизведение информации*

Хороший способ усвоения и понимания информации — воспроизведение ее в иной форме, например, прослушав рассказ, изобразить его в картинках. Для этого ученик должен определить, что является главным в информации, решить, как воспроизвести это, осознать, зачем и почему он идет таким путем.

Прием помогает развивать не только воображение, но и наблюдательность, способность делать выбор, логическое мышление.

- Вместе с учениками выберите в качестве источника рассказ, репродукцию, стихотворение, карикатуру или фильм. Например, если класс изучает тему «Право расти и воспитываться в семье», может быть использована фотография ребенка-беженца.

- Ученики внимательно читают, рассматривают или слушают — изучают выбранный источник.

Они решают, какие части рассказа, если это текст, передать новыми средствами, и объясняют свой выбор. Если вы используете какое-то изображение, ребята должны будут представить себе историю, скрывающуюся за ним.

Если они хотят добавить что-то, чего не было в оригинале, то должны объяснить почему.

Ученики представляют новый вариант воспроизведения информации.

Это может быть:

- «радиопьеса», записанная на пленке;
- короткое литературное произведение, например рассказ;
- юмористический рассказ в картинках;
- повествовательная (эпическая) поэма;
- картина;
- коллаж из вырезок и фотографий;
- выставка или стенд в классе.

- Вы можете выбрать наиболее удачную версию и познакомить с ней класс или других учеников школы.

### *Интернет*

Современным источником информации, который может быть использован в учебных целях по правам человека,

является информационная компьютерная сеть Интернет. Возможности ее столь велики (и увеличиваются с каждым днем) и разнообразны, что каждый сможет использовать их по-своему.

Мы предлагаем лишь несколько адресов:

<http://www.hro.org>

<http://www.coe.ru>

<http://www.ug.ru:8101/civicnet/index0.htm>

<http://scul-sector.relarn.ru/prava>

## Раздел I

### ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ

Достаточно логично до изучения собственно прав человека попытаться раскрыть само понятие «человек». Особое внимание следует уделить проблеме инакости («я и другие») и необходимости осознания того, что различия между людьми — не основание для дискриминации. Важной и требующей усвоения является идея необходимости, полезности социальных норм поведения.

#### Цели раздела:

1. Раскрыть ценность, уникальность каждого человека.
2. Научить работать в группе, совместно искать решение.
3. Сформировать толерантное, терпимое отношение к другой точке зрения, понимание неоднозначности истины.

#### План изучения раздела:

1. Человек — биосоциальное существо.

*Групповое занятие «Признаки человека».*

*Беседа.*

2. Обычай, мораль, право.

*Ролевая игра «Тропи».*

*Беседа.*

### 1. ЧЕЛОВЕК — БИОСОЦИАЛЬНОЕ СУЩЕСТВО

#### ГРУППОВОЕ ЗАНЯТИЕ «ПРИЗНАКИ ЧЕЛОВЕКА»<sup>1</sup>

*Цель занятия* — отработать понятие «человек».

• *Предварительная подготовка:* обеспечить наличие словарей.

• • *Ход занятия.*

*Постановка проблемы и перечисление признаков, отличающих человека от животного.* Лучше всего начать занятие

<sup>1</sup> Идея занятия взята из кн.: Преподавание прав человека. С. 20—23.

работой со словарями с целью показать наличие огромного количества определений человека (биологическое, философское, историческое и т. д.). Выясняется существование различных подходов к определению понятия. Предложите классу попытаться совместными усилиями дать собственное определение понятия «человек» через перечисление наиболее важных отличительных признаков. Каждый ученик называет какой-либо признак, затем следующий и так далее по кругу. Учитель подчеркивает важность каждого высказывания, каким бы малозначимым или наивным оно ни было. Минимум критики, не принимаются только повторы. Каждый названный признак записывается в тетрадах и на доске. В случае необходимости можно пройти 2—3 круга, пока признаков не наберется достаточно много (30—40) и не будут освещены различные стороны сложной биосоциальной природы человека.

*Самостоятельная работа над иерархией признаков.* Учитель просит ребят самостоятельно составить иерархию из 10 наиболее важных, на их взгляд, признаков, расположив их от самого главного, определяющего, до наименее важного. Каждый работает над иерархией самостоятельно.

*Работа над составлением иерархии признаков в малых группах.* Ученики делятся на малые группы (4—5 человек) и в ходе обсуждения составляют единую для группы иерархию признаков человека, которую готовятся защищать и обосновывать перед классом.

*Попытка составить иерархию признаков всем классом.* Рассматриваются полученные в малых группах иерархии. Учитель предлагает попробовать составить общую для всего класса иерархию. Каждый предлагаемый группами признак подробно обсуждается с разных точек зрения. Даже если иерархия не будет составлена, образовательная цель урока все равно достигнута.

••• *Рефлексия над групповой и общеклассной работой.* Целью учителя на данном этапе будет организовать рефлексию — осмысление и обсуждение того, как шла работа в группах и что можно сделать, чтобы она была более эффективной. Учитель предлагает сделать выводы не только по содержанию занятия, но и по тому, как проходило обсуждение в группах: все ли принимали участие, чей голос был решающим, как учитывалось мнение меньшинства и т. д.

В качестве домашнего задания можно предложить ребятам преобразовать полученную иерархию в схему и попытаться дать свое определение понятия «человек».

## БЕСЕДА

В основу беседы ложатся все затронутые учениками аспекты природы человека. Опираясь на предложенные учащимися схемы и определения, учитель имеет возможность высказать и обосновать собственную точку зрения по данной проблеме. Очевидно, что не обойтись без обсуждения проблем уникальности человека, происхождения человека и общества, соотношения понятий «индивид», «личность», «человек». Возможен выход на философские аспекты человеческого бытия.

## 2. ОБЫЧАЙ, МОРАЛЬ, ПРАВО

### РОЛЕВАЯ ИГРА «ТРОПИ»<sup>1</sup>

*Цель игры* — дать представление о естественных правах человека, неотделимости понятий «человек» и «право»; показать необходимость терпимого отношения к представителям другой культуры, в том числе к находящимся на низкой ступени развития цивилизации.

*Сюжет игры.* Антропологическая экспедиция должна определить, являются ли людьми «тропи» — обнаруженные ими существа из отряда приматов. Чтобы привлечь к проблеме внимание общественности, журналист привозит детеныша тропи и убивает его, требуя суда над собой.

В случае нехватки времени можно начать игру непосредственно с подготовки судебного заседания.

• *Предварительная подготовка.* Составить примерный перечень ролей. Допустимо подготовить и раздать нормативные документы, фрагменты «экспертных заключений», «выступлений в суде» и т. д. (тексты можно придумать самостоятельно или взять из книги «Преподавание прав человека в 5—9-х классах средней школы». С. 16—20).

*Подготовительная работа в группах.*

*Группа «тропи».* Ученики с помощью ведущего проду-

<sup>1</sup> Идея игры взята из кн.: Преподавание прав человека. С. 6—20.

мывают и описывают свою жизнь и мироощущение в первобытном племени, параллельно разрабатывая единую стратегию для будущей встречи с членами экспедиции. Естественно, что для тропи вопрос о собственной разумности не стоит. А вот признавать ли за людей эти странные белокожие существа? Учитель должен скорректировать представления ребят о первобытных людях, уровне их абстрактного мышления, соотношении в племенах личных и коллективных интересов и т. д. Необходимо специально подчеркнуть, что тропи находятся на очень низком уровне развития, иначе задача антропологов будет слишком простой.

*Группа «экспедиция».* Ставится задача: уточнить и формализовать критерии, отличающие человека от животного, разработать план экспериментов, варианты действий при возможных затруднениях и т. д.

• • *Встреча групп.* Разыгрывается встреча племени тропи с членами экспедиции, установление контакта, взаимное изучение. Фактически идет столкновение разработанных игровых стратегий.

*Опрос членов экспедиции.* Члены экспедиции по очереди отвечают на вопрос, являются ли тропи людьми. В итоге выносятся коллективное решение.

*Промежуточное обсуждение.* Обсуждается возможное будущее тропи, правомерность вмешательства в их жизнь, последствия воздействия цивилизации и т. д. Уместен разговор об уникальности и ценности каждой культуры, какой бы примитивной она ни казалась. Отдельно следует отметить, что если тропи не признаны людьми, значит, можно на них охотиться, держать их в зоопарках и т. д.

*С у д.*

*Распределение ролей и разработка игровых стратегий.* Обязательный минимум ролей: журналист (главный герой), прокурор, адвокат, судья. Желательны: эксперты, сосед, коллега, священник, полицейский, присяжные. Каждый продумывает свою линию поведения на процессе. Стратегия адвоката строится на признании детеныша тропи животным, стратегия обвинения — на признании его человеком. При этом желательно, чтобы мнения ученых-экспертов разделились.

*Судебное заседание.* На заседании суда происходит столкновение разработанных стратегий. Учащиеся опосредованно

закрепляют свои знания о природе человека. Обязательно следует предоставить последнее слово обвиняемому, после чего присяжные выносят вердикт, отвечая на три вопроса: «Виновен ли обвиняемый в убийстве?», «Виновен ли обвиняемый в убийстве человека?», «Заслуживает ли он снисхождения?».

• • • *Заключительное обсуждение.* В ходе обсуждения затрагиваются проблемы дискриминации по расовым и национальным признакам и права наций на самоопределение. Можно спросить ребят: «Как защищать права людей, не прибегая к крайним мерам?», «Что дает людям правовая защищенность?».

Уместен обмен мнениями об игре: что понравилось, а что — нет. Вместе можно обсудить, насколько эффективны были выбранные стратегии. Если есть время, можно переиграть какие-то эпизоды, поменявшись ролями.

В качестве домашнего задания предложите ребятам написать сочинение о будущей судьбе тропи.

## БЕСЕДА

*Цель* — осознание учащимися полезности и необходимости правил поведения вообще и правовых в особенности.

Обращаясь к знаниям, полученным учащимися на уроках истории и биологии по теме «Происхождение человека», в беседе рассматриваются следующие вопросы:

1. Необходимость объединения первобытных людей в группы.

2. Необходимость выработки правил поведения, ограничивающих биологический индивидуализм.

3. Формирование системы табу, обычаев, традиций — системы, позволяющей человеку почти инстинктивно реагировать на ту или иную ситуацию. Жесткий и однозначный характер требований соблюдения обычая.

4. Формирование морали на основе обычая. Осознанность и личностная ориентированность нравственных норм. Абстрактно-абсолютный характер моральных норм. Мораль и религия; христианские заповеди.

5. Закономерность возникновения права и государства. Полезность государственно-правового регулирования социальных отношений. Отличия норм права от морально-нравственных требований:

обязательность;  
выполнимость;  
фиксированность;  
унифицированность (в пределах государства);  
наказание за нарушение, а не за замысел.  
6. Справедливость права. Взаимосвязь права и морали.  
7. Государство, право и права человека.  
В качестве домашнего задания можно предложить заполнить сравнительную таблицу «Обычай, мораль, право».

## Раздел II

### ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ПОЗИТИВНЫЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

#### Цели раздела:

1. Дать осознание того, что естественные права человека лежат в основе свободы, справедливости и мира.
2. Донести понимание того, что права человека не нужно покупать, зарабатывать или наследовать, они неотъемлемы и неотчуждаемы.
3. Показать неотделимость истории развития естественных прав человека от борьбы за свободу и равенство во всем мире.

#### План изучения раздела:

1. Генезис понятия «естественные права человека».  
*Ролевая игра «Воображаемая страна».*  
*Эвристическая беседа.*
2. Всеобщая декларация прав человека.  
*Игра «Как вы думаете?».*  
*Беседа.*  
*Упражнения по Всеобщей декларации прав человека.*
3. Моральные и философские основания прав человека.  
*Ролевая игра «Голубоглазые и кареглазые».*  
*Беседа.*  
*Работа над понятием «свобода».*  
*Работа над понятием «равенство».*  
*Упражнение «Более равные, чем другие».*  
*Работа над понятием «справедливость».*

*Ролевая игра «Справедливое неравенство».*  
*Беседа.*

#### 4. Юридические свойства прав человека.

### 1. ГЕНЕЗИС ПОНЯТИЯ «ЕСТЕСТВЕННЫЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»

#### РОЛЕВАЯ ИГРА «ВООБРАЖАЕМАЯ СТРАНА»<sup>1</sup>

*Сюжет игры.* Учитель просит класс разделиться на группы по 5—6 человек. Каждая группа — первооткрыватели новой страны, куда не ступала нога человека и где нет никаких законов и правил. Каждая группа считает себя первыми поселенцами на этой новой земле. Кто займет какое социальное положение — неизвестно.

*Ход игры.*

• • *Индивидуальная работа.* Каждый ученик должен самостоятельно перечислить (выбрать) три права, которые, по его мнению, должны быть гарантированы человеку в этой стране.

*Групповая работа.* Группа обсуждает выбранные ее участниками права и отбирает десять прав, являющихся, по общему мнению, наиболее важными. Пусть каждая группа придумает название своей страны и на доске напишет десять выбранных ими прав.

*Составление всем классом общего списка прав.* Весь класс участвует в составлении контрольного списка, куда должны войти все права, перечисленные группами. Естественно, что многие права у разных групп будут повторяться. Отмечайте их в контрольном списке галочкой столько раз, сколько раз их называют группы.

• • • *Рефлексия.* Обсуждаются получившийся список и ход работы над его составлением.

Примерные вопросы для обсуждения: «Изменились ли в ходе выполнения задания ваши представления о том, какие права являются наиболее важными?», «Какой станет жизнь, если исключить некоторые из этих прав?», «Есть ли какие-либо права, которыми вы хотели бы дополнить список?», «С какой целью мы составили этот список?» и т. д.

<sup>1</sup> Идея занятия взята из кн.: Первые шаги.

### *Другие варианты работы.*

Определить в контрольном списке права, совпадающие или противоречащие друг другу. Можно ли сгруппировать некоторые права?

Сравнить получившийся список с текстом Всеобщей декларации прав человека.

Выбрать три наиболее важных права из контрольного списка. Обсудить, повлияла ли ситуация в стране на ваш выбор. Если да — почему? Если нет — почему?

*Примечание.* Эти варианты работы могут быть использованы в качестве домашнего задания.

## ЭВРИСТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА

### *План беседы:*

1. Понятие «естественные права человека».
2. Античные философы о «естественном законе».
3. Христианские заповеди о «естественных правах».
4. Формирование теории естественного права в эпоху Просвещения.
5. Идеи Великой французской революции и Американской войны за независимость.

*Рекомендация.* При подготовке занятия советуем использовать хрестоматию «Свобода. Равенство. Права человека». М., 1997.

1. В самом начале беседы можно предложить ученикам самим сформулировать, что такое «естественные права человека». Учитель предлагает свой вариант понятия, попутно указывая, что содержание его менялось в разные исторические эпохи.

2. Учитель напоминает, что впервые термины «гражданские права», «равенство людей», «политическая свобода» появились в античное время. «Естественный закон» — закон более могучий, чем указы царей и законы государства. Можно обратиться к трагедии Софокла «Антигона», где описывается столкновение законов государства (принятых для блага людей!) с неотвратимыми и неписаными законами Неба, законами совести, отменять которые смертным не дано. Отмечая сходство представлений древнегреческих и древнеримских авторов о существовании высшего «естественного закона», следует отметить принципиальную разницу в толковании понятий «справедливость», «равенство», «свободы» у разных мыслителей. Например, Платон

(некоторые современные авторы считают его «отцом тоталитарных идеологий») и Аристотель, с одной стороны, и Перикл, Эсхил и Софокл — с другой.

3. Учитель отмечает вклад христианства (как, впрочем, и других «осевых» религий) в развитие представлений о существовании закона, данного Богом и превосходящего закон человеческий,— заповеди Моисея, Нагорная проповедь и т. д. Учение о свободе воли в этом контексте выступает как следствие ответственности человека перед Богом, как религиозно-нравственный регулятор отношений между людьми.

В контексте преподавания прав человека было бы чрезвычайно полезно показать, что при всей разнице мировых религий общим для них является попытка установления подлинно справедливых для всех людей «правил игры». В феодальном обществе возникает сложная иерархия взаимных прав, складывается баланс светской и духовной власти, отсюда — необходимость социального диалога, медиации.

Можно обратить внимание на особенность понимания прав и свобод как своего рода привилегий.

### *Другие варианты работы.*

Сравнение взглядов св. Августина и Фомы Аквинского. Работа с текстом Великой хартии вольностей.

4. Учитель объясняет, что новое натурфилософское обоснование концепции, тесно связавшее «естественный закон» с социальной и правовой идеей гражданского равенства, позволило Т. Гоббсу, Дж. Локку, Ж.-Ж. Руссо и другим сформулировать и систематизировать первоначальное понятие об универсальных — неотчуждаемых и неотъемлемых — «естественных правах».

Отслеживается взаимосвязь «естественных прав» с теорией «общественного договора».

5. В ходе рассмотрения идей Великой французской революции и Американской войны за независимость целесообразно провести анализ лозунга «Свобода, равенство, братство». В зависимости от уровня исторических знаний учитель сам выбирает форму изучения данного вопроса.

*Вариант:* при наличии времени можно рассмотреть генезис и развитие идей естественного права в России.



## 2. ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

### ИГРА «КАК ВЫ ДУМАЕТЕ?»

*Цель игры* — дать ученикам возможность самостоятельно определить природу прав человека, выяснить, существуют ли по отношению к человеку действия, которые нельзя совершать ни при каких обстоятельствах.

• *Предварительная подготовка.* Разделить класс на группы из 4—5 человек. Каждой группе потребуются набор карточек, большой лист бумаги (игровое поле), инструкции и дополнительный материал. Ученикам понадобится и таблица, в которую они занесут свой перечень прав человека.

• • *Ход игры.*

Учитель раздает группам листы бумаги и наборы карточек. Учащиеся перерисовывают приведенную ниже схему.

#### Наборы карточек

Карточка № 1  
Нельзя убивать

Карточка № 2  
Нельзя пытаться

Карточка № 3  
Нельзя содержать рабов

Карточка № 4  
Достигнув определенного возраста, человек может жениться на ком хочет

Карточка № 5  
Люди могут говорить и писать то, что хотят

Карточка № 6  
Ко всем людям нужно относиться одинаково, независимо от их пола, внешности, возраста или страны, из которой они приехали

Карточка № 7  
Люди, находящиеся в тюрьме, должны знать, почему их там держат

Карточка № 8  
Любимому разрешается критиковать свое правительство

Карточка № 9  
Люди могут разговаривать и встречаться с любимым человеком

Карточка № 10  
Нельзя заставлять человека работать

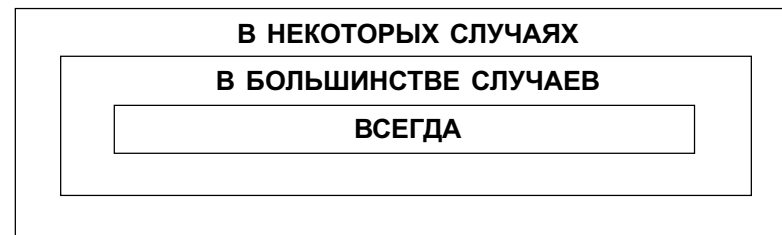
Карточка № 11  
Человек, обвиненный в совершении преступления, должен быть судим тем, кто не имеет отношения к делу

Карточка № 12  
Люди могут путешествовать и покидать свою страну, если хотят

Карточка № 13  
Частные письма нельзя читать, а разговоры — подслушивать

Карточка № 14  
Люди могут иметь или не иметь религиозные убеждения

### Игровое поле



Один человек из группы перемешивает карточки и раздает их. Не имеет значения, если у кого-то их окажется больше.

Учитель формулирует первую задачу: «Прочитайте то, что написано на карточках, и, не советуясь ни с кем, положите каждую из них надписью вверх на то поле на листе, где, как вы считаете, она должна находиться. Например, на одной из ваших карточек написано: «Нельзя пытаться». Если вы считаете, что запрет действует ВСЕГДА, положите карточку на центральное поле. Если вы считаете, что это верно В БОЛЬШИНСТВЕ СЛУЧАЕВ, положите ее на среднее поле. Положите ее на крайнее поле, если считаете, что этот запрет действует только В НЕКОТОРЫХ СЛУЧАЯХ».

Вторая задача: «Когда все члены вашей группы разложат свои карточки, все еще не советуясь ни с кем, внимательно посмотрите на карточки, разложенные другими членами группы. Если вам покажется, что чья-то карточка положена неправильно, переверните ее «лицом» вниз. Карточки, которые останутся неперевернутыми, выражают мнение вашей группы».

Третья задача: «Запишите, какие карточки остались неперевернутыми на поле ВСЕГДА».

Следующая стадия игры — обсуждение перевернутых карточек. В каждом случае следует выяснить, кто положил карточку на это поле, а кто ее перевернул. Задача учащихся — совместно выяснить, где должна находиться каждая карточка. Учитель поясняет: «Если вы не можете прийти к общему решению, то вам придется всей группой искать компромисс».

Все группы добавляют к своему перечню те утверждения, которые появились в центральной части поля.

••• Учитель поясняет: «Карточки на центральном поле описывают те права, которые, как вы считаете, должны иметь все люди, независимо от пола, возраста, цвета кожи, то есть при любых обстоятельствах. Это ваше мнение о правах человека. Сравните ваш список со списками других групп».

Можно продолжить игру, попросив учеников так изменить утверждения в разделе «В большинстве случаев», чтобы их можно было переместить в раздел «Всегда». Это позволит им попрактиковаться в создании проектов и составить более длинный перечень прав.

#### *Информация для самостоятельного изучения*

Термин «права» используется в различных ситуациях и может пониматься по-разному. Можно выделить три наиболее распространенных значения термина «права»:

1. *Обычные права* — нормы поведения, вошедшие в привычку, основанные на обычае.
2. *Моральные права* — нормы поведения, основанные на принципах добра, справедливости, принятые в обществе.
3. *Юридические права* — нормы поведения, регулируемые законом.

Наряду с юридическими правами существуют естественные права, которыми человек наделяется в силу самого факта своего появления на свет. Естественные права являются «природными», или «прирожденными», то есть абсолютными и неизменными. К ним, в частности, относят право на жизнь, здоровье, свободу, личную неприкосновенность и др.

*Термин «естественные права» часто употребляется для обозначения прав, которые нигде не зафиксированы, но которые, тем не менее, считаются разумными. Права, которые считаются абсолютными, обычно называют «правами человека». Но существуют ситуации, во время которых государство может эти права ограничить.*

Общепринятые причины ограничения прав человека включают такие факторы, как:

- национальная безопасность;
- экономическое благосостояние страны;
- общественное здоровье и нравственность;
- необходимость уважать права других людей.

Принимая во внимание эти исключения, труднее составить список тех прав, которые должны действовать всегда, независимо от обстоятельств.

## БЕСЕДА

В ходе беседы учитель объясняет, что такое Всеобщая декларация прав человека и как она действует, а также предоставляет ученикам возможность сравнить их собственные перечни прав человека с этим документом.

#### *Информация для беседы*

После ужасов второй мировой войны люди во многих странах решили: только международный характер прав человека станет гарантией того, что подобное не повторится вновь. В результате была создана Комиссия ООН по правам человека, и к 1948 году был разработан проект Всеобщей декларации прав человека. Декларация не имеет юридической силы, но является важным средством для обуздания несправедливых акций правительств различных стран.

По аналогичным причинам в 1950 году государствами, входящими в Совет Европы, была подписана Европейская конвенция прав человека. В отличие от Всеобщей декларации прав человека, она с 1955 года обеспечивает механизм, позволяющий гражданам большинства стран Западной Европы подать жалобу в связи с нарушениями их прав.

Учитель обращает внимание ребят на то, что перечень, который они составили во время игры, похож на Всеобщую декларацию прав человека, так как в ней перечисляются все основные права и свободы:

- право на жизнь;
- запрет пыток, бесчеловечного или унижительного обращения или наказания;
- запрет рабства;
- запрет незаконного ареста;
- свобода собраний;
- право на справедливый суд;
- право на уважение частной и семейной жизни;
- свобода мысли и слова, религии;
- право на труд;
- право на образование;
- право на гражданство;
- право свободно передвигаться по своей стране и переезжать в другую страну.

Для дополнительной работы учащиеся должны самостоятельно приготовить ситуативные карточки.

## ИГРЫ (УПРАЖНЕНИЯ) ПО ВСЕОБЩЕЙ ДЕКЛАРАЦИИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА <sup>1</sup>

*Пантомима.* Класс делится на несколько команд. Команды по очереди показывают пантомимы, иллюстрирующие какую-либо статью Декларации. Другие команды угадывают, что имелось в виду.

Возможно, угадывающие будут называть разные статьи Декларации. Это хороший повод поговорить о том, что зачастую нарушаются разные права человека одновременно.

*Аналогия.* Класс делится на команды. Представитель каждой команды после короткого обсуждения излагает текст той или иной статьи Декларации языком выходца из какой-либо социальной группы (программист, крестьянин, священник, генерал, торговец и т. п.). Другие команды отгадывают, о какой статье идет речь.

*Работа с картинками.* Учащиеся получают тексты Декларации и картинки, иллюстрирующие основные статьи Декларации. Можно использовать комплект, изданный Советом Европы, можно сделать рисунки самостоятельно (главное, чтобы изображенная ситуация не была однозначна и подходила к нескольким статьям). Предлагается подобрать к каждой картинке максимальное количество статей из Декларации. На эту работу затрачивается около 10 минут, после чего ребята зачитывают статьи, которые они выбрали, а учитель фиксирует результаты на доске.

*Примечание.* Если несколько человек получают одинаковые картинки, разница в результатах может повлечь за собой интересное обсуждение.

Велика вероятность, что в ходе работы учащиеся будут называть одни и те же статьи применительно к разным ситуациям. Это может подтолкнуть к выводу, что многие статьи взаимосвязаны и в целом вытекают по смыслу из первых четырех.

Полезно обсудить, почему одни статьи выделяются чаще остальных, а на другие ребята не обращают внимания.

В качестве варианта изучения Декларации можно предложить *работу с газетами* <sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Варианты упражнений и игр взяты из кн.: Преподавание прав человека. С. 222—226. (Учитель может использовать какую-либо игру по выбору.)

<sup>2</sup> Методика работы с газетами описана на с. 36—38.

## 3. МОРАЛЬНЫЕ И ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

К числу таких идей могут быть отнесены очень многие, и этот блок может быть существенно расширен, особенно на занятиях по обществознанию. Если попытаться определить обязательный минимум, то, на наш взгляд, концепция прав человека базируется на следующих моральных и философских понятиях: гуманизм, справедливость, толерантность, свобода, равенство, ненасилие, достоинство.

### РОЛЕВАЯ ИГРА «ГОЛУБОГЛАЗЫЕ И КАРЕГЛАЗЫЕ» <sup>1</sup>

*Цель игры* — поставить проблему дискриминации по расовому или национальному признаку.

*Ход игры.*

• *Вводная информация.* Учитель выступает с заявлением от имени руководителя государства, подданными которого являются присутствующие. Сообщается, что ученые открыли универсальный закон человеческой психики: оказывается, все люди делятся по своим психическим свойствам на две группы. Определяющий признак принадлежности к той или иной группе — цвет глаз. Обладатели карих глаз способны хорошо выполнять физическую работу, использование их на интеллектуальной работе крайне малоэффективно. Обладатели голубых глаз — «цвет человечества», они отличаются высоким интеллектуальным и духовным потенциалом, но мало приспособлены к физическому труду. Это открытие позволяет усовершенствовать общество. Четкое разделение на работников умственного и физического труда на основе цвета глаз даст возможность рационально использовать рабочую силу. Но выиграет от этого не только государство, но и сами люди. Делая то, что предопределено природой, каждый будет получать удовольствие, станет больше удач и меньше разочарований. Не будет неудачников, ошибившихся в выборе призвания. Высший совет государства ради блага всех граждан решил начать усовершенствование общества немедленно.

*Деление на группы.* Ребята быстро делятся на две группы

<sup>1</sup> Модифицированная версия игры из кн.: Преподавание прав человека. С. 47—50.

по цвету глаз. Те, у кого не явно выраженные голубые глаза, попадают в группу «кареглазых». Собственно, игра уже началась. Можно привлечь двух или четырех человек в качестве помощников, предварительно проинструктировав их, чтобы в процессе деления они всеми своими действиями четко обозначили место в обществе «голубоглазых» и «кареглазых» («голубоглазые» должны чувствовать неограниченную свободу и превосходство над «кареглазыми»; «кареглазые» же должны осознать свое бесправное положение).

• • *Работа в группах.* Перед «голубоглазыми» ставится задача составить новый свод законов государства. При этом им стоит напомнить, что «хозяева жизни» вправе придумать и провести в жизнь любые законы. «Кареглазые» должны распределить между собой профессии из предложенного списка (список следует заготовить заранее). В нем только рабочие специальности: грузчик, конвейерный рабочий, маляр и т. д. Каждой профессии соответствует специфическое качество: грузчик должен быть сильным, для работы на конвейере необходимы внимание и точность в движениях и т. д.

*Примечание.* Учитель во время работы в группах может спросить «голубоглазых»: «Как быть со смешанными браками, ведь ген голубоглазости является рецессивным?», «Что делать с теми, кто вставит себе голубые контактные линзы, чтобы выдать себя за голубоглазого? Как предотвратить это?» и т. д.

*Общее обсуждение.* Зачитывается свод законов. «Кареглазым» дается возможность высказать свое мнение и, если возникнет желание, предпринять какие-либо действия. В зависимости от реакции «кареглазых» учитель выбирает варианты окончания игры.

• • • 1) Если обсуждение перерастает в общее возмущение «кареглазых», следует перейти к заключительной беседе, в ходе которой ребята посмотрят на свои роли и поступки со стороны, проведут аналогии с реальной жизнью.

2) Если «кареглазые» отреагируют индифферентно, то можно инсценировать новое выступление руководителя государства, в котором сообщается, что ученые, предложившие деление по цвету глаз, ошиблись (они наказаны); на самом деле, как абсолютно точно выяснила другая группа ученых, критерием деления должна быть форма носа (цвет

волос и т. п.). Можно также перейти к беседе, показав всю абсурдность ситуации.

*Примечание.* В зависимости от психологического климата в классе и от других факторов направленность обсуждения может изменяться. Учителю следует это учитывать при организации дискуссии. Вот некоторые возможные варианты.

*Вариант 1.* «Голубоглазые» оказались достаточно толерантны. Среди принятых ими законов нет ни одного, направленного на дискриминацию «кареглазых». Те, в свою очередь, ущемлены самим фактом такого разграничения и настроены агрессивно. В результате определенных игровых действий (организация давления на «голубоглазых» законодателей, восстание и т. п.) «кареглазые» могут даже добиться для себя приоритетного статуса.

В таком случае помимо обсуждения основной проблемы о допустимости дискриминации как таковой целесообразно задать вопрос: «Что будут делать «кареглазые», захватив власть?».

*Вариант 2.* Разделение по внешнему признаку не воспринимается участниками игры; каждая группа считает, что она вправе участвовать в управлении государством наравне с другой стороной.

Можно задать вопрос: «Какие факторы (экономические, политические и т. д.) оказывают влияние на изменение отношения к людям другой национальности?». При этом можно отметить, что в обыденной жизни мы сильнее реагируем на внешние признаки, выдающие принадлежность к какой-либо национальности, чем на бюрократические формальности (запись в паспорте и т. п.).

*Вариант 3.* «Голубоглазые» могут предложить полностью отделить «голубоглазых» от «кареглазых» (как для усиления дискриминации, так и из гуманных соображений: с целью предотвратить возможные конфликты и т. п.).

В этом случае логичен вопрос: «Может ли сегрегация рассматриваться как выход из создавшегося положения, особенно, если одну из сторон это не устраивает?».

## БЕСЕДА

В ходе беседы затрагивается вопрос о существовании объективных различий между людьми: расовых, национальных, религиозных, социальных и т. д. Обсуждается про-

блема дискриминации во всех ее проявлениях: расизм, национализм, фашизм, религиозные преследования, дискриминация по половому признаку и т. д.

Особое внимание обращается на необходимость для каждого формирования мировоззрения, включающего в себя терпимость, отрицание насилия в отношениях между людьми, уважение человеческого достоинства.

Следует обязательно обсудить нравственный императив: «Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой».

В процессе беседы желательно отработать следующие понятия: «инаковость», «предрассудок», «стереотип», «дискриминация», «расизм», «национализм», «терпимость», «толерантность».

#### РАБОТА НАД ПОНЯТИЕМ «СВОБОДА»

• Для начала разговора можно предложить учащимся в группах или индивидуально представить понятие «свобода» в виде символа и изобразить его. Это, безусловно, знаковое понятие; вариантов может быть бесконечно много.

• • Затем все представляют свои работы, объясняя, какой смысл они вкладывают в это понятие. При наличии времени учитель может показать, какой смысл свобода имеет в русском национальном сознании (воля, безграничность, вседозволенность).

Далее свобода рассматривается как право выбора и ответственность за этот выбор. Класс пытается найти то общее, что содержится в разных определениях свободы, и формулирует общее понятие.

Выявляются позитивный и негативный аспекты свободы. Можно попросить ребят составить словосочетания со словом «свобода», записывая их на доске в две колонки:

Свобода от ...	Свобода (для) ...
1. Свобода от родителей	1. Свобода выбора
2.	2.
3.	3.

На основе этой работы ученики определяют, в чем негативный (1-я колонка) и позитивный (2-я колонка) смыслы слова «свобода».

В заключение занятия целесообразно обсудить следующие вопросы: «Где граница свободы человека?», «Должна ли она существовать?», «Может ли человек быть абсолютно свободным (от общества, от законов физики и т. д.)?».

• • • В результате обсуждения учитель помогает сформулировать вывод о том, что свобода одного человека ограничивается свободой других людей (и тогда символом свободы становится решетка, где каждый свободен только внутри своей клетки!).

#### РАБОТА НАД ПОНЯТИЕМ «РАВЕНСТВО»

*Предварительная подготовка.* Поручить трем из числа наиболее сильных учеников написать доклады по основным точкам зрения на равенство. Помочь им в этом. Поместить на доске три (или больше) цитаты по теме, например:

«Самое истинное и наилучшее равенство... большему уделяет большее, меньшему — меньшее, каждому дая то, что соразмерно его природе» (Платон).

«Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах. Общественные различия могут основываться лишь на общественной пользе» (Декларация прав человека и гражданина, 1789 г.).

«Равенство есть обман, если оно противоречит освобождению труда от капитала. То, что мешает пользоваться этим равенством, — собственность. Классы мы хотим уничтожить и в этом отношении стоим за равенство» (Ленин).

*Ход занятия.*

Ученики-докладчики представляют разные точки зрения на проблему равенства, три различных взгляда:

1. *Консервативный* — равенства быть не может, так как люди неодинаковы и неповторимы по своим физическим данным. Следовательно, они не могут иметь равные возможности, «кому больше дано, с того и больше спрос», равенство естественно.

2. *Либеральный* — люди рождаются равными в своих правах, это юридическое равенство, равенство прав и возможностей.

3. *Социалистический* — люди должны быть равными во

всем, в том числе имущественно. Неравенство несправедливо и не является неизбежным, ведь в первобытном обществе его не было.

В ходе дискуссии ученики ищут аргументы в пользу каждой точки зрения, так как в каждой есть свое рациональное зерно.

Следует показать, что даже юридическое равенство прав и возможностей в реальной жизни не означает настоящего равенства, что подтверждается в заключительной игре «Более равные, чем другие»

### ИГРА «БОЛЕЕ РАВНЫЕ, ЧЕМ ДРУГИЕ»<sup>1</sup>

*Цель игры* — снять устойчивое представление о том, что равенство — это «одинаковость» во всем; показать, что правовое равенство не отменяет реального неравенства (на примере стартовых возможностей).

• *Предварительная подготовка.* Для игры понадобятся просторное помещение, кусок мела, а главное — карточки с «биографиями» для всего класса или для группы (тогда остальные — зрители, что позволит получить взгляд со стороны). Карточки содержат разного рода факторы, которые могут повлиять на жизнь человека в лучшую или худшую сторону помимо его воли.

Среди положительных факторов могут быть такие:

младенец — мальчик;  
ребенок родился в городе (особенно — в столице);  
у ребенка живы и живут вместе оба родителя;  
ребенок является единственным в семье;  
родители имеют хорошо оплачиваемую надежную работу; и т. д. и т. п.

Среди отрицательных:

ребенок — девочка;  
ребенок родился с умственным или физическим недостатком;  
ребенок родился в неблагополучной семье;  
ребенок растет в неполной семье;  
в семье больше 4 детей;  
родители ребенка являются представителями национального меньшинства; и т. д. и т. п.

<sup>1</sup> Идея занятия взята из кн.: Преподавание прав человека. С. 74—77.

Можно ранжировать факторы, обозначенные на карточках, по числу шагов — от одного до трех.

• • *Ход игры.*

«Шаги». Класс (или группа) выстраивается в шеренгу. Стоящим в ней сообщается, что все они являются новорожденными. Каждому выдается его «биография».

Ведущий просит мальчиков (по роли!) сделать шаг вперед.

Два шага назад делают национальные меньшинства.

Шаг вперед делают родившиеся в городе, два шага — в крупном экономическом и научном городе, три — в столице.

Чередуя положительные и отрицательные факторы, доходим до конца игры, после чего первые и последние зачитывают свои роли. Естественно, что первым окажется единственный сын интеллигентных, обеспеченных родителей, живущий в Москве или Санкт-Петербурге.

• • • *Общее обсуждение.* Кроме самоочевидных выводов о неравенстве стартовых возможностей, которые без труда сделают сами ученики, учитель может предложить им задуматься о том, какие из отрицательных факторов являются врожденными (инвалидность, чрезмерная полнота и т. д.), а какие — результатом нарушения прав человека (пол, принадлежность к национальным меньшинствам и т. д.).

*Внимание!* Игра требует особой осторожности, если в классе учатся инвалиды, представители национальных меньшинств, другие подвергающиеся дискриминации люди. Однако именно в таком классе игра может дать и наиболее положительный эффект.

### РАБОТА НАД ПОНЯТИЕМ «СПРАВЕДЛИВОСТЬ»

#### РОЛЕВАЯ ИГРА «СПРАВЕДЛИВОЕ НЕРАВЕНСТВО»<sup>1</sup>

Игра строится на основе двух основных допущений:

1. Все люди потребляют равные количества (примерно).
2. Все люди производят неравные количества.

Первое допущение не абсолютно, но вполне корректно (в столовой все получают равные порции). Второе допущение самоочевидно. Молодой, квалифицированный, энергичный произведет больше старого, ленивого, неквалифицированного.

*Игровая ситуация.* Все ученики класса — потерпевшие кораблекрушение, которые оказались на необитаемом ост-

<sup>1</sup> Игра разработана И. Бочаровым.

рове. Идет общее собрание, на котором вырабатываются принципы выживания, в том числе условия совместного производства и распределения продуктов питания.

•• *Ход игры.*

Класс делится на семь групп. Каждая группа производит определенное количество продуктов питания:

Естественно, что это идеальная модель (как в физике или математике — идеальный газ, идеальная точка). Предполагается, что каждый работает на пределе своих возможностей, лодырей нет. Потерь нет, все произведенные продукты потребляются.

	Производство	Потребление
1	1200	500
2	750	500
3	600	500
4	400	500
5	300	500
6	250	500
7	0	500
Всего	3500	3500

Ученикам необходимо обсудить сначала в группах, а затем в классе «стратегию выживания». Принципы распределения и потребления, организация управления, принятие решений — все это может стать предметом обсуждения. Справедливо ли, что все будут получать равное количество продуктов? Как реализовать это равенство?

Очевидно, что группы 1—3 производят избыток (богатство), который определяется как превышение производства над потреблением. А другие группы производят недостаток (превышение потребления над производством).

	Производство	Избыток	Потребление	Недостаток
1	1200	700	500	
2	750	250	500	
3	600	100	500	
4	400		500	100
5	300		500	200
6	250		500	250
7	0		500	500
Всего	3500	1050	3500	1050

Имеют ли право малопроизводящие группы на излишки, произведенные другими? Могут ли они воспрепятствовать группам 1—3 покинуть остров? Будет ли справедливым, если *большинство* объявит, что любое его решение будет обязательным для всех? Имеет ли меньшинство какие-либо права? С другой стороны, справедливо ли, если малопроизводящие группы, особенно 7-я (дети, старики, инвалиды), будут обречены на вымирание?

Если большинство примет решение насильственно изымать все излишки у производителей и делить их поровну, рано или поздно производители начинают производить столько, сколько потребляют, — 500 единиц. Остальные продолжают производить столько, сколько производили ранее. Общее производство сокращается, соответственно сокращается и потребление:

	Производство	Потребление
1	500	350
2	500	350
3	500	350
4	400	350
5	300	350
6	250	350
7	0	350
Всего	2450	2450

Ясно, что это путь тупиковый, нельзя сделать всех одинаково богатыми. Вообще уравнивать людей можно только в бедности, и только через насилие.

Очевидно, необходим поиск некой золотой середины. Когда учащиеся при-

дут к этому выводу, можно завершать собственно игру и начать ее обсуждение.

При проведении игры возможны два крайних варианта. В первом дети, озабоченные собственным выживанием, откажутся помогать друг другу. Очевидно — и учитель должен это доказать, — что данный путь рано или поздно ведет к всеобщему вымиранию. Во втором случае (особенно в дружном классе) дети могут провозгласить «коммуну». Необходимо продемонстрировать утопизм идеи «уравнительного счастья», показать, что община если и гарантирует выживание, то на самом минимальном уровне, хотя это значительно лучше, чем война всех против всех.

В ходе обсуждения можно подсказать детям идею прогрессивного налогообложения, ввести понятие «социально-

го государства», обсудить роль правительства, плюсы и минусы демократии и т. д. Вообще диалектика свободы, равенства и справедливости представляется неисчерпаемой.

### БЕСЕДА

В ходе беседы желательно познакомить учеников с современными теориями, в частности — с теорией справедливого неравенства Дж. Роуза. Вот ее основные положения.

Все люди неравны (имеется в виду биологическое неравенство). Все люди свободны. Каждый за свой труд должен получать справедливую оплату, обеспечивающую человеку достойную жизнь (по труду, т. е. кто больше и лучше работает, тот должен больше получать и лучше жить).

Следствием этого становится экономическое и социальное неравенство. Однако это неравенство должно быть справедливым, честно заработанным. Распределение этого неравенства должно быть максимально справедливым, соразмерным. Повышение уровня жизни одного должно, пусть совсем немного, увеличивать уровень жизни каждого. Предприниматель, управляющий, директор зарабатывают, как правило, значительно больше своих служащих. Это нормально, правильно, справедливо при условии соблюдения вышеназванных принципов. И, соответственно, при увеличении их доходов должна увеличиваться зарплата их работников.

Однако этого мало. Должен повыситься и уровень жизни всех остальных, не работающих на данном конкретном предприятии. Ибо только в этом случае сохраняющееся (и даже увеличивающееся) неравенство будет справедливым. Особенно важна реализация данного принципа для работников бюджетной сферы. (Делается это достаточно просто, через разумное и, опять же, справедливое неравенство.)

Как быть в ситуации, когда невозможна реализация принципа справедливого неравенства? В этом случае должен действовать принцип равенства (например, в автобусе все покупают билеты по равной цене, вне зависимости от уровня зарплаты).

Достаточно просто обстоит дело и с теми, кто физически не способен своим трудом зарабатывать на жизнь, — пенсионерами, сиротами, инвалидами, и др., в том числе вынужденными безработными. В соответствии с принципом справедливого неравенства общество должно обеспечить им достойный уровень жизни.

Если взять за основу точку зрения Роуза, можно вывести, что сложнее ситуация с теми, кто мог бы честно зарабатывать сам, но не хочет этого делать (назовем их тунеядцами). С одной стороны, они свободные люди, и если они не нарушают чужих прав и свобод, не совершают преступлений, не причиняют вреда, то пусть живут, как хотят, и общество не может заставить их работать, но и не обя-

зано им помогать. С другой стороны, они — люди, и общество частично виновато, что они выросли тунеядцами. Наверное, будет справедливо и гуманно обеспечить их минимумом, достаточным для проживания.

Далее следует организовать обсуждение представленной теории. Можно задать вопросы: «Хотели бы вы жить в таком обществе?», «Что мешает его построить в России?», «Можем ли мы с вами приблизить построение общества справедливого неравенства?», «Нравится ли вам предложенный термин?» и т. п.

## 4. ЮРИДИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

### *Немного теории*

Права человека — одна из фундаментальных концепций человеческой цивилизации, определяющих развитие общества. Все обилие взглядов и теорий о правах человека условно можно свести к двум подходам. Первый состоит в том, что права человека принадлежат ему от рождения. Второй подход состоит в том, что свои права человек получает от государства. Природа этих прав патерналистическая.

Авторы придерживаются точки зрения на права человека как на *естественные возможности индивида, обеспечивающие жизнь, человеческое достоинство и свободу деятельности во всех сферах общественной жизни.*

Ст. 2 и другие статьи Конституции РФ употребляют категории «права» и «свободы». Следует подчеркнуть, что по юридической природе и системе гарантий права и свободы идентичны. Они очерчивают обеспечиваемые государством социальные возможности человека в различных сферах. Возможно провести разграничение между правами и свободами по степени участия государства в их реализации. Свои права человек может реализовать только с участием государства. Свободы, например, совести, вероисповедания, мысли, слова и другие, человек реализует без участия государства, имея более широкие возможности индивидуального выбора, не очерчивая конкретные результаты своей свободы.

Права человека неотъемлемы от индивида, внетерриториальны и вненациональны, присутствуют независимо от закрепления в законодательных актах государства и являются объектом международно-правового регулирования и защиты. В случае закрепления прав человека в законодательных актах конкретного государства они становятся правами гражданина.

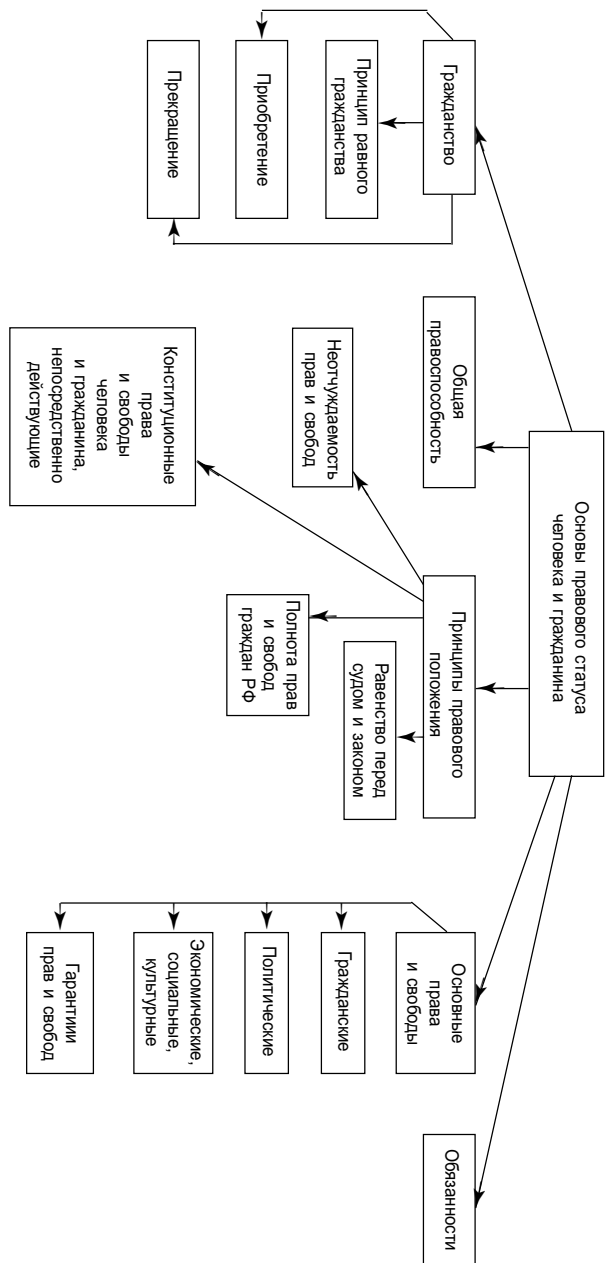
Права гражданина — это совокупность естественных правомочий, закрепленных в нормативно-правовых актах.

«Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах», — гласит ст. 1 Всеобщей декларации прав человека. Что означает равенство в правах? Авторы в это понятие вложили юридическое понимание,





**Основы правового статуса гражданина РФ<sup>1</sup>**



тельно группирует выписанные на доску и в тетрадь права по произвольному принципу.

*Поиск единомышленников.* Ребята ищут тех, кто сгруппировал права примерно так же.

Образуются команды.

*Работа в команде.* Составляется общий список, и уточняется принцип группировки.

*Обсуждение вариантов.* Команды докладывают о результатах работы, предлагают свои варианты классификации прав человека, выдвигают аргументы, дают пояснения. Ведущий (учитель) записывает все предложенные командами варианты на доску.

*Примечание.* Обратите внимание учеников на то, что права человека — это определенная система, поэтому все они взаимосвязаны, а значит, неправильных вариантов нет. Спор идет только о критериях классификации.

*Знакомство с общепринятой классификацией прав человека.* Возможно, что ребята подойдут к ней сами, — тем лучше. При наличии времени учитель может рассказать о делении на права первого, второго и третьего поколений, об отрицательных и положительных правах.

*Вариант домашнего задания:* учащимся предлагается составить схему прав человека.

Вариант схемы «Система основных прав и свобод человека»<sup>1</sup> смотри на стр. 67.

## 2. ЛИЧНЫЕ (ГРАЖДАНСКИЕ) ПРАВА

### Цели подраздела:

Усвоение содержания понятия «гражданские права».

Осознание того, что необходимость соблюдения чужих прав — гарантия соблюдения твоих собственных.

Осознание взаимосвязи основных прав человека между собой.

### План изучения подраздела:

2.1. Содержание понятия «гражданские права».

*Предваряющая беседа.*

2.2. Право на жизнь.

*Вводная беседа.*

*Дискуссия «Отмена смертной казни».*

<sup>1</sup> Составлено по Всеобщей декларации прав человека.

- 2.3. Право на достоинство, на личную неприкосновенность. Свобода от жестокого обращения и пыток  
*Упражнение «История Кости Н.».*
- 2.4. Право на неприкосновенность частной жизни.  
*Упражнение «Социологи».*  
*Игра «Право на частную жизнь».*  
*Игровой диспут «Государство и частная жизнь».*
- 2.5. Право на свободу совести и религии.  
*Дискуссия «Почему люди верят».*  
*Упражнение «Паутина конфликтов».*  
*Игра «В поисках истинной веры».*
- 2.6. Право на семейную жизнь.  
*Эвристическая беседа «Семья и общество».*  
*Ролевая игра «Семья и государство».*

## 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «ГРАЖДАНСКИЕ ПРАВА»

### ПРЕДВАРЯЮЩАЯ БЕСЕДА

Изучение подраздела имеет смысл начать с предваряющей беседы, используя приводимый теоретический материал.

#### *Немного теории*

Личные (гражданские) права (права первого поколения) призваны обеспечивать свободу и автономию индивида как члена гражданского общества, его юридическую защищенность от какого-либо незаконного внешнего вмешательства. Органическая основа и главное назначение гражданских прав состоят в том, чтобы обеспечить приоритет индивидуальных, внутренних ориентиров развития каждой личности.

Эта категория прав характеризуется тем, что государство признает свободу личности в определенной сфере отношений, которая отдана на усмотрение индивида и не может быть объектом притязаний государства. Она обеспечивает так называемую негативную свободу. Являясь атрибутом каждого индивида, эти права призваны юридически защитить пространство действия частных интересов, гарантировать возможности индивидуального самоопределения и самореализации личности.

На различных этапах возникновения этих прав они призваны были ограждать человека от незаконного вторжения государства в сферу личной свободы. Однако в дальнейшем для осуществления гражданских прав обязанности государства воздерживаться от вмешательства в сферу свободы личности оказалось недостаточно. Выявилась потребность содействовать в осуществлении прав и свобод индивида. Это значит, что мало установить прямые запреты, оберегающие сферу личной свободы и частной жизни от противо-

правных и произвольных попыток ее ущемления, в том числе со стороны государства. Необходимы его активные действия для реализации прав и свобод человека. Такая позиция, распространенная во второй половине XX в., нашла выражение, в частности, в решениях Европейского суда по правам человека.

К личным (гражданским) правам и свободам человека относят: право на жизнь и достоинство личности; право на свободу и личную неприкосновенность, а также неприкосновенность частной жизни, жилища; свободу передвижения и выбора местожительства; свободу совести; свободу выбора национальности и выбора языка общения. По существу, этот блок прав охватывает фундаментальные аспекты свободы личности, выражая гуманистические принципы всякого демократически организованного общества.

*Право на жизнь* образует первооснову всех других прав и свобод, складывающихся в этой сфере. Оно представляет собой абсолютную ценность мировой цивилизации, ибо все остальные права утрачивают смысл и значение в случае гибели человека. Это фундаментальное право вполне допустимо рассматривать в двух аспектах: во-первых, как право личности на свободу от любых незаконных посягательств на жизнь со стороны государства, его представителей либо частных лиц; во-вторых, как право личности на свободное распоряжение своей жизнью.

По сути дела, все остальные права так или иначе объединяются вокруг этого стержневого права. Например, такие, как право на социальное обеспечение, на охрану здоровья, на благоприятную окружающую среду, равно как право на свободу от жестоких видов обращения и наказания, выступают в качестве дополнительных инструментов, обеспечивающих его эффективную реализацию. Государство обязано признать эти права и создавать благоприятные для жизни человека условия всеми имеющимися средствами. Не случайно преступления против жизни и здоровья личности составляют категорию особо тяжких уголовно наказуемых деяний.

Отдельная проблема в этой области — право государства на применение смертной казни в качестве исключительной меры наказания. Право на жизнь выступает и как ограничитель смертной казни. В связи с вступлением в Совет Европы Россия должна будет подписать в течение одного года и ратифицировать не позднее, чем через три года с момента вступления, Протокол № 6 к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, касающийся отмены смертной казни в мирное время, и установить со дня вступления мораторий на исполнение смертных приговоров. В настоящее время в РФ смертная казнь как исключительная мера наказания не применяется впредь до принятия федерального закона, реально обеспечивающего каждому обвиняемому в преступлении, за совершение которого установлена смертная казнь, право на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей (постановление Конституционного Суда РФ от 2 февраля 1999 г.). Указанное право должно быть обеспечено в равной степени всем обвиняемым на всей

территории РФ, ибо оно выступает в качестве особой уголовно-процессуальной гарантии судебной защиты права каждого на жизнь.

*Право на достоинство* является основной целью всех остальных прав человека. В этом смысле достоинство человека — источник его прав и свобод. Разделы о правах и свободах человека во многих современных конституциях открываются понятием «достоинство человека». Достоинство — это признаком обществом социальной ценности, уникальности конкретного человека, значимости каждой личности как частицы человеческого сообщества.

Посягательство на достоинство человека может быть средством как физического, так и психического воздействия. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению и наказанию, а также без добровольного согласия — медицинским, научным или иным опытам. Достоинство как субъективное право человека включает в себя и охрану чести, репутации и доброго имени. Защита достоинства личности безусловна и осуществляется государством: никакие обстоятельства не могут служить основанием для его умаления. Поэтому защите подлежит достоинство любой личности — не только взрослого и дееспособного человека, но и несовершеннолетних и душевнобольных.

Достоинство гарантируется и защищается личными правами (правом на свободу и личную неприкосновенность, правом на защиту чести и доброго имени и пр.). Реальная правовая защита достоинства человека обеспечивается и рядом социально-экономических прав, например правом на свободный труд при запрещении принудительного труда, правом на социальное обеспечение, гарантирующим достойный уровень жизни. В развитие конституционных норм достоинство личности охраняется нормами ряда отраслей права, вплоть до уголовного, предусматривающего такие составы преступлений против чести и достоинства, как клевета и оскорбление.

*Право на свободу и личную неприкосновенность* означает свободу человека самостоятельно определять свои поступки, располагать собой, своим временем. Указанное право складывается из следующих компонентов: 1) индивидуальной свободы личности располагать собой по своему усмотрению; 2) физической, нравственной и психической неприкосновенности личности. Незаконное лишение свободы квалифицируется в уголовном законодательстве как акт насилия — физического или психического. Однако существуют ситуации, требующие принудительного ограничения свободы или неприкосновенности. Такого рода действия должны *основываться на законе*.

К основным принудительным способам ограничения свободы гражданина относятся: арест, заключение под стражу и содержание под стражей лиц, подозреваемых в совершении преступления; принудительное лечение психически больных, представляющих опасность для себя и окружающих; временная изоляция и лечение больных, страдающих тяжелыми инфекционными заболеваниями; направление несовершеннолетних лиц в интернаты, спецшколы и т. п. В демократическом государстве ограничение свободы во всех этих

случаях допускается, как уже отмечалось, на основе закона и только по судебному решению. Гарантии от незаконного ограничения свободы личности подробно регламентируются административным, уголовно-процессуальным, уголовным правом.

Следует остановиться и на *праве на неприкосновенность частной и семейной жизни и сохранение ее тайны*. Уважение к частной жизни есть один из аспектов индивидуальной свободы. Это право означает предоставленную человеку и гарантированную государством возможность контролировать информацию о самом себе, препятствовать разглашению сведений личного, интимного характера. Частную жизнь можно определить как физическую и духовную сферу, которая контролируется самим индивидом, т. е. свободна от внешнего воздействия. Законодательство не может вторгаться в эту сферу; оно призвано ограждать ее от любого незаконного вмешательства.

Закон устанавливает границы неприкосновенности частной жизни, формы ее охраны от неправомерного вторжения. Демократическое цивилизованное государство только в исключительных случаях, на основе закона и специального судебного решения может нарушить неприкосновенность частной жизни человека, ознакомиться с его корреспонденцией или содержанием телефонных либо иных сообщений.

Очевидно, что подобная вынужденная необходимость сбора сведений о частной жизни гражданина может возникнуть только в целях борьбы с преступностью, а также охраны здоровья и безопасности других граждан. В Конституции РФ специально оговорено, что право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени (ч. 1 ст. 23) не может быть ограничено даже в условиях чрезвычайного положения (ст. 56).

В содержание рассматриваемого права входит также охрана тайны всех тех сторон личной жизни частного лица, оглашение которых оно по тем или иным причинам считает нежелательным (тайна завещания, усыновление, врачебные диагнозы, тайна денежного вклада, дневниковых записей и пр.).

Личные тайны, доверенные представителям ряда профессий для защиты прав и законных интересов граждан, следует рассматривать как тайны профессиональные. К ним относятся медицинская, адвокатская тайны, тайна предварительного следствия, нотариальных действий, тайна исповеди и др. Субъекты профессиональных тайн несут юридическую ответственность за их разглашение.

Большую роль в уяснении природы рассматриваемого права играет защита чести и доброго имени гражданина. Конституционное *право на защиту чести и доброго имени* конкретизируется в гражданско-процессуальном и уголовно-процессуальном законодательстве. Это возлагает на всех граждан и должностных лиц обязанность воздерживаться от вмешательства против воли человека в его частную жизнь, в случае необходимости требовать от компетентных органов ограждения его чести и доброго имени от незаконных пося-

гательств. Поэтому гражданин вправе требовать по суду наряду с опровержением порочащих сведений возмещения убытков и морального вреда, причиненных их распространением.

*Тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений* является развитием и одной из основных гарантий права на охрану частной и деловой жизни. Это право предусмотрено международными нормами, закреплено почти во всех современных конституциях, включая Конституцию РФ (ч. 2 ст. 23). Ограничение этого права допускается только на основании закона и судебного решения. За нарушение тайны переписки устанавливается уголовная ответственность, которой подлежат не только должностные лица, но и граждане.

Принцип невмешательства в личную и семейную жизнь человека предполагает предоставление каждому члену общества гарантированной государством возможности контролировать сбор и обработку информации о его частной жизни. Очевидно, что соответствующее законодательство требует достаточно детальной регламентации. В частности, к органам, занятым сбором и обработкой информации о гражданах, должны предъявляться четкие требования, закрепленные в законе.

Например, без согласия лица сбор, хранение, использование и распространение информации о его частной жизни недопустимы; собираемые персональные данные должны соответствовать целям сбора и использования этих данных. По общему правилу, нельзя ограничить права граждан на основе использования информации об их социальном происхождении, о расовой, национальной, языковой, религиозной и пр. принадлежности. Гарантируется это субъективное право судебной защитой.

*Право на неприкосновенность жилища* означает, что никто не может без законного основания войти в жилище против воли проживающих в нем лиц. Таким образом, ненарушимость жилища фигурирует в качестве одного из аспектов свободы личности. По закону нарушение неприкосновенности жилища (незаконный обыск, незаконное выселение, вселение и переселение и др.) влечет уголовную или административную ответственность. В РФ указанное право принадлежит всем гражданам, проживающим на любой жилой площади независимо от ее правового режима.

Неприкосновенность жилища нельзя считать абсолютной и беспредельной: во всех странах этот принцип сопровождается ограничительными оговорками. В отдельных случаях, предусмотренных уголовно-процессуальным законодательством, Законом об оперативно-розыскной деятельности допускается вторжение в жилище без согласия проживающих в нем лиц, например, в целях раскрытия преступления и установления истины по уголовному делу, пресечения правонарушений, борьбы со стихийными бедствиями и т. п.

Каждому человеку предоставляется *право определять и указывать свою национальную принадлежность*. Фактически это право личности на свободное этническое самоопределение, реализуемое как возможность выбора соб-

ственной культурной идентичности и право удовлетворять интересы и запросы, связанные с этнической принадлежностью. В этом праве объективно обособывается понимание нации как «согражданства», поэтому указание своей национальной принадлежности — это не обязанность, а право человека. Определение национальной принадлежности не влечет никаких правовых последствий и не может явиться основанием для дискриминации лица либо, напротив, предоставления ему каких-либо особых привилегий.

Сюда же относится *право на пользование родным языком, свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества*. Право на сохранение и развитие национальных особенностей входит в состав основных, неотъемлемых прав народа и личности, провозглашенных в международно-правовых актах. В условиях федеративных государств и сложного этнического состава населения закрепление права национальных меньшинств и малочисленных народов на пользование родным языком трудно переоценить. С одной стороны, оно позволяет самореализоваться каждой личности как человеку, как гражданину, как представителю определенного народа, с другой — дает возможность народам развивать свой язык, культуру, сохранять традиции, поддерживать национальные обычаи.

*Право на свободу передвижения и выбора места пребывания и жительства в пределах каждого государства*, как и *право на выезд и беспрепятственное возвращение в свою страну*, признаются международным сообществом и зафиксированы во всех основополагающих международно-правовых актах о правах человека. Указанные права являются существенным элементом свободы самоопределения личности, условием профессионального и духовного развития человека, его достойной жизни. В соответствии с международными стандартами Конституция РФ (ст. 27) гарантирует это право.

Понятие места жительства раскрывается, например, в ст. 20 ГК РФ: это место постоянного или преимущественного проживания гражданина. Как известно, действовавшая в советский период система паспортной прописки по существу ограничивала свободу передвижения, ставила каждого гражданина под гласный надзор государственных органов. В настоящее время в РФ, как и в большинстве европейских стран, существует процедура регистрации по месту жительства, которая носит не разрешительный, а уведомительный характер. Дееспособные граждане по своему усмотрению избирают место жительства, а компетентные органы власти уполномочены зарегистрировать этот факт.

Вместе с этим данное право не носит абсолютного характера: свобода передвижения может стать объектом предусмотренных законом ограничений, необходимых для охраны государственной безопасности, общественного порядка, здоровья или нравственности населения либо прав и свобод других лиц. Это может касаться пограничной полосы, зон экологического бедствия, территорий, где введено чрезвычайное или военное положение.

Одной из фундаментальных духовных свобод является *свобода совести*. Свобода совести в этическом плане — это право человека мыслить и поступать

в соответствии со своими убеждениями, его независимость в моральной самооценке и самоконтроле своих поступков и мыслей. В то же время исторически свобода совести приобрела более узкое понимание — свобода в области религии. Она стала рассматриваться в плане взаимоотношений церкви и государства, а не только свободы мысли. Достижение свободы совести — обязательная предпосылка создания демократического общественного строя, ибо демократия предполагает защиту гражданина от идеологического господства любых учений как материалистического, так и идеалистического толка.

Свобода совести означает право человека исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, отправлять религиозные культы и осуществлять атеистическую пропаганду. Государство устанавливает систему специальных гарантий, обеспечивающих это право.

Свобода совести признается во всех демократических конституциях. Гарантии свободы совести и религии включают: 1) равноправие граждан независимо от их отношения к религии, не допускающее ограничений прав граждан по мотивам конфессиональной принадлежности, разжигания вражды и ненависти на религиозной почве; 2) отделение религиозных и атеистических объединений от государства; 3) светский характер системы государственного образования; 4) равенство религий, религиозных объединений перед законом.

Государство, его органы и должностные лица не вправе вмешиваться в вопросы определения гражданами своего отношения к религии, в законную деятельность религиозных объединений. Каждый гражданин может свободно высказывать и распространять религиозные взгляды и убеждения в устной, печатной и любой другой форме. Граждане, пожелав сообщать исповедовать определенную религию, объединяются в религиозные общества и на основе разработанных уставов осуществляют свою деятельность, не спрашивая на это санкции властей, лишь зарегистрировав свое объединение.

В соответствии с общепризнанными международными стандартами право на свободу совести связано с обязанностью уважать права и свободы других лиц, законы государства, требования морали и общественного порядка. Например, в РФ воспрепятствование принятию религиозных убеждений или отказу от них, вступлению в религиозное сообщество или выходу из него, равно как и применение в этих целях мер принуждения, наказываются по закону. В уголовно-правовом порядке наказуемо возбуждение вражды и ненависти вследствие религиозных или атеистических убеждений, причинение вреда здоровью людей под видом исполнения религиозных обрядов.

Гражданским правам в посттоталитарном обществе должен быть возвращен их подлинный первоначальный смысл, состоящий в ограждении индивидуальных интересов личности, обособлении их от государственного вмешательства и подавления. Поскольку личные права и свободы выступают в качестве эффективных инструментов самозащиты человека от давления и вмешательства извне в его частную жизнь и внутренний мир, в их развитии и укреплении объективно заинтересовано все общество.

## 2.2. ПРАВО НА ЖИЗНЬ

### БЕСЕДА

Первая часть занятия посвящена разговору о неповторимости и уникальности человеческой жизни. Это право не случайно занимает первое место в списке прав человека (наверняка аналогичная ситуация возникла и в игре «Воображаемая страна»). При наличии времени можно рассмотреть, как менялось отношение к ценности человеческой жизни в разные эпохи в разных цивилизационных моделях.

*Вариант:* динамику отношения к праву на жизнь можно более подробно рассмотреть на интегрированном занятии история — литература — права человека.

Обращаясь к сегодняшнему дню, можно попросить учеников назвать известные им нарушения священного права человека на жизнь. Мы считаем, что следует остановиться на проблеме смертной казни как наиболее важной из проблем (хотя в их числе могут быть и эвтаназия, и война, и самоубийство, и т. д.). Наиболее адекватной формой разговора по теме нам кажется дискуссия.

### ДИСКУССИЯ «ОТМЕНА СМЕРТНОЙ КАЗНИ»

*Ход дискуссии.*

• *Информация учителя о применении смертной казни в России*, в том числе о положении на данный момент.

*Постановка основного вопроса дискуссии.* На обсуждение ставится дискуссионный вопрос: «Имеет ли право государство (пусть и на законном основании) отнимать у человека жизнь?».

• • *Деление на группы.* Классу предлагается поделиться на три группы в зависимости от собственной точки зрения на проблему отмены смертной казни:

— смертная казнь за любые преступления должна быть заменена пожизненным заключением в особо охраняемых тюрьмах;

— в принципе смертную казнь отменять нужно, но в данный момент в России этого делать нельзя;

— смертную казнь нельзя отменять ни в коем случае.

*Обсуждение в группах и формулирование тезисов для дискуссии.* Учитель может помочь той группе, которая осталась в меньшинстве.

*Собственно дискуссия*, то есть выдвижение аргументов и их опровержение.

••• *Обсуждение итогов.* Классу предлагается ответить на вопросы о том, как шла дискуссия, все ли, кто хотел, высказались, изменилась ли у кого-либо из участников точка зрения и т. д. Возможно, будет интересно сравнить результаты дискуссии в классе с результатами статистических опросов, показывающих, что на сегодня около 70% россиян против отмены смертной казни.

*Примечание.* Нам кажется, что учителю не нужно навязывать свою точку зрения и ориентировать класс на достижение консенсуса. Но высказать свое взвешенное и искреннее мнение по данной проблеме он обязан <sup>1</sup>.

### 2.3. ПРАВО НА ЛИЧНУЮ НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ. СВОБОДА ОТ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ И ПЫТОК

#### УПРАЖНЕНИЕ «ИСТОРИЯ КОСТИ Н.» <sup>2</sup>

• *Предварительная подготовка.* Обеспечить класс текстами Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка, соответствующих статей Конституции и УК РФ.

•• Прочитать в классе или по группам историю Кости Н.:

Косте 11 лет, у него брат и сестра, которых он очень любит. Он старший среди них, но по каким-то причинам его мать и отчим обращаются с ним не так, как с остальными детьми. Костя целыми днями сидит в своей комнате.

Костя все время один. Он никого не видит и ни с кем не разговаривает. Он не может позвать своих друзей или крикнуть им из окна, так как оно забито доской. В комнате только лампа, кровать и стол. Когда Костя заканчивает делать уроки, лампу забирают, и он остается в темноте. Отчим никогда его не навещает и не разговаривает с ним. А когда Костя попытался жаловаться матери, отчим его избил.

<sup>1</sup> Авторы надеются, что представители одной из самых гуманных профессий, преподающие курс по правам человека, являются противниками применения смертной казни.

<sup>2</sup> Использован материал из кн.: Краковский К. П., Ньютон Д., Роу Д. Ты и твое право. Ростов-на-Дону, 1998. С. 7–8, 12.

Так с ним обращаются каждый день в течение года. У Кости нет праздников: ни дня рождения, ни Нового года.

*(Это возможный вариант, учитель может придумать свою историю нарушения права на личную неприкосновенность.)*

Обсудить в группе, а потом в классе следующие вопросы: «Нарушают ли мать или отчим Кости его права и как?», «Можно ли назвать происходящее пыткой физического или психологического рода?», «Как вы думаете, что должен делать Костя в такой ситуации?».

Прочитать в группах вторую часть истории:

Однажды утром Костя не пришел в школу. Классный руководитель узнал от его сестры-первоклассницы, что он попал в больницу. После уроков учитель решил навестить мальчика, так как мать отказалась ответить на вопрос, что с ним случилось. Оказалось, что у Кости сотрясение мозга. Сначала мальчик не хотел говорить о том, как такое с ним приключилось. Но потом Костя рассказал, что отчим в порыве гнева ударил его и он упал головой на батарею. Классный руководитель сказал Косте, что ему давно нужно было все рассказать, чтобы школа могла его защитить. Нужно было что-то срочно сделать для Кости.

Далее можно обсудить следующие вопросы: «Как вы думаете, можно ли было предотвратить происшедшее?», «Что должен был делать Костя?», «Как вы думаете, какое наказание должны понести отчим и мать?», «Что будет с членами его семьи (сестрой, братом)?».

Если ребята решат, что отчим Кости подлежит уголовному наказанию, очень логично перейти к обсуждению законных ограничений права на личную неприкосновенность. В каких целях они введены?

Важно показать неоднозначность и сложность подобных случаев, так как речь идет о семье. Закон гласит, что интересы ребенка в такой ситуации превыше всего. Однако ребята не должны уйти с занятия настроенными против родителей, а также с боязнью открыться кому-то старшему.

••• В конце темы логично подготовить ребят к следующему занятию «Право на частную жизнь», проведя небольшую беседу с обсуждением следующих вопросов: «Бывают ли ситуации, когда мы не подвергаемся физическому и психологическому насилию, но все же чувствуем боль (вскрыли письмо, предназначавшееся мне, и т. д.)?», «Что в этом случае страдает?».

## 2.4. ПРАВО НА НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ

*Цель занятий* — научить определять границы частной жизни, отличать «частную жизнь» от «личного предпочтения»; показать возможность и желательность нахождения компромиссов в конфликтной ситуации.

### УПРАЖНЕНИЕ «СОЦИОЛОГИ»<sup>1</sup>

• *Предварительная подготовка.* Подготовить и раздать учащимся листы с вопросами по проблемам частной жизни, которые отражают отношения с ровесниками и взрослыми, а также с общими вопросами о жизни человека.

*Примечание.* В целях экономии времени социологический опрос можно дать как домашнее задание.

• • Каждый «социолог» (а это все ученики класса) получает свой лист. Он должен опросить  $\frac{2}{3}$  ребят класса и, соблюдая анонимность ответа, записать ответ своей рукой.

После опроса он обобщает ответы (выделяет основные типы ответов) и анализирует данные (смотрит, чем обоснован такой выбор, отбирает самые интересные).

На уроке, желательно в общем кругу, ребята докладывают результаты опроса. Можно отвести немного времени на обсуждение темы, но спор не должен затягиваться.

• • • При подведении итогов учитель просит учеников высказаться по следующим вопросам: «Что им понравилось делать больше всего — спрашивать, отвечать, обобщать, обсуждать?», «Какие были трудности, например, не отказывался ли кто-нибудь отвечать? Как они с этим справлялись?», «Какие вопросы следует добавить в анкету?» и т. д.

Теперь логично перейти к игре, где можно глубже рассмотреть поставленные проблемы.

### ИГРА «ПРАВО НА ЧАСТНУЮ ЖИЗНЬ»<sup>2</sup>

• *Предварительная подготовка.* Подготовить карточки с вариантами игровых ситуаций (см. ниже).

<sup>1</sup> Подробное описание занятия в кн.: Преподавание прав человека. С. 194—198.

<sup>2</sup> Адаптированная версия игры «Приватное пространство» (из кн.: Преподавание прав человека. С. 184—193), в которой использованы идеи Самарского центра игровых технологий и материалы семинара в Москве 2—4 октября 1998 г.

*Для исполнения организаторской роли* в старших классах, на наш взгляд, достаточно одного ведущего — учителя, который и дает задание группам, и консультирует, если что-то не получается, или требует разъяснения.

• • *Ход игры.*

Карточки с сюжетами на одну из тем: взаимоотношения с родителями (группа «Семья»); отношения с друзьями (группа «Круг друзей»); отношения со взрослыми (группа «Большой театр»).

*Работа в группах.* Если позволяет время, проигрываются все три ситуации; если время ограничено, группа выбирает только одну ситуацию, наиболее ярко, на ее взгляд, иллюстрирующую нарушение права на частную жизнь.

I. Группа «Семья».

*Варианты ситуаций:*

1. Сын (дочь) приходит к отцу и говорит: «Папа, мне нужно, чтобы в квартире сегодня никого не было. Я купил вам с мамой билеты в кино, очень хороший фильм, две серии...»

2. Отец и мать беспокоятся о сыне: в последнее время он поздно возвращается, часто просит деньги, иногда создается впечатление, что он плохо себя чувствует (плохо спит, у него отсутствующий взгляд). Отец обыскивает его карманы и находит в куртке «травку». За этим занятием его застаёт сын.

3. Мать узнает о том, что ее дочь встречается с молодым человеком, о котором ходят очень нехорошие слухи (то ли был судим за что-то, то ли связан с мафией). Она всячески пытается оградить дочь от контактов с ним: встречает из школы, не пускает вечером гулять, не позволяет отвечать на его телефонные звонки.

*Примечание.* Особый интерес представляет второй вариант. На этом примере хорошо проследить различие между частной жизнью и личным предпочтением. Хранение наркотиков — это преступление против государства, и заявления типа «хочу — колюсь, хочу — нет» здесь неуместны.

II. Группа «Круг друзей».

*Варианты ситуаций:*

1. Оксана К. сидит вместе с самой толстой в классе (а может быть, и во всей школе) девочкой Светой Б. Однажды Оксана случайно обнаружила на парте забытый дневник Светы. Любопытная Оксана прочитала несколько страниц. Оказалось, что Света давно влюблена в самого красивого мальчика в классе Диму К. Вот смеху-то! Оксана разбалтывает об этом всем, в том числе Диме.



2. Коля Н. рассказывает своему другу Антону Л. о том, что его брат крупно «влип»: по пьянке избил с друзьями милиционера, и теперь ему грозит суд. Антон рассказывает об этом подруге Коле Ане. Она заявляет, что не желает встречаться с братом «уголовника», и рвет с Колей отношения.

3. У Насти ужасные отношения с мамой, она решается на крайний шаг — покончить с собой. Она просит свою подругу, которая ничего не знает, передать завтра записку маме. Подруга, не удержавшись, разворачивает записку и узнает о намерениях Насти.

### III. Группа «Большой театр».

#### *Варианты ситуаций:*

1. Семен Р. и новенький Саша решают выяснить, кто из них главный в классе, «как мужчины» — после уроков во дворе. Проходящий мимо преподаватель Вячеслав Николаевич пытается их остановить.

2. Во время урока по классу идет записка. Учительница перехватывает ее и...

3. Женя С. утверждает, что его сосед по парте Слава М. украл у него калькулятор (они давно недолюбливают друг друга). Славу с вещами вызывают к директору. Он заставляет мальчика вывернуть карманы, показать содержимое сумки, а Слава...

*Примечание.* Ситуации II.3 и III.1 необходимо обсудить, так как здесь тоже затрагиваются различия между личным предпочтением и частной жизнью. Общество не может допустить того, чтобы жизнь и здоровье человека были делом исключительно индивидуального выбора, иначе оно не будет выполнять одну из своих основных функций — сохранять и продолжать человеческий род.

*Показ и обсуждение спектаклей.* Группа показывает свой спектакль. Остальные группы выступают в роли худсовета (это позволит втянуть их в обсуждение сценок). После спектакля выслушивается мнение группы: что они хотели показать; почему выбрали именно эту из трех ситуаций (можно предложить зачитать остальные); что чувствовали актеры, а что могли чувствовать их персонажи.

Потом следует обсуждение спектаклей худсоветом по тем же вопросам, но с другим оттенком: удалось ли актерам выразить то, что они хотели; согласны ли члены худсовета с таким разрешением ситуации.

*Вариант:* если позволяет время, очень разумно предложить группам показать свои версии выхода из ситуаций по карточкам других групп.

••• После показа спектаклей подводятся итоги. Обсуждается, что входит в понятие «частная жизнь» (по итогам игры). Возможна постановка ряда следующих проблемных вопросов: «Когда фраза «это его личное дело» — не лучший выход?» (можно вернуться к спорным ситуациям у каждой из групп. Среди предложенных ситуаций это варианты I.2, II.3 и III.1), «Где границы частной жизни?», «Когда остальные могут вмешиваться в частную жизнь?», «Всегда ли нужно защищать право частной жизни через суд?» и т. д.

#### *Варианты домашнего задания:*

1. Составить схему (или рисунок), иллюстрирующую право на частную жизнь и ее границы.

2. Индивидуальные задания — подготовка героев к игровому диспуту «Государство и частная жизнь». Они должны рассказать о своих государствах (на материалах произведений Э. Кабэ «Путешествие в Икарию»; романа С. Цвейга «Совесть против насилия»; романа А. и Б. Стругацких «Жук в муравейнике»; можно использовать также антиутопию «Мы» Е. Замятина; «Государство» и «Законы» Платона; «Город Солнца» Т. Кампанеллы, «1984» Дж. Оруэлла).

### ИГРОВОЙ ДИСПУТ

#### «ГОСУДАРСТВО И ЧАСТНАЯ ЖИЗНЬ»<sup>1</sup>

• В начале занятия можно обсудить схемы и рисунки «Частная жизнь», подготовленные учениками в качестве домашнего задания.

•• *Ход диспута.*

*Рассказы литературных героев о своих государствах.* В гости в школу приходят три героя:

из Икарии (Э. Кабэ);

из города Кальвина (С. Цвейг);

из КОМКОНа-2 (А. и Б. Стругацкие).

Каждый из них рассказывает о своем городе или какой-то соответствующей ситуации, о формах государственного вмешательства в частную жизнь, о причинах, полезности и необходимости государственного регулирования. Во всех этих случаях государство довольно сильно регламентирует частную жизнь, из благих, впрочем, побуждений. Ребята задают гостям вопросы по теме диспута.

<sup>1</sup> См.: Права человека: Кн. для чтения (5–9-е кл.). М., 1998. С. 132–137.

Наиболее сложный случай описан в романе «Жук в муравейнике». Здесь вмешательство в частную жизнь 13 человек — цена за избавление от возможной угрозы всему человечеству.

Для оживления диспута можно поставить вопрос, хотелось бы ребятам жить в таких государствах или нет и почему.

••• *Обсуждение итогов диспута.*

На доску и в тетради выписываются все сферы частной жизни, которые назывались во время диспута и о которых забыли. Напротив каждой — слово «государство». Теперь следует попытаться заменить его другими — «учитель», «супруг», «родитель», «начальник», «ребенок» и т. д., то есть выяснить, какую сферу может регулировать каждый из них. Выясняется также, в каком случае государство имеет право вмешиваться (в частности, можно затронуть проблему обыска и т. п.).

В качестве заключения разговора о частной жизни возможна беседа о соприкасающихся с частной жизнью правах человека: праве на неприкосновенность жилища, праве на тайну переписки и т. п.

Можно поставить вопрос: «В каком случае государство или кто-либо еще вправе нарушать эти права?» (Используйте материалы хрестоматии «Свобода. Равенство. Права человека», раздел IV.)

*Вариант занятия.*

Интегрированный урок история — обществознание — литература по теме «Тоталитаризм: власть и личность». Разумнее всего выстраивать разговор вокруг утопий, особенно антиутопий<sup>1</sup>.

Могут быть обсуждены следующие темы:

Тоталитаризм и религия.

Тоталитаризм и любовь.

Иерархичность и «уравниловка».

Монополия на истину и «двоемыслие».

Антагонизм творчества и тоталитаризма.

«Любовь-ненависть» народа и вождя.

<sup>1</sup> Наиболее выигрышные для проведения занятий произведения этого жанра: Дж. Оруэлл. 1984; О н ж е. Скотный двор; Е. Замятин. Мы; А. Платонов. Котлован; В. Войнович. Москва-2042.

## 2.5. ПРАВО НА СВОБОДУ СОВЕСТИ И РЕЛИГИИ

Этот блок затрагивает темы, которые рассматривают многие школьные дисциплины (география, обществознание, литература). В зависимости от уровня подготовки класса учитель может регулировать объем конкретного материала и выстроить блок тем или иным образом. Главное — познакомиться с историей взаимоотношений религий, причинами и результатами религиозной нетерпимости; продолжить формирование толерантного отношения к людям, придерживающимся иных взглядов, исповедующим иную религию.

Проводить все предлагаемые занятия подряд нецелесообразно, многие лучше использовать как формы внеклассной работы. Изучение проблемы требует от учителя особой осторожности и тактичности, так как религия, вопросы веры затрагивают глубоко интимные сферы человеческой души.

### ДИСКУССИЯ «ПОЧЕМУ ЛЮДИ ВЕРЯТ»

*Предварительная подготовка.* Обеспечить учащимся текстами для дискуссии.

Учитель напоминает, что на прошлом уроке обсуждалась проблема свободы мысли и мнений, приводились примеры преследования за убеждения, и дает классу задание подобрать фразу, близкую по смыслу к выражению: «Я убежден» (например, «я уверен», «я верю», «я знаю», «я думаю»).

Потом ставится вопрос, подводящий к теме занятия: «Что наиболее устойчиво в сознании человека, что труднее всего изменить — веру, убеждение, мнение? Какое изменение наиболее болезненно?». (По определению, это вера.)

Далее следует постановка вопроса: «Что такое вера?».

Работа над понятием «вера» совершенно необходима, так как помогает почувствовать сложность проблемы. Варианты этой части занятия:

— попытаться отличить веру от чего-то иного, например от знания (результаты оформляются в виде таблицы);

— попытаться описать образ человека, который ни во что не верит (десятиклассники могут вспомнить знакомый им по урокам литературы образ Базарова), и от обратного прийти к определению веры;

— поработать со словарями.

В результате выделяются основные черты веры: безусловность, априорность, индивидуальность, принятие абсолютных для человека истин, относительная «независимость» (в отличие от «принудительного» знания) и т. д. Для придания дискуссии остроты можно познакомить учащихся с точкой зрения Д. Тэйлора на магию не как на религию (веру), а как на науку.

Затем выясняются объекты веры. Можно выстроить цепочку ответов на вопрос: «Люди верят, что...» Все ответы выписываются на доску.

Потом обсуждается вопрос, может ли человек прожить без веры. (Скорее всего, ответы будут отрицательными, так как на некоторые вопросы, жизненно важные для человека, он не может найти ответы.) Логично спросить: «Что же дают многим людям ответы на такие вопросы?». Самый вероятный ответ — вера, вера в сверхъестественное, в Бога, с которым связано понятие «религия».

Возможна постановка дискуссионного вопроса: «Нужна ли религия?».

Учитель приводит данные о количестве в мире людей, верующих в Бога, и в зависимости от обстановки в классе выбирает вариант дискуссии.

*Вариант «Градусник»<sup>1</sup>.* Определяются действительные точки зрения по вопросу о существовании Бога.

В классе устанавливается воображаемый градусник, полюсами которого выбираются две точки в классе (например, окно и стена).

На один полюс приглашаются те, кто считает себя верующим, на другой — те, кто уверен, что Бога нет. Посередине те, кто колеблется.

*Внимание!* Если вы почувствуете, что вопрос для ребят этого класса слишком личный, можно придать дискуссии характер игры.

*Игровой вариант.* Учащиеся делятся на три группы (возможно, учителем), независимо от их убеждений:

1-я группа — чиновники государства, в котором король хочет либо запретить религию как таковую, либо ввести всеобщую и единую. Они обобщают и анализируют работу двух других групп;

2-я группа — сторонники религии. Их задача — найти аргументы в пользу введения религии, объяснить, зачем она необходима обществу;

3-я группа — ученые, которые считают, что можно обойтись без религии.

Те же самые задачи ставятся перед соответствующими группами при выборе первого варианта (функции чиновников-аналитиков будут выполнять ребята из середины).

2-я и 3-я группы получают тексты, которые могут использовать при подготовке своих речей, а чиновники — тексты, которые ставят перед ними проблему взаимодействия религиозных объединений и государства, то есть возможности введения или отмены религии (см. ниже).

### *Тексты для работы в группах*

**Т. Джефферсон**

#### **Доводы в пользу свободы совести и вероисповедания**

...наши правители могут иметь лишь ту власть, которую мы передали им, и только в отношении тех наших естественных прав, над которыми мы им эту меру власти передали. Прав свободы совести мы никогда им не передавали и не могли передать. За них мы отвечаем перед нашим Богом. Законная власть правительства простирается только на те действия, которые влекут за собой причинение ущерба другим людям. Но мне не наносит никакого ущерба утверждение соседа, что существует двадцать богов или что Бога нет. Это не затрагивает моего кармана и не переламывает мне ноги...

Если бы государство должно было прописывать нам лекарство и диету, наше тело было бы в таком же состоянии, в котором сейчас находятся наши души. Так, когда-то во Франции было запрещено применять рвотное как лекарство, а картофель — как продукт питания. Вот так же непогрешимо может быть правительство, когда оно устанавливает системы взглядов в физике. Галилей был предан в руки инквизиции за утверждение, что Земля имеет форму шара; правительство объявило, что Земля плоская, как доска, на которой режут хлеб, и Галилею пришлось отречься от своего заблуждения. Однако в конце концов именно это заблуждение восторжествовало, Земля стала шаром, и Декарт заявил, что она вертится вокруг своей оси силой некоего вихря. Государство, в котором он жил, оказалось достаточно мудрым, чтобы понять, что это не вопрос гражданской юрисдикции; иначе мы все были бы втянуты в вихри властью его правительства. На деле же теория вихрей лопнула, и ньютоновский принцип земного тяготения более прочно утвердился на основе разума, чем если бы государство вмешалось и сделало это предметом обязательной веры. Разуму и эксперименту дали волю, и заблуждение отступило перед ними. Лишь одно заблуждение нуждается в поддержке правительства. Истина способна стоять сама по себе.

<sup>1</sup> Эта методика может использоваться и на других занятиях.

...А желательно ли вообще единомыслие? Не больше, чем желательны одинаковые лица или одинаковый рост. Введите тогда в обиход прокрустово ложе, поскольку есть опасность, что люди большого роста могут побить маленьких, сделайте нас всех одного роста, укорачивая первых и растягивая вторых. Различие взглядов и мнений полезно в религии. Различные секты выполняют роль *sensor morum* [*sensor morum* (лат.) — букв. «суровый блюститель нравов».— Прим. сост.] по отношению друг к другу.

Достижимо ли единообразие? Со времени введения христианства миллионы невинных мужчин, женщин и детей были сожжены, замучены, брошены в тюрьмы, подвергнуты штрафам, и все же мы ни на дюйм не приблизились к единообразию. К чему приводило до сих пор принуждение? Одна половина человечества превращалась в дураков, а вторая в лицемеров. ...Чтобы утихомирить религиозные распри, необходимо не обращать на них никакого внимания. Давайте же и мы предоставим этому эксперименту свободу действия и избавимся, пока мы в состоянии это сделать, от тех законов, которые могут быть тираническими.

### **Т. Пейн О веротерпимости**

...Французская конституция отменила или осудила равно терпимость и нетерпимость и установила всеобщее право [свободу] совести.

Терпимость не противоположна нетерпимости, а подобна ей. И то и другое — деспотизм. Одна присваивает себе право отказывать в свободе совести, другая — право предоставлять эту свободу. ...Как бы ни именовали тебя — король, епископ, церковь, государство, парламент или еще как-нибудь, — кто дал тебе право вторгаться в своем ничтожестве между душой человека и его создателем?

Занимайся своим делом. Если он верит не так, как ты, это доказывает, что ты веришь иначе, чем он, и нет на земле той силы, которая могла бы рассудить вас.

Что же до различных религий, то если предоставить каждому судить о своей собственной, окажется, что на свете нет ложных религий; но если они возьмутся судить о религии друг друга, не будет и истинной веры, — поэтому либо все человечество право, либо все оно целиком заблуждается.

Но что до самой религии, без различия названий, рассматриваемой как обращение всего рода человеческого к божественному предмету всеобщего почитания, то ведь это человек несет создателю плоды сердца своего; и может быть, они разнятся между собой подобно плодам земным, но [богу] угодны благодарственные приношения каждого.

...Все религии по природе своей благодны, милосердны и неотделимы от устоев нравственности. Они не приобрели бы прозелитов при своем возникновении, проповедуя что-либо порочное, жестокое, мстительное или безнравственное. Как и все на свете, они имели свое начало и действовали

убеждением, увещанием и примером. Как же получается, что они утрачивают свою врожденную кротость и становятся суровыми и нетерпимыми?

...От союза церкви с государством родилось нечто вроде мула, способного лишь уничтожать, а не давать приплод, и именуемого государственной церковью. С самого своего рождения он — чужой даже матери, в лоне которой зачат и которую со временем станет гнать и губить. Действиями испанской инквизиции движет не религия в ее исконной форме, а этот ублюдок, рожденный от союза церкви и государства... Гонения не свойственны от природы ни одной религии; но они неизменно сопутствуют всем официальным религиям или религиям, установленным силой закона. Уберите прочь законодательные основания, и любая религия вновь обретет прирожденное ей милосердие. В Америке католический священник — это хороший гражданин, честный человек и добрый сосед; то же самое можно сказать и о служителе епископальной церкви, и это происходит, независимо от людей, из того, что в Америке нет государственной церкви.

Рассматривая этот вопрос со светской точки зрения, мы также увидим пагубное воздействие учреждения государственной церкви на благоденствие народов. Союз церкви и государства привел Испанию к бедности. Отмена Нантского эдикта вынудила шелкоткацкое производство перекочевать из Франции в Англию, а сейчас церковь и государство вытесняют хлопчатобумажное производство из Англии в Америку и Францию.

### **Дж. Локк Опыт о веротерпимости**

Из того, что правитель имеет власть над добрыми и дурными действиями, как я думаю, вытекает:

(1) что он не обязан наказывать все пороки, то есть может терпеть некоторые из них (и хотел бы я знать, какое правительство в мире не поступает так же?);

(2) что он не должен внедрять в общество какой-либо порок, потому что такое деяние не может способствовать благу народа или сохранению правительства;

(3) что если все-таки допустить, что он отдал распоряжение следовать какому-либо пороку, то совестливый и уязвленный подданный обязан не подчиниться его предписаниям и покориться наказанию...

Таковы, как я полагаю, границы принуждения и свободы, и таковы три разновидности положений, в какие вовлечена совесть людей, — положений, имеющих право ровно на такую степень терпимости, как я установил, и не больше, если рассматривать их по отдельности и абстрактно. Тем не менее существуют два случая, или обстоятельства, которые при тех же условиях могут изменить обращение правителя с людьми, которые требуют для себя права на терпимость.

1. Поскольку обычно люди принимают свое вероисповедание в целом и

усваивают мнения своей партии все сразу, оптом, часто бывает, что к их религиозным воззрениям и спекулятивным мнениям примешиваются другие учения, совершенно разрушительные для общества, в котором они живут, как о том свидетельствует пример католиков, кои являются подданными любого государя, кроме [помимо] папы. Поэтому, коль скоро они объединяют со своим вероучением такие мнения, почитают их за основополагающие истины и повинуются им как догматам своей веры, правитель не должен быть терпимым к их религии, если он не может быть уверен, что в состоянии разрешить одно, не допуская распространения другого, и что насаждение этих мнений можно отделить от их богослужения, а этого, я полагаю, достигнуть весьма трудно.

2. Поскольку дело поверяется опытом и не все люди — святые, живущие по совести, думаю, что не задану ни одну сторону, сказав, что большинство людей или, по крайности, партий, когда они достаточно сильны, худо ли, добро ли, употребляют свою силу для того, чтобы нажиться и встать у власти, и мало кто из имеющих возможность присвоить и удерживать верховенство, пропускает случай за него ухватиться. Поэтому, когда люди сбиваются в группы, отмеченные чертами отличия от остального общества и объединяющие их в более тесный союз с теми, кто принадлежит к их собственному вероисповеданию и партии, нежели с другими их собратьями-подданными,— будет ли это отличие, безразлично, религиозное это отличие или вздорное, разве что узы религии крепче, а притязания справедливее и она лучше способна привлекать приверженцев, а потому тем более следует ее остерегаться и тем более необходимо за ней надзирать, — когда, говорю я, такая обособленная партия столь выросла или вырастает числом, что начинает казаться правителью опасной и уже зримо угрожает миру государства, правитель может и должен использовать все средства, будь то политика или власть, чтобы сократить, раздробить и подавить партию и так предотвратить неурядицу.

«Религия — это «душа бессердечного мира» (К. Маркс).

«Если Бога нет, то все дозволено» (Ф. Достоевский).

«Кто сам каков, таков и бог его. Вот почему смешным бывает божество» (И. Гёте).

«Каждый ученый изгоняет бога из той науки, которая составляет предмет его специального изучения» (П. Лафарг).

«Всякая религия является не чем иным, как фантастическим отражением в головах людей тех сил, которые господствуют над ними в жизни,— отражением, в котором земные силы принимают форму неземных» (К. Маркс и Ф. Энгельс).

«Религия классового общества, как правило, представляет собою специфическую идеологию, включающую... совокупность идей и теорий, выражающих интересы господствующих классов и социальных групп» (Атеистический словарь).

«Религия будет существовать, пока существует человечество, ибо в ней общество обожествляет само себя» (Э. Дюркгейм).

«Бог — зеркало человеческой души» (Л. Фейербах).

«Если бы Бога не было, его следовало бы выдумать» (Вольтер).

«Под религией я понимаю любую разделяемую группой систему мышления и действия, позволяющую индивиду вести осмысленное существование и дающую объект для преданного служения» (Э. Фромм).

«Религия — общечеловеческий невроз навязчивости» (З. Фрейд).

••• **Заключительный этап дискуссии — *обсуждение*.**

2-я и 3-я группы делают свои доклады, выписывая выводы на доску. Чиновники, посоветовавшись, выносят решение о том, как они будут вводить этот закон.

*Возможные варианты решений и действия учителя:*

1. Чиновники решат, что государству религия не нужна, и примут закон о запрете религии и веры в Бога.

Учитель может познакомить ребят с тем, что произошло в подобном случае в СССР, хотя религия запрещена не была. («К каким конфликтам это может привести?»)

2. Чиновники посчитают, что государству нужна единая для всех религия, и примут такой закон.

Можно попросить учеников вспомнить исторические и современные примеры подобных обществ. Вопрос ко всем: «К каким конфликтам приводило такое положение дел?»

3. Чиновники посчитают, что принятие такого единого и обязательного для всех закона невозможно.

Попросите объяснить почему. (Вопросы веры тесно связаны со свободой мысли, аргументы те же — возможно ли контролировать «сверху» мысли человека?) Помочь могут тексты из хрестоматии «Права человека». Уместно спросить: «Может ли государство совсем не вмешиваться в эти вопросы?», «К каким конфликтам может привести подобная политика?».

Напомните учащимся старую легенду о китайском мандарине или любой иной пример межрелигиозной вражды. Попробуйте подискутировать о том, в каком случае государство не может не вмешиваться в решение религиозных проблем (отправление бесчеловечных обрядов — ситуация с сожжением вдов в Индии, ритуальные жертвоприношения и т. п. Возможен просмотр отрывков из видеофильмов).

#### УПРАЖНЕНИЕ «ПАУТИНА КОНФЛИКТОВ»

Рассмотрение и обсуждение каждого из вариантов заканчивается составлением «паутины религиозных конфликтов».

Методика составления «паутины конфликтов» может использоваться не только в теме «Право на свободу совести и религии», но и при рассмотрении иных прав и свобод, вернее, их нарушений (см.: Первые шаги).

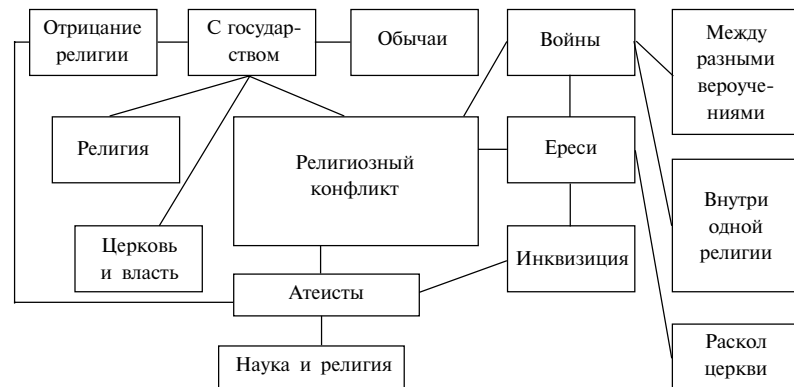
На классной доске записываем словосочетание «Религиозный конфликт».

Спросите учеников, какая из ситуаций, случившихся с ними или встреченных в средствах массовой информации, ассоциируется с ним.

Каждую ассоциацию записывайте, соединяя слово с основным кругом.

Если возникают ассоциации к уже названным, соединяйте их непосредственно с ними, а не с основным кругом.

Например:



В конце упражнения целесообразно поставить вопросы: «В чем причина межрелигиозных конфликтов?», «Что усугубляет конфликты?», «Что предотвращает их?», «Что разрешает конфликты?», «Чьи права, как правило, игнорируются в каждом случае?», «Легко ли устранить эти конфликты?».

После дискуссии учитель знакомит ребят с документами, статьями Всеобщей декларации прав человека и российским законодательством, определяет, что такое свобода совести и религии, вместе с учащимися размышляет, как она осуществляется в реальности, выясняет, какие конфессии существуют в нашей области.

## ИГРА «В ПОИСКАХ ИСТИННОЙ ВЕРЫ»<sup>1</sup>

*Цель игры* — рассмотреть историю взаимоотношений между приверженцами разных религий; попытаться определить наиболее приемлемую модель взаимоотношений между людьми, придерживающимися разных религиозных (или нерелигиозных) убеждений.

*Сюжет игры.*

В V в. до н. э. около Афин приземляется инопланетный корабль, чтобы провести исследования. Через несколько месяцев город взбудоражен известием о суде над Сократом (с которым учащиеся уже знакомы) — весьма оригинальным мыслителем, чьи идеи не потеряли актуальности и сегодня.

Инопланетяне решают вмешаться и хотят ему помочь. Сократа обвиняют в «неуважении к богам». С помощью машины инопланетяне хотят найти возможный выход.

• *Предварительная подготовка.* Проинструктировать трех «роботов» (взрослых или более подготовленных ребят); подготовить материалы для путешествия; подготовить игровое поле: квадрат 3×3, игральный кубик. Если игра «Сократ» не проводилась, то поручить подготовить сообщение о Сократе и его судьбе.

•• *Ход игры.*

Три группы учащихся располагаются в разных частях класса (лучше — спортивного зала). Во времени путешествуют роботы, они дают полное описание событий, а учащиеся принимают решение. Робот строго выполняет приказы, может задавать вопросы или что-нибудь сделать. Каждому роботу дается две жизни.

Квадрат 3×3 помогает ориентироваться во времени: группа три раза бросает кубик, робот должен побывать в трех различных ситуациях-временах (о том, в какое время он попал, знает только ведущий). По его описанию ребята определяют эпоху и маскируют робота.

У каждой группы своя установка:

1-й группе необходимо найти ту религию и богов (Бога), которых Сократ сможет уважать;

2-й группе следует доказать, что на Земле нет справед-

<sup>1</sup> В основе разработки схема игры «Исторический лабиринт» (Преподавание прав человека. С. 265—275; приложения разработаны О. Погониной).

ливой и совершенной религии вообще, лучше обойтись без нее;

3-я группа высказывает и аргументирует мысль, что все религии имеют право на существование. Пусть Сократ сам выбирает, во что ему верить.

Пользуясь сведениями, полученными от робота, каждая группа доказывает свою точку зрения.

••• В конце — подведение итогов и обсуждение проблем, связанных с верой в Бога. Какую точку зрения доказывать легче?

### *Материалы для путешествий*

#### **1. Древний Рим**

Огромный город со множеством великолепных зданий. Некоторые — поистине гигантских размеров. Вот, например, круглый амфитеатр, из которого валом валит разношерстная группа. Кто-то в роскошных тканях, перекинутых через плечо, а кто-то в более простых. Все очень возбуждены. Робот смешивается с толпой и слушает, о чем идет речь.

Вот беседуют двое, судя по всему, небедных римлян:

— Славное сегодня было сражение! Этот юный галл, клянусь громовержцем, был очень неплох! С какой страстью он бросился на льва!

— Да, лев-то, по правде сказать, сегодня был не в духе...

— Почему?

— Он вчера слишком сытно поужинал.

— Я вчера не был на представлении — задержали дела в Сенате. А что, вчера гладиаторы были менее расторопны?

— Да нет. Вчера у него был ужин другого рода. Из нескольких блюд: сначала какой-то старикашка, потом раб Плиния Секунда.

— Так, значит, у Плиния раб был тоже из этих, которые отказываются ходить в Пантеон, поклоняться статуям нашего августейшего императора и утверждают, что наши боги ничего не значат по сравнению с их так называемым Спасителем?.. Говорят, они собираются в наших катакомбах.

— Там бы их всех, богохульников, и взять.

— Ты говоришь ерунду, Юлий Флавий. Попробуй разберись в этих подземных норах!

— Поистине, нашли место для службы своему Богу. Грязно, сыро, крысы, покойники. И еще смеют равнять своего божка с нашими прекрасными богами, которым посвящено столько поэм, статуй и вели-

колепных храмов. Да и может ли один Бог справиться со всем?

— Да, разве не чудо наш Пантеон! Огромный зал, мрамор кругом, а с потолка льется поистине божественный свет.

И тут робот замечает небольшую группу небогато одетых людей. Подойти?

Они ведут под руки девушку, которая в полузабытии что-то бормочет. Ее отец и был тот старик, которого вчера растерзал лев, он возглавлял общину инакомыслящих. Что она бормочет? «Блаженны плачущие, ибо они утешатся. Если вы будете прощать людям согрешения их, то простит и вам Отец наш Небесный. Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними. Близится конец мира, погрязшего во зле и несправедливости. Скоро будет Страшный Суд, и все поклоняющиеся ложным богам, все злодеи и убийцы будут наказаны. Бог послал к нам своего возлюбленного Сына. И все перед Отцом Небесным равны. Господь наш, да придет царствие Твое».

#### **2. Россия, 20-е годы XVIII века**

Вы оказываетесь в каменных палатах. Пахнет чем-то горьковатым. За столом сидит дородный мужчина. Он что-то считает.

На пороге появляется пожилой человек в черном длинном одеянии, высокой черной шапке, но — что странно — бороду его будто бы начали брить лишь с одной стороны. На груди у него массивный крест. Слышно, как на улице раздается бой часов.

Мужчина поднимает голову:

— А, это вы, святой отец! А это кто с вами?

Тут вы понимаете, что вас заметили. Нужно что-то придумать, иначе вы не узнаете, что...

Эти двое — собратья по несчастью. Оба они пострадали от нововведений в государстве. Купец (а это именно его палаты) был вынужден укоротить свое платье и сбрить бороду. Священника чуть только что не побрили, поэтому у него такой нелепый вид.

Купец считает, что царь слишком усердствует — ни к чему православным перенимать католические привычки. Какая гадость этот горький кофе, который государь приказал пить по утрам! И где это видано, чтобы православный оголял лицо!

У священника еще больше оснований быть недовольным. Он как раз пришел выразить свое возмущение новым указом царя: отныне вся православная церковь будет подчиняться обер-прокурору Святейшего Синода. Святейший! Ничего себе! Этот обер-прокурор к церкви никакого отношения иметь не может. И вообще, государь должен быть защитником православных, а этот потворствует еретикам-«раскольщикам». Один знакомый рассказывал ему, что царь вовсе не

обращает внимания на чистоту веры своих подданных: «По мне пусть веруют, чему хотят. Главное, чтобы они не только за страх, но и за совесть исполняли гражданские обязанности». Новгородский митрополит указал ему на Симеона Денисова как на вредного учителя старообрядчества, искусного на словах. Так государь ни его отпустить, ни испытать жестоко не повелел, а оставил в заточении. Но когда тот сбежал, то, хотя все знали, что он ушел на Выгу, его там не тронули. Так это что же получается, погибель пришла для веры православной?

Купец возражает: по его мнению, государь решил действовать как истинный купец. Ведь он повелел переписать «раскольщиков» и обложил их двойной податью. Купец имеет дела с несколькими из староверцев. Один за свою бороду выложил аж 800 рубликов! Им запретили носить одежду кроме как старого покроя. А в последнее время им и вовсе туго приходится. Их нижегородский игумен Питирим вместе с капитаном гвардии устраивает облавы, посылает тех, кто отказывается платить двойную подать, на каторгу. Да только это бесполезно! Купец-то знает этих людей: они только упорнее от этого будут.

### 3. Россия, 1921 г.

Весенняя распутица застает вас в деревенской глуши. На пригорке стоит деревянная церковь. Около нее происходит что-то странное: двери распахнуты настежь, слышна ругань вперемежку с молитвами.

Вооруженные люди с красными петлицами что-то выносят из церкви и грузят на подводу, над которой прикреплен лозунг «В пользу голодающих».

Вдруг вы замечаете невысокую старушку в темном одеянии, она что-то несет под полой. Вы окликаете ее, от испуга она роняет на землю предмет, это что-то вроде церковного кадила. Зачем она его взяла?

От страха у старушки заплетается язык. Это вещь исключительной красоты. Она покрыта золотом. Ею при службе пользовался еще ее отец, который был когда-то священником в церкви. А сейчас пришла новая власть: два дня назад из города приехали военные, которые стали забирать из церкви все ценные вещи. На вчерашнем собрании в сельсовете один военный объяснил им, что священники нажили эти сокровища на крестьянской крови, вливая им в умы «копим» религиозного дурмана. И теперь эти богатства должны вернуться к крестьянам. Их изымают для того, чтобы накормить голодных детей на Волге.

Но ведь святые вещи нельзя продать! Как они этого не понимают?!

И вчера на собрании батюшка стал им про это говорить, так они его тут же взяли под стражу и утром увезли в город, обвинили его в том, что ему не жаль голодных детей.

Старушка надеется сохранить у себя кадила до лучших времен. В конце концов, эти нехристи должны понять, что нельзя жить без Бога, иначе на кого же надеяться. Неужели не найдется в Отечестве никого, кто защитил бы распятого Христа?

### 4. Иерусалим, 90-е годы XX в.

Вы оказываетесь в большом городе, вас поражает огромная толпа туристов, которые вместе с экскурсоводами поднимаются на небольшую гору и по очереди прикладываются к месту, которое указывает экскурсовод. Очевидно, это какая-то святыня.

Вы идете дальше и замечаете на улице очень много странно одетых людей: на них черные костюмы, черные шляпы, из-под которых спускаются до плеч завитые прядки. Эти мужчины носят бороду.

Вдруг вы слышите странный звук: как будто что-то где-то взорвалось. И правда, на автобусной остановке, от которой почти ничего не осталось, корчатся от боли несколько раненых.

Кто-нибудь знает, что здесь произошло? Откликается один из людей в черном:

— Наверняка это дело каких-нибудь террористов из исламских или палестинских групп. Они никак не могут успокоиться с тех пор, как евреи вернулись на свою историческую родину и с разрешения ООН основали здесь свое государство.

Иудеи всегда были гонимы. Наверное, это судьба избранного Богом народа. Каких только бредней про них не рассказывали! В средние века распространялись выдумки, будто иудеи во время христианской Пасхи заболевают кровотечением в наказание за то, что они распяли Христа, и для того, чтобы излечиться от этого заболевания, они, по утверждениям фанатиков, нуждаются в крови христиан, преимущественно невинных детей, которых они тайком убивают и из их тел выцеживают кровь. Христиане, поверившие подобным слухам, время от времени учиняли погромы. Единственным спасением для гонимых и притесняемых был переход в христианскую веру. Но это значило утратить свою культуру, свои корни, предать страдания предков! Ведь синагога — молельный дом иудеев — это их причал, маленький кусочек Израиля, приют во времена скитаний. Именно вера помогла народу без государства сохранить свою великую культуру и традиции.



Катастрофа <sup>1</sup>, в которой погибла треть народа Израиля, заставила мир взглянуть на «еврейский вопрос» по-другому. В 1949 г. в Палестине было основано государство Израиль. И опять-таки огромную роль в «собираании евреев» сыграла церковь. Именно через синагоги во всем мире государство Израиль поддерживает еврейские диаспоры, там учат ивриту и организуют выезд на историческую родину.

Но мирно жить нам, евреям, не дают: арабы-мусульмане ненавидят Израиль. Они еще в 1948 г. объявили Израилю войну. Естественно, они были за это наказаны: палестинцам пришлось убраться с нашей территории. Кое-кому пришлось уехать вовсе <sup>2</sup>. Они не могут жаловаться, ведь им предлагали помощь, хотели дать компенсацию и расселить на новых местах, но это предложение было отвергнуто.

Палестинцы стремятся вернуться обратно, но ведь евреи достаточно страдали за эту землю!

#### 5. Россия, 2045 г.

В России недалекого будущего бушуют изощренные политические страсти. Правление мафиозных кланов, военная диктатура, засилье неофашистов, мрачный период власти интеллигенции — все это уже позади. Теперь дело за монархией. Вот только... Одно маленькое «но» — пока два более или менее законных наследника династии Романовых более или менее законными путями рвутся к власти, на горизонте возникает кандидат в государи несколько неожиданный: шейх Абу Мансур, защитник ислама.

Один из его сторонников, православный священник отец Николай, дает интервью журналисту. Послушаем, о чем они говорят.

— Моих читателей будет наверняка интересовать прежде всего вот что: вы, православный священник, иерей...

— Протоиерей,— поправил он меня.— Если вам нужна точность — митрофорный протоиерей. Это высший чин, которого может достигнуть духовное лицо, не принявшее монашеских обетов.

— ...принимаете весьма активное участие в деятельности политической партии, ставящей своей целью избрание на престол человека, который, не являясь, конечно, врагом православия, тем не менее не может быть назван его горячим сторонником. Политические выгоды для страны очевидны, но в чем причина того, что ваши религиозные убеждения оказываются в таком противоречии с убеждениями политическими?

<sup>1</sup> Так евреи называют Холокост.

<sup>2</sup> В 1948—1949 гг. уехало около 900 тыс. человек.

Протоиерей помолчал секунду-другую и ответил:

— Причина в моей вере в Бога. Христианство, иудаизм, ислам — все это формы поклонения единому Богу. Одному и тому же. Бог — один, а разъединяют же нас форма религиозной организации, обрядовая сторона и ряд богословских проблем. Однако теологические проблемы — это проблемы людей, а никак не Господа. Вот вам сравнение. Существуют страны с правосторонним дорожным движением и другие — с левосторонним. Разница существенная, и никак нельзя, оказавшись в левосторонней стране, продолжать ездить по ее дорогам по правосторонним правилам: катастрофа неизбежна. Однако это не значит, что только наши машины истинные, а, допустим, английские или японские, у которых руль справа,— ложные. Что же касается того *города*, в который вы намерены попасть, и дороги, по которым движетесь, то к *городу* этому могут вести с одной стороны дороги правосторонние, с другой — левосторонние. Но *город* достигим и для тех, и для других. Так вот, предположим, что я живу в доме, рядом с которым проложили левостороннюю дорогу. У меня все та же машина с рулем слева; но ко мне приходят и предлагают машину для новой дороги — новую, совершенную и на крайне льготных условиях. Меня даже не уговаривают отдать старую, наоборот — обещают расширить гараж, чтобы в нем умещались обе машины. Разве, если я соглашусь на эти условия, я как-то нарушу интересы *города*, которому нужно только одно: чтобы я в конце концов туда доехал? Разумеется, убежденные сторонники правосторонней езды станут утверждать, что вторая дорожная сеть на самом деле ведет вовсе не к тому *городу*, в котором царит Добро, но к другому, где обитает Зло.

— И многие им поверят!

— Да, на время. Потому что описания *города* в путеводителях разных дорожных компаний не совпадают. Однако они и не могут совпадать в деталях, дороги ведут к *городу* с разных сторон, а ни один город не выглядит со всех сторон одинаково. Но добравшись до центра *города*, люди узнают истину.

— Вы мастер метафоры,— не удержался журналист от похвалы.— Однако дело происходит не в воображаемой стране, но в России, в которой и пристрастия, и антипатия всегда стремятся к крайним значениям. Православная Россия...

— Православная Россия... — повторил священник с расстановкой.— А не кажется ли вам, что Россия как была тысячу лет назад языческой, так ею и осталась? Христианство не вошло в кровь, не стало основой мышления. Религия органичная, растворенная в кро-

ви, всегда идет от мироощущения человека — идет от человека к организации, то есть снизу вверх. В России же все вводилось сверху, приказным порядком: и христианство, и — позже — его реформа, и — еще позже — коммунизм. Нет, господин журналист, вы серьезно подумайте перед тем, как утверждать, что Россия — страна христианская. Если начальство приходит в храм и обедню отстаивает со свечкой в руках — это еще не факт веры, это факт политики.

#### **Немного теории<sup>1</sup>**

«Религия» в переводе означает «связь». Богословы полагают, что это связь человека с Богом. Ее можно рассматривать как общечеловеческий феномен и, в узком смысле слова, как конкретный тип религии. Религия — универсальный способ освоения мира как целостного явления. Религия — система личностных ориентаций. С помощью «смыслосоздающей рамки» религия позволяет приспособливаться к окружающему миру. Религия — объект для служения. Структура религии включает в себя религиозное сознание, деятельность, организацию.

Религиозное сознание — это прежде всего чувства (эмоции, переживания, настроения верующих) и представления (вероучение). Религиозная деятельность рано или поздно выкристаллизовывается и проявляется наиболее ярко в культе и культовом ритуале. Он детально регламентирует обрядовое поведение верующего. Культовая практика сохранила и сконцентрировала в своей символике традиции и обычаи, обряды всех предшествующих поколений. Религиозные организации рассматривались ранее в двух вариантах: церковь и секта. «Сектанство» — термин с негативным оттенком, так как предполагает обособленность, впадение в ересь, отступничество. Но сами сектанты будут слово «секта» по отношению к себе рассматривать как оскорбление. В обществе, где свобода вероисповеданий и свобода совести гарантируются законом и государством, употребление понятий «секта», «сектант» весьма нежелательно.

Право на свободу совести и вероисповедания было обосновано философами эпохи Просвещения Т. Пейном, Дж. Локком, Т. Джефферсоном и понимается как свобода выбора религий и отправления религиозных культов (свобода вероисповедания). Позднее сформировалось более широкое понятие «свободы совести» как свободы веры и неверия, что зафиксировано в конституциях тридцати стран мира.

Основные принципы этого понятия:

- равноправие граждан независимо от их отношения к религии;
- отделение религиозных и атеистических объединений от государства;
- светская школа;
- равенство религиозных объединений перед законом;

<sup>1</sup> Составлено по кн.: Религия в истории и культуре.

ответственность за нарушение законов о свободе совести и вероисповедания.

Под нарушениями обычно понимают препятствия совершению религиозных обрядов, оскорбление чувств и убеждений (связанных с отношением к религии) и повреждение предметов культа. Запрещаются и религиозные обряды, связанные с насильственными действиями. В России соответствующий Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» был принят 26 сентября 1997 года.

## **2.6. ПРАВО НА СЕМЕЙНУЮ ЖИЗНЬ**

Изучение этой темы 15—17-летними людьми не может обойтись без проблем. Хотя подростки не проходили сами через процедуру брака и развода, многие, возможно, наблюдали это на опыте своих родителей или знакомых. Это, конечно, следует учитывать при обсуждении столь щекотливых вопросов. В качестве возможных вариантов предлагается проведение занятий либо в форме эвристической беседы «Семья и общество», либо в форме ролевой игры «Семья и государство».

### **ЭВРИСТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА «СЕМЬЯ И ОБЩЕСТВО»**

• *Предварительная подготовка.* Раздать учащимся темы для сообщений по истории семейных отношений.

*План беседы:*

1. Немного истории. Учитель знакомит учащихся с историей брачных отношений.

Некоторым учащимся можно предложить заранее подготовить сообщения по следующим темам: а) возникновение семьи; б) брак в средние века; в) брак в революционной России; г) брак в дореволюционной России; д) брак в современной Голландии.

2. Жениться или не жениться. Поскольку ребятам рано или поздно придется решать этот вопрос, учитель просит их написать «минусы» и «плюсы» брачных отношений. После этого происходит общее обсуждение. Мнение ребят обобщается учителем и выписывается на доску.

*Литература для подготовки сообщений*

Алексеев В. История первобытного общества. М., 1990.

Гуревич А. Я. История средних веков. М., 1995.

Гуревич А. Я. Категории средневековой культуры. М., 1972.

Очерки русской культуры. XVI, XVII, XVIII вв.

Сосновский А. Лики любви. М., 1990.

Средневековая Европа глазами современников и историков. Ч. 3. М., 1995.

Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства.

Юдовская А. Я. Эволюция права в государствах Европы и Америки (XVII—XIX вв.).

*Вариант начала работы по теме:* социологический опрос<sup>1</sup>. Он может быть предложен в качестве предварительного задания.

*Возможные вопросы:*

Почему люди вступают в брак?

Нужно ли спрашивать родительского согласия на брак?

Подлежит ли брак обязательному юридическому оформлению или достаточно личной договоренности?

Допустимы ли однополые браки?

Должен ли брак продолжаться всю жизнь?

Следует ли установить предельное количество вступлений в брак в течение жизни?

Следует ли позволить иметь больше одной жены или одного мужа одновременно?

При вступлении в брак большинство женщин принимают фамилию мужа. Хотите ли вы следовать этому обычаю?

Каким должен быть минимальный возраст для вступления в брак?

Каким должен быть максимальный возраст для вступления в брак?

Нужно ли при вступлении в брак проходить обязательное медицинское обследование?

Нужна ли регламентация разницы в возрасте для вступающих в брак?

Будете ли вы заключать брачный контракт? Почему?

В каком случае возможен развод? Следует ли запретить разводы?

Как вы относитесь к межнациональным (межрасовым) бракам?

*Примечание.* Несмотря на то, что опрос анонимный, имеет смысл отмечать пол отвечающего.

После такого опроса можно сразу же, разделив ребят на

<sup>1</sup> Схема проведения подобного опроса описана в разделе «Право на частную жизнь».

группы, попросить их сравнить мнение класса с существующими нормами Семейного кодекса РФ и «внести» в него изменения.

Можно, представив информацию о различных нормах семейного права в разных странах, попросить школьников определить, где бы им хотелось жить.

Когда будет сделан вывод по результатам анкеты, каждая группа решает, хочет ли она видеть изменения в Семейном кодексе.

В ходе обсуждения могут быть предложены следующие вопросы: «Должен ли закон вторгаться в такие личностные, частные отношения, как брак? Например, в Канаде (провинция Квебек) минимальный брачный возраст девушки 12 лет, а минимальный брачный возраст молодого человека 14 лет. Следует ли в Семейном кодексе РФ предусмотреть такой же брачный возраст?»

Далее учитель предлагает заполнить таблицу (индивидуально либо в малых группах).

Сегодня вы можете жениться, если:	Идеи для изменения
Вам 14 лет, при наличии особых обстоятельств (беременность, рождение ребенка, непосредственная угроза жизни одной из сторон) и разрешении администрации района (города)	
Вам 16 лет и более, при наличии уважительных причин (необходимость длительной командировки, беременность, болезнь родителей, наследство)	
Вам 18 лет (согласия кого бы то ни было постороннего не требуется)	
Вы и ваш партнер — лица противоположного пола	
Вы соглашаетесь добровольно вступить в брак	
Вы не состоите в другом браке	
Вы и ваш партнер не являетесь близкими родственниками (родителями и ребенком, бабушкой, дедушкой и внуком, братом и сестрой)	
Вы и ваш партнер — психически нормальные люди	
Брак заключается в загсе	

Чтобы помочь в работе над таблицей, можно предложить учащимся краткий путеводитель по Семейному кодексу РФ.

### *Краткий путеводитель по Семейному кодексу РФ*

#### **Дети**

Мужчина и женщина, состоящие в браке, имеют равные права на детей. Если они разводятся и не могут прийти к соглашению по поводу ребенка, суд определяет положение ребенка, в частности, с кем из родителей он должен оставаться жить и каков порядок участия другого родителя в воспитании ребенка. Оба родителя должны продолжать обеспечивать детей, и суд определит размер алиментов, предназначенных для оплаты родителем, который не живет с ними, если это не было определено в брачном контракте.

Если пара не жената и отцовство юридически не закреплено, то родительские права принадлежат только матери. Фактический отец не имеет юридических прав принимать какое бы то ни было решение, касающееся ребенка. Если отцовство установлено (добровольно в загсе или в судебном порядке), то права и обязанности у матери и отца такие же, как и в зарегистрированном браке.

Если неженатая пара расходится, а отцовство юридически не установлено, то дети автоматически остаются у матери. Отец может обратиться в суд с иском об установлении отцовства и просьбой, чтобы ему было предоставлено право участвовать в воспитании детей. С другой стороны, мать может обратиться в суд с иском об установлении отцовства и при положительном для нее решении — о взыскании алиментов с отца на детей.

#### **Забота друг о друге**

Женатая пара имеет юридическую обязанность заботиться друг о друге. При разводе более обеспеченный супруг может продолжать обеспечивать менее обеспеченного, если это предусмотрено брачным контрактом. Это известно как содержание. Эти деньги являются дополнением к алиментам на детей, хотя, если нет детей, сумма может быть небольшой.

Кроме того, по Семейному кодексу РФ супруг (бывший супруг) обязан выплачивать другому супругу в случаях:

если тот стал нетрудоспособным и нуждающимся;

если жена беременна или воспитывает их общего ребенка в течение 3 лет после рождения;

если тот осуществляет уход за общим ребенком-инвалидом до достижения им 18 лет или инвалидом с детства I группы.

У неженатых пар не существует юридических обязанностей заботиться друг о друге, и, если они расходятся, никто из них не имеет права на получение содержания от другого.

#### **Собственность**

Если женатый человек умирает, переживший супруг наследует по закону его собственность вместе с ближайшими родственниками в равных долях (если в завещании не сказано иное). Если пара не жената, то наследником будет являться ближайший родственник умершего (следующий по родству, например родитель или ребенок), если в завещании не сказано иное.

Имущество, приобретенное супругами в браке, является их общей собственностью и при разводе делится пополам, если иное не предусмотрено брачным контрактом. Это правило действует, даже если, например, жена была домохозяйкой, а муж приобрел все вещи на свой заработок.

У неженатой пары не возникает общности имущества. Оно принадлежит тому, на чьи средства приобретено.

#### **Дом**

Если женатая пара имеет свой (приобретенный в период брака) дом или приватизированную квартиру и они разводятся, то оба являются совместными собственниками — делят его пополам. Если они не женаты, но приобрели дом вместе и стали собственниками, то он делится согласно вкладу каждого. Однако, если пара не жената и собственником является только один партнер, другой не имеет на этот дом никаких прав.

#### **Прекращение отношений**

Брак может быть расторгнут только в случае смерти или путем развода в загсе или суде.

Неженатая пара может завершить свои отношения в любое время по решению хотя бы одного из фактических супругов.

#### **Основания и порядок развода**

А) Расторжение брака в загсе.

При взаимном согласии супругов расторгнуть брак, если у них нет общих несовершеннолетних детей, развод производится в загсе.

Расторжение брака по заявлению одного из супругов, независимо от того, есть у них дети или нет, производится в загсе, если другой супруг:

— признан судом безвестно отсутствующим (если в течение года в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания);

— признан судом недееспособным (например, после получения психического заболевания);

— осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет.

Б) Расторжение брака в суде.

а) Общий порядок.

Расторжение брака производится в судебном порядке при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей или при отсутствии согласия одного из супругов на развод.

Суд разводит супругов, если установит, что их дальнейшая совместная жизнь и сохранение семьи невозможны, то есть инициатор развода должен это доказать.

Особенность российского брачно-семейного законодательства заключается в отсутствии формальных оснований для развода.

Закон предоставляет суду полную свободу в оценке положений, создающих бракоразводную ситуацию.

Длительное раздельное проживание супругов, наличие у одного из них или у обоих другой семьи, хронический алкоголизм или наркомания, супружеская измена, невозможность иметь детей и тому подобные обстоятельства объясняют прекращение брака, но строго формализованными признаками того, что «брак умер», не являются. Л. Н. Толстой писал: «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему». Для одной супружеской пары решающим судьбу брака становится событие, которое кажется им крайне важным. Другая супружеская чета строит жизнь на иных принципах, и потому прочность их брачного союза зависит от иных обстоятельств.

Вот почему закон заранее не определяет формальные основания и поводы для развода, что позволит суду более гибко реагировать на случившееся в семье, тоньше разобраться, оценить и принять правильное решение, учитывающее интерес каждого из супругов в отдельности и семьи в целом.

*Процедура.* Суд обязан выяснить причины развода, принять меры к примирению супругов и вправе отложить разбирательство дела, назначив супругам срок для примирения в пределах трех месяцев. Развод производится, если эти меры оказались безрезультатными и супруги (один из них) настаивают на расторжении брака. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка.

б) Упрощенный порядок.

При наличии взаимного согласия на расторжение брака супругов, имеющих детей, суд расторгает брак без выяснения мотивов развода. В таком же порядке производится расторжение брака в случаях,

если один из супругов, несмотря на отсутствие у него возражений, уклоняется от расторжения брака в загсе (например, отказывается подать заявление, не желает являться в загс на регистрацию развода и т. п.).

Для дополнительного обсуждения можно предложить каждой из групп ситуации, описанные в игре «Семья и государство».

## РОЛЕВАЯ ИГРА «СЕМЬЯ И ГОСУДАРСТВО»<sup>1</sup>

*Цель игры* — обозначить границы вмешательства государства в жизнь семьи; рассмотреть возможные типы взаимоотношений между этими институтами; закрепить тему «Дискриминация» (по полу и возрасту).

• *Предварительная подготовка.* Для игры понадобятся 4 карточки с названием и кратким описанием стран; 8 карточек с ролями; протоколы собрания.

*Сюжет игры.* Колонисты, выходцы из 4 разных государств, оказались на острове, где нет пока законов, а все вопросы решает собрание. Оно должно рассмотреть беды нескольких островитян и вынести какое-то решение.

• • *Ход игры.*

*Общее собрание.* Четверо колонистов рассказывают о своих личных проблемах:

А) «Меня зовут... Муж у меня остался без работы. Он много пьет и гуляет. Я все время работаю, но могу заработать только на то, чтобы не умереть с голоду, да и то при условии, что он не будет пить. Но он ничего не хочет слышать...»

Б) «Мне четырнадцать лет. Я влюбилась в юношу, моего ровесника. Мы хотим пожениться и жить вместе. Мы оба богатые наследники, есть деньги и жилье. Наши родители против брака: дескать, мы еще молоды, быстро надоедим друг другу, промотаем наследство и сядем им на шею. Я хочу, чтобы собрание установило закон, разрешающий каждому жить, с кем он хочет».

В) «Раньше у меня были прекрасные родители. Они любили меня, ухаживали за мной, когда я болел. Но отец умер, мама снова вышла замуж. Отчим ненавидит меня, бьет и издевается. Я пробовал уходить из дома, но меня находили».

Г) «Я ушла от мужа. Все его обещания, ухаживания были лишь уловкой, чтобы заполучить домохозяйку. Я поняла, что не могу жить

<sup>1</sup> Игра взята из кн.: Преподавание прав человека. С. 285—289.

с абсолютно чужим человеком, и ушла к другому. Он (мой муж) говорит, что я не имею права уходить, преследует, угрожает. Почему я должна с этим мириться?»

*Работа в группах.* Ребята делятся на 4 команды, чтобы обсудить ситуации (можно для ориентировки раздать им предварительные протоколы с описанием ситуации) и сообща выработать «Свод законов о семье и браке».

Каждая группа представляет выходцев из какой-нибудь одной страны:

**Теоландия.** Вопросы брака и семьи решаются церковью. Вступить в брак можно лишь приверженцам этой религии, с благословения церкви. Развод невозможен. Все проблемы, возникающие в семье, решает церковный суд или священник.

**Патриархия.** Власть принадлежит главе рода. Он решает все дела, владеет имуществом. Государство не вмешивается в эти дела, хотя может оказать содействие главе семьи (наказать жену за измену мужу или за побег).

**Хаосланд.** Каждый решает свои семейные дела, как считает нужным. Проблемы могут решаться как силой, так и переговорами (при посредничестве церкви, государства, уважаемого человека и т. д.).

**Тоталанд.** Все вопросы решает государство, в том числе семейные. Дети после младенчества большую часть времени проводят в детских учреждениях. Государство определяет права и обязанности мужчин и женщин исходя из «общественной пользы».

*Примечание.* Если дискуссия протекает вяло, можно заранее или по ходу игры дать двум ребятам в каждой группе роли абсолютно довольных и абсолютно недовольных существовавшими в стране порядками. Эти роли они сохраняют в тайне.

*Выступления групп.* Основные предложения фиксируются на доске. Определяются различные точки зрения на проблему.

*Работа над «Сводом законов о семье и браке».*

Все зависит от предложений предыдущего этапа. Ребята могут вообще отказаться от каких-либо законов. В оптимальном варианте сообща вырабатывается «Свод законов» (семейная ответственность, защита детей, условия заключения и расторжения брака).

••• Целесообразно завершить занятие по теме «Семья и государство» работой с текстами Конституции РФ и Семейного кодекса (см. выше).

### 3. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРАВА

#### Цели подраздела:

Раскрыть понятие «политические права», познакомить с историей борьбы за свободу и демократию.

Показать возможности различных институтов гражданского общества для борьбы за права человека.

Научить анализировать различные тексты с точки зрения их соответствия реализации прав и свобод (в том числе научить оценивать их достоверность и распознавать противоречащие духу прав человека).

Способствовать формированию политической и правовой культуры активистского типа.

#### План изучения подраздела:

3.1. Взаимосвязь гражданских и политических прав.

*Мини-беседа.*

3.2. Право на участие в управлении делами государства.

*Эвристическая беседа с элементами инсценировки.*

*Игра «Политические права».*

3.3. Право на свободу слова.

*Игра «Сократ».*

*Игровой диспут «Свобода мысли».*

3.4. Право на свободу получения и распространения информации.

*Варианты занятий:*

*Эвристическая беседа «Ценность информации».*

*Работа с газетными статьями.*

*Упражнение «Дайте мне сказать».*

3.5. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций.

*Мини-игра «Ассоциация».*

*Работа с текстами.*

#### 3.1. ВЗАИМОСВЯЗЬ ГРАЖДАНСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРАВ

##### МИНИ-БЕСЕДА

Во вводной беседе учитель объясняет, что входит в понятие «политические права», что такое политика, политическая культура и т. д. Одним из желаемых результатов должно быть осознание того, что «неучастие в политике не оберегает от последствий ее реализации». Обязательно рас-

крываются вопросы взаимосвязи и взаимозависимости гражданских и политических прав. Ученики могут вспомнить примеры из предыдущих занятий или из жизни, которые демонстрируют такую взаимосвязь. Почему они объединяются в «права первого поколения»? В чем их основное отличие от социально-экономических прав?

#### *Немного теории*

Политические права и свободы — важная категория субъективных прав и свобод гражданина. Их вполне правомерно рассматривать как обеспеченную человеку законом и публичной властью возможность участия (как индивидуально, так и коллективно) в общественно-политической жизни государства и осуществлении государственной власти. Тем самым преодолевается отчуждение гражданина от государства. Политические права граждан являются непременным условием функционирования всех других видов прав, поскольку они составляют органическую основу системы демократии и выступают как ценности, которыми власть должна ограничивать себя и на которые должна ориентироваться. Выступая в качестве фактора, маркирующего природу государства, а также средства контроля за властью и оценочного критерия демократического режима, политические права и свободы — неотъемлемый атрибут цивилизованного общества. В юридической литературе встречается их деление на: 1) правомочия по участию в организации и деятельности государства и его органов посредством различных форм представительной и непосредственной демократии (избирательные права, право петиций); 2) правомочия по активному участию в жизни общества (свобода слова и печати, свобода собраний и манифестаций, право на объединение).

В отличие от личных, политические права и свободы направлены не на обеспечение автономии человека, а на его проявление в качестве активного участника политического процесса. Ценность этой категории прав в том, что они создают условия для укрепления связей между гражданином, обществом, государством. Политическая свобода, по существу, является одной из граней личной свободы: человек как разумное существо, носитель политического сознания и политической воли вправе действовать в качестве самостоятельного и свободного участника политического процесса.

Следует особо подчеркнуть, что политические права обычно признаются лишь за гражданами, т. е. обладание политическими правами связывается с принадлежностью к гражданству конкретного государства. В отличие от прав человека, права гражданина охватывают сферу отношений индивида с государством (сферу публичных интересов).

Одна из главных особенностей тоталитарных государств — стремление к ограничению, а то и полной ликвидации политических прав и свобод — носит отнюдь не случайный характер. Чем в большей мере удастся тоталитарному режиму ограничить политическую свободу человека, освободить себя от де-

мократических форм контроля, тем большее место занимают фактическое всевластие государства и применяемые им насильственные методы, направленные на отчуждение гражданина от реальной политической власти.

Политические права и свободы, провозглашенные изначально в рамках буржуазного конституционализма, впоследствии получили развернутый конституционно-правовой статус и утвердились сначала в качестве важнейшего института национального, а позднее и международного права. Многие современные международно-правовые документы универсального и регионального характера, устанавливая объем неотчуждаемых прав и свобод человека, содержат такие политические права, как свобода слова и убеждений, свобода мирных собраний и ассоциаций, право принимать участие в управлении государством.

Важно подчеркнуть, что фактическое осуществление основных политических прав и свобод человека и гражданина возможно лишь при помощи и посредством норм национального права, которые должны предусматривать эффективные механизмы и процедуры их реализации. Существование демократического общества немыслимо вне формирования политического плюрализма и его ценностей, неконформизма общественного сознания и поведения, активного и сознательного участия граждан в общественно-политической жизни. Поэтому в демократическом государстве политические права и свободы воспринимаются массовым общественным сознанием не как нечто второстепенное, а как одна из базовых гуманистических ценностей.

Краткий анализ института политических прав и свобод естественно начать с *права граждан участвовать в управлении делами государства*, которое юридически обеспечивает включение граждан в сферу принятия и осуществления государственных решений, в сферу политики. Это право, по логике классических концепций просветительской традиции, обусловлено естественным равенством и природной свободой людей. Оно гарантируется демократической организацией всей политической системы общества, вовлекающей граждан в активную политическую деятельность.

Непосредственное участие граждан в управлении делами государства осуществляется путем их волеизъявления на выборах, референдумах, а также личного участия в работе органов законодательной, исполнительной или судебной власти. Не случайно гарантиями и одновременно конкретными формами реализации этого стержневого политического права является целый ряд других прав: право избирать и быть избранным, право участвовать в референдуме, право на равный доступ к публичным функциям и должностям, а также на участие в отправлении правосудия. Отсюда вполне справедлив вывод о том, что право на участие в управлении государственными и общественными делами является не только основополагающим принципом взаимоотношений между государством и его гражданами, но и одним из важнейших прав гражданина. В большинстве демократических конституций право граждан участвовать в управлении делами государства закрепляется в виде совокупности ука-

занных выше прав. Не исключение и Конституция РФ (ст. 32). Несмотря на то, что право на равный доступ к публичным функциям и должностям формулируется как одно из ключевых в рамках буржуазного конституционализма уже в XVIII в., в России оно является конституционным нововведением (ч. 4 ст. 32 Конституции РФ). Эта конституционная норма конкретизируется Федеральным законом «Об основах государственной службы Российской Федерации» от 31 июля 1995 года.

*Избирательное право* — важнейший демократический институт, одна из главных форм свободного выражения воли народа и его участия в политическом процессе. Личное участие граждан в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, равно как и через избираемых ими представителей, является выражением суверенитета народа и формой осуществления принципа народовластия. Избирательное право — необходимый элемент повышения эффективности государственной власти и местного самоуправления, правовой системы в целом.

Стремясь максимально гарантировать избирательное право, современные демократические государства отказались от существовавших ранее цензов (имущественного, оседлости, по принципу пола и др.). Как известно, в советском обществе в условиях тоталитарного режима имело место ограничение избирательных прав по классовому и национальному признакам. Жесткий классовый подход к пользованию политическими правами непосредственно вытекал из стремления авторитарной власти освободиться от любых форм контроля со стороны членов общества, имевших опыт политического участия в решении государственных дел.

В качестве элементов избирательного права выступают: 1) право избирать (свободное и ответственное волеизъявление на выборах и на референдуме); 2) право быть избранным в органы государственной власти; 3) право отзыва избирателями избранных лиц, не оправдавших их доверия. К этому следует добавить, что современные конституции и избирательные законы устанавливают минимальные требования, необходимые для обладания правом избирать и быть избранным.

Среди политических прав и свобод граждан *свобода слова* занимает особое место, являясь одним из важнейших конституционных прав человека. Отстаивая идею примата этой фундаментальной свободы, идеолог французского Просвещения Вольтер писал: «...нет у людей никакой свободы без свободы высказывать свои мысли».

Идейный плюрализм, т. е. богатство и разнообразие политических, экономических, нравственных и иных идей и ценностей, способствует внедрению в политическую жизнь общества фундаментальных демократических принципов. Следовательно, свобода мысли и слова, равно как и свобода публичных дискуссий по граждански значимым проблемам, есть форма существования демократического толерантного общества. Не случайно русский дореволюционный юрист Е. Н. Тарновский доказывал, что «свобода личности более всего

утверждается и подтверждается свободой печати и слова». Поскольку общество никогда не образует интеллектуального единства и не может выразить себя в какой-то одной идее, каждый из его членов сохраняет свою индивидуальность, свое собственное понимание тех или иных проблем. Свобода мысли и слова является по сути дела существенным фактором раскрытия человеческой индивидуальности, утверждения своеобразия и уникальности каждой личности. Какое-либо насильственное воздействие на человека с целью принудить его к выражению своей позиции или отказу от нее недопустимо.

Таким образом, к числу важнейших юридических следствий свободы слова относится неправомерность любого преследования гражданина за выраженные им мысли при условии соблюдения действующего законодательства, а также недопустимость дискриминации граждан по мотивам высказанных ими мнений. Свобода слова включает несколько структурных элементов, которые тесно взаимосвязаны и существуют в неразрывном единстве. Во-первых, это свобода каждого человека публично выражать свои мысли, идеи и суждения и распространять их любыми законными способами. Во-вторых, это собственно свобода печати и других средств массовой информации как свобода от цензуры и право создавать и использовать органы информации, позволяющее материализовать свободу выражения мнений. В-третьих, это право на получение информации, представляющей общественный интерес или затрагивающей права граждан, т. е. на свободу доступа к источникам информации.

Примерно такой перечень правомочий содержит ст. 29 Конституции РФ. В своей трактовке свободы слова Конституция основывается на стандартах, признанных международным правом. По смыслу ст. 29 Основного закона следствием и развитием свободы слова является свобода информации. Запрет цензуры (постоянного контроля официальных властей за содержанием, выпуском и распространением печатной, аудиовизуальной и иной продукции) представляется наиболее действенной гарантией свободы слова. Демократические государства, провозглашая свободу информации, вводят запрет на цензуру.

Хотя в большинстве современных конституций содержится запрет цензуры, это не означает, что свобода выражать мнения является безграничной и абсолютной. Как правило, запрещается использовать свободу слова для призывов к насильственному свержению легитимной государственной власти, разглашения государственной и иной охраняемой законом тайны, подстрекательства к преступлениям, разжигания национальной, расовой, религиозной и иной розни, оскорбления и клеветы на других лиц, посягательства на общественную мораль и нравственность. Иными словами, использование свободы мнений налагает особые обязанности и ответственность и сопряжено с определенными законными ограничениями, призванными исключить злоупотребление рассматриваемым правом.



Большинство современных конституций закрепляет такие формы политической активности граждан, как *свобода собраний, митингов, демонстраций* и пр. Эти демократические институты являются формами публичного выражения коллективного или индивидуального мнения по любому вопросу общественной и государственной жизни. Указанными политическими свободами граждане пользуются как в интересах развития собственной личности, самовыражения и самоутверждения, так и для своего активного участия в общественно-политической жизни.

Правовое содержание рассматриваемых свобод включает наличие правомочий трех видов: право на личные положительные действия (организацию публичного мероприятия и участие в нем); право требования (предоставление общественных зданий, улиц и пр. как необходимых материальных предпосылок проведения массовых публичных мероприятий); право притязания (юридическую возможность в случае необходимости прибегнуть к помощи государственного принуждения и государственной защиты). Очевидно, что это право должно выступать в форме реализации общеправового принципа — разрешено все, что не запрещено законом (разумеется, применительно к данной сфере общественных отношений).

Для осуществления свободы собраний, митингов, демонстраций, как правило, вводится уведомительный порядок проведения публичных мероприятий, при котором их организаторы ставят в известность органы государственной власти о предстоящем мероприятии. Причем последние вправе воспрепятствовать лишь в тех случаях, когда цели и условия его проведения представляют угрозу общественному порядку.

В связи с тем, что возможность ограничить основные права и свободы личности по соображениям обеспечения интересов общества в целом или прав и свобод других лиц нередко таит в себе угрозу если и не злоупотреблений, то принятия несоразмерных охраняемому общественному интересу ограничительных мер, в законе закрепляется строго определенный перечень оснований, по которым публичное мероприятие может быть признано незаконным. Цель проведения публичных мероприятий не должна противоречить Конституции и текущему законодательству. Например, по российскому законодательству публичное мероприятие может быть запрещено по требованию представителей органов власти в следующих случаях: 1) если не было подано заявление о его проведении; 2) если состоялось решение о его запрете; 3) если нарушен порядок его проведения; 4) если возникла опасность для жизни и здоровья граждан; 5) если нарушен общественный порядок. Во многих странах проведение публичных мероприятий не допускается «на общественном пути», т. е. в местах функционирования городского транспорта. Российское законодательство предусматривает уголовные и административные санкции за нарушение установленного порядка организации и проведения публичных мероприятий.

*Право на объединение в общественные организации* в числе других политических прав и свобод обеспечивает участие индивида в общественно-

политической жизни. Это право, известное также как *свобода союзов и ассоциаций*, представляет собой право образовывать любой союз в рамках требования закона. Общественные объединения создаются в результате свободно волеизъявления граждан, объединившихся на основе общности интересов для достижения общих целей. Обычно это право предполагает принцип свободы деятельности общественных объединений и их равноправие. По общему правилу, закон определяет виды объединений, подлежащих регистрации, порядок этой регистрации, а также формы надзора за общественными объединениями.

Объединения граждан призваны удовлетворять и защищать их интересы. Основные принципы образования и деятельности общественных объединений нередко закрепляются в конституциях. Например, Конституция РФ (ст. 30) к их числу относит добровольность, свободу образования и деятельности. Законодательство РФ закрепляет право создавать общественные объединения в таких организационно-правовых формах, как общественная организация, общественное движение, общественный фонд, общественное учреждение, орган общественной самодеятельности. В качестве основных каналов, фокусирующих политическую активность граждан, выступают политические партии, профсоюзы, женские и молодежные организации, творческие, предпринимательские и прочие союзы.

Право на объединение ограничивается лишь в четко установленных законом случаях. Наиболее часто в конституциях и законах встречаются ограничения этого права в виде запрета создавать тайные общества, военизированные организации и объединения с антиобщественными целями.

В числе политических прав следует указать и *право на обращение*, именуемое еще *правом петиций*. Посылаемые в государственные органы и органы местного самоуправления петиции граждан представляют собой не только способ восстановления нарушенного права, но и форму политического участия в решении публичных дел. Реализация этого права предполагает развитие личной инициативы и личной заинтересованности граждан при решении вопросов государственного и общественного характера. Как правило, порядок подачи и рассмотрения письменных обращений, как и принятия по ним решений, определяет закон.

Суть этого права усматривается в возможности граждан направлять индивидуальные и коллективные обращения в компетентные государственные органы. Обращения, имеющие форму жалобы, чаще всего сводятся к требованию устранить нарушение субъективного права гражданина, допущенное в результате неправомерного действия (или бездействия) властей. Этому анализируемому праву соответствует обязанность должностных лиц в установленном порядке и в установленные сроки принять по ним обоснованные и законные решения. В отличие от жалобы, предметом предложения или заявления может быть общественный интерес, требование оценки государственным органом какого-либо политического или иного события.

### 3.2. ПРАВО НА УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ ДЕЛАМИ ГОСУДАРСТВА

#### ЭВРИСТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА С ЭЛЕМЕНТАМИ ИНСЦЕНИРОВКИ

*Цель занятия* — познакомить ребят с историей борьбы за демократию.

• *Предварительная подготовка.* Подготовить с учениками сценки из жизни Древних Афин (2 чел.), Древнего Китая (3 чел.), речи мадонны Филиппы, Ж.-Ж. Руссо (тексты см. ниже). Отыскать видеоматериалы или литературные отрывки на тему нарушения правителем прав человека, произвола власти (сказки «Двенадцать месяцев» С. Маршака, «Конек-Горбунок» П. Ершова, «Про Федота-стрельца» Л. Филатова, монолог короля из сказки Е. Шварца «Обыкновенное чудо»).

•• *Ход беседы.*

Учитель в вводном слове напоминает классу о том, как права и свободы человека государство ограничивало с помощью законов. Но всегда ли это справедливо? Приводит несколько «сказочных» примеров (инсценировки либо видеоматериал). Очень выразительны диалог из пьесы-сказки «Двенадцать месяцев» (Канцлер: «Напишите, пожалуйста, ваше величество, либо «помиловать», либо «казнить». Королева: «Каз-нить». Это короче») или сцена из сказки П. Ершова «Конек-Горбунок», где Ивана посылают в кипящие котлы.

Уместно задать вопросы: «Какое право человека здесь нарушается?» (Право на жизнь.), «От чего в этих королевствах зависит жизнь и смерть человека?» (От произвола правителя.) Мысль подкрепляется фрагментом из фильма «Обыкновенное чудо» — монологом короля.

«Сказка — ложь, да в ней намек». Однако целесообразно привести несколько исторических примеров. Возможны многочисленные варианты, мы приведем два примера из древности, из разных частей света:

А) Древние Афины.

Перед нами афинянин-купец. Он сообщает нам о жестоких законах, которые ввел архонт Дракон: за кражу луковицы назначена смертная казнь. Его выступление слышит аристократ и начинает ему возражать.

*Торговец:* Я богаче тебя, посмотри, вот грузятся мои корабли. Носильщики заполняют их амфорами с маслом и вином, расписными сосудами. Взгляни на мой склад с товарами — он прямо перед нами. У меня красивый дом в Афинах, рабы. Я тоже хочу управлять Афинами! Почему только вы, аристократы, судите, избираете из своей среды девять правителей, заседаете в совете старейшин? Я тоже хочу быть правителем и не хуже вас справлюсь с этими обязанностями.

*Аристократ:* Ты богаче, это верно, но что с того? Богатым можно стать, а знатным нужно родиться! Ты забыл, кто был твой дед? Я напомним: он был простым поденщиком и гнул спину на моего деда. А уж кто был твой прадед — ты, верно, и сам не знаешь. Ха-ха! Мои же предки были известны всей Аттике. Мои деды, и прадеды, и прапрадеды — все заседали в совете старейшин. А ведем мы род от самих богов. Не смей равняться с нами! Ты — простой человек, и твои предки были простыми людьми. Поэтому ты нам не ровня! Такие, как мы, всегда судили и будем судить таких, как ты!

Б) Китай, 390—338 гг. до н. э.

Сцена при дворе императора. Ученый Шан Ян принес императору проект преобразования государства. Император благосклонно готов его выслушать. Сначала Шан Ян пытается уверить императора в своей совершенной почтительности, напоминая ему, что иероглиф «ван» обозначается на письме тремя горизонтальными линиями, соединенными вертикальной, символизируя тем самым, что император — сын Неба, соединяющий Небо, Землю и Подземелье. Но в нашем государстве иногда происходят беспорядки, связанные с тем, что несправедливы чиновники. Далее он произносит речь о законе как высшей силе в государстве, которой обязаны подчиняться все.

*Из книги китайского реформатора Шан Яна (390—338 гг. до н. э.):*

Порядок в государстве достигается тремя путями: законом, доверием и властью... Если правитель выпустит из своих рук власть, ему грозит гибель. Если правитель и сановники пренебрегают законом и действуют исходя из личных побуждений, неизбежна смута. Поэтому, если при введении закона проводится четкое разграничение прав и обязанностей и при этом запрещается нарушать закон в корыстных целях, будет достигнуто хорошее правление. Если властью распоряжается только правитель, он внушает трепет.

...Все привилегии и жалования, чиновничьи должности и ранги знатности должны даваться лишь за службу в войске, иных путей не должно быть. Ибо только таким путем можно из умного и глупого, знатного и простолюдина, храброго и труса, достойного и никчемного — из каждого из них выжать все знания, всю силу их мышц и

заставить рисковать жизнью для правителя. И тогда за ними, как потоки воды, хлынут со всей Поднебесной<sup>1</sup> выдающиеся люди, способные и достойные...

Всякий, кто ослушается приказа царя, нарушит государственный запрет либо выступит против порядков правителя, должен быть казнен, и к нему нельзя проявлять ни малейшего снисхождения, будь он первым советником царя, полководцем, сановником... или простолюдином<sup>2</sup>.

После этой речи император обещает рассмотреть проект. Тут его беспокоит чиновник, который просит подписать указ о казни 400 ученых, утверждающих, что при прежнем императоре жилось лучше. Император с чистой совестью подписывает указ.

После этих сцен учитель задает классу вопросы: «Чем обосновывалась власть одних над другими?» (Концепцией естественного неравенства людей, зачастую подкрепленной религией.); «Какие средства использовались для борьбы с произволом?». Учащиеся вспоминают примеры из истории. В основном это восстания (в Китае, например), которые, как правило, терпели поражение или приводили к замене одного тирана другим. «Имелись ли в прошлом, есть ли сейчас более эффективные средства?». Школьники вспоминают о существовании законов (на примере Афин можно вспомнить об остракизме). Заходит речь и о том, что закон в древности использовался преимущественно на благо правителей, а не подданных.

Ставится проблемный вопрос: «Что нужно для того, чтобы закон был справедливым?». Целесообразно представить мадонну Филиппе из новеллы Боккаччо (7-я новелла 6-го дня «Декамерона»). Женщину обвинили в измене, за что в ее родном Прато полагалась смертная казнь, но она произнесла речь в свою защиту, и ее оправдали.

Далее учитель коротко напоминает об истории борьбы городов за независимость в XII—XIII вв. и просит ребят вспомнить, какие документы появились в результате этой борьбы (они уже знакомы с Великой хартией вольностей). Учащиеся вспоминают (им напоминают), что в это время человек стал чувствовать свою самостоятельность и само-

<sup>1</sup> Название Китайской империи.

<sup>2</sup> Цит. по кн.: Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций. М., 1996. С. 37.

ценность, а значит, важность собственного мнения в общем деле. Он хотел участвовать в своей политической судьбе так же, как и в экономической. Окончательное формирование права на участие в управлении происходит в эпоху Просвещения, особенно у Ж.-Ж. Руссо.

Один из учеников излагает основные идеи теории общественного договора и народного суверенитета от имени Ж.-Ж. Руссо.

Далее ребята знакомятся с документами, закрепляющими право на участие в управлении делами государства: это Декларация прав человека и гражданина, 1789 г.; Всеобщая декларация прав человека, 1948 г.; Конституция РФ, 1993 г.

Выделяются три основных аспекта этого права:

- право избирать и быть избранным;
- право занимать государственные должности;
- право участвовать в отправлении правосудия.

Все три аспекта закрепляются в итоговой игре.

#### ИГРА «ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРАВА»<sup>1</sup>

*Цель игры* — обобщить знания по теме «Политические права»; прояснить взаимосвязь всех политических прав; показать возможности реально влиять на ситуацию в стране через выборы; убедить, что каждый голос на выборах может стать определяющим для будущего страны.

*Предварительная подготовка.* Приготовить по числу участников тексты Законов (см. ниже) и карточки-бюллетени для голосования.

Возможно заранее провести выдвижение кандидатов в правители и организацию ими собственных партий и движений (это могут быть уже имеющиеся ассоциации).

#### *Вариант текста законов*

##### ЗАКОНЫ:

1. А) Правитель имеет только те права, которыми его наделил народ.

Б) Правитель имеет те же права, что и остальные граждане Государства.

В) Права Правителя зависят от его личных качеств, интеллекта, характера, темперамента.

<sup>1</sup> В основном используются правила игры «Выборы» (Преподавание прав человека. С. 252—259).

2. А) Суд определяет вину и степень наказания. Любой обвиняемый имеет право на адвоката.

Б) Вину и расплату за содеянное определяют пострадавшие.

В) Вину и приговор определяет в целях поддержания единого порядка наместник области, в особых случаях — Правитель.

3. А) Право на жизнь и свободу граждан Государства зависит от решения на сей счет сената.

Б) Жизнь граждан Государства принадлежит Государству и подчинена его благополучию, свободе и независимости.

В) Граждане Государства имеют право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность.

4. А) Имущество на территории Государства принадлежит обществу. Личное богатство ограничивается разумными пределами.

Б) Человек имеет право владеть сколь угодно большими средствами. Нельзя произвольно лишать его имущества.

В) Человек имеет право владеть любым имуществом, но оно может быть конфисковано в случаях, когда необходима мобилизация всех средств Государства: ведение военных действий, борьба со стихийными бедствиями и т. д.

5. А) Граждане Государства имеют право свободно передвигаться и выбирать место жительства в пределах Империи, а также покидать ее пределы.

Б) Граждане имеют право свободно выбирать место жительства в пределах Государства (за исключением закрытых территорий), а также выезжать в любое дружественное государство.

В) Местонахождение граждан Государства определяется высшими интересами Государства, но с учетом пожелания граждан. Гражданин имеет право изъявить желание покинуть Государство, которое будет рассмотрено наместником. Переезды на большие расстояния и в другие области страны согласовываются с местными властями.

6. А) Жилище граждан неприкосновенно. Не допускаются вмешательства в личную жизнь граждан и нарушение права на тайну переписки.

Б) Личная жизнь граждан неприкосновенна до тех пор, пока не вступает в противоречие с высшими интересами Государства.

В) Гражданин не может иметь тайн от своего Государства и при необходимости должен поступиться личным ради защиты благополучия родной страны.

7. А) В целях благополучия Государства граждане могут высказывать и выражать лишь такие взгляды или исповедовать такие религии, которые не могут повредить благосостоянию Государства, спо-

койствию народа, общепринятому закону и государственному устройству.

Б) Граждане Государства имеют право выражать любые мысли и исповедовать любые религии.

В) Граждане Государства имеют право выражать любые мысли и исповедовать любые религии, за исключением тех, которые будут признаны большинством народа или сенатом опасными для Государства.

8. А) Каждый гражданин имеет право принимать участие в управлении Государством через гласное выражение своего мнения и путем частного исполнения своего гражданского долга.

Б) Граждане имеют право принимать участие в управлении Государством через избираемых в ходе голосования своих представителей, а также имеют право быть избранными.

В) Гражданин Государства имеет право принимать участие в управлении посредством любых действий, поступков, которые согласуются с его убеждениями и не противоречат благополучию других граждан.

9. А) Права граждан могут быть ограничены только требованиями общественного порядка, справедливости и морали, а также необходимостью соблюдения прав и свобод других граждан.

Б) Права граждан могут быть ограничены только необходимостью соблюдения прав и свобод других граждан.

В) Права гражданина Государства не могут быть подвергнуты никаким ограничениям, независимо от требований общественной морали или возможности негативных последствий для общественного благосостояния.

#### *Сюжет и правила игры.*

В Государстве близятся новые выборы Правителя, в которых должен принять участие каждый. Правитель вправе единолично изменять действующие на территории Государства законы. Народ, если он недоволен действиями Правителя, может его свергнуть и провести новые выборы (помочь избежать этого могут члены партии). Лишить Правителя власти может Суд после проведения всеобщего голосования, если «за» выскажется большинство. В ходе выборов кандидат может допускать, намеренно или ненамеренно, действия и высказывания, которые, по мнению противников, не соответствуют понятию «честные выборы». Например, кандидат может покупать голоса избирателей (буквально или обещая расплатиться после победы). Если

это заметят, то можно обратиться в Суд, но на начало борьбы избирательного законодательства не существует.

•• *Ход игры.*

*Распределение ролей.* Ведущий — учитель.

Помощники ведущего (из подготовленных ребят). Они играют вместе с классом, но их действия оговорены с ведущим.

Кандидаты в правители (не более трех человек). Их можно заранее подготовить к игре. Познакомить с законами, чтобы они продумали предварительно свою предвыборную стратегию, подготовились к теледебатам.

Члены партии, которые будут поддерживать своего кандидата, помогать ему.

Суд, который будет следить за соблюдением прав человека. Он избирается из числа самых справедливых, но вступает в действие только после соответствующего обращения.

*Введение в игровую ситуацию.* Игроки получают Законы Государства и карточки для голосования, на которых каждый пишет свое имя. Затем подготовленные кандидаты выдвигают либо главный тезис своей программы, либо рисуют картину будущего Государства.

Ведущий спрашивает, есть ли те, кто готов проголосовать за них прямо сейчас, то есть отдать им свои карточки. Из этих ребят формируются партии. Если охотников поддержать своего лидера слишком много, он может сам выбрать себе партийцев. Если таких нет совсем, кандидат может уговорить кого-нибудь «по дружбе» стать членом его партии.

*Знакомство с текстом Законов.* Участники помечают наиболее устраивающие их варианты.

*Теледебаты.* Выступление по «телевидению» лидеров блоков и партий со своей программой (по 3—5 минут на каждое выступление).

*Судебное разбирательство* (в случае, если замечены какие-либо нарушения). Его не стоит затягивать. Решение суда — либо лишение права участия в выборах, либо отклонение иска, либо требование изменить какое-либо положение программы, принести извинение и т. д.

*Первый круг голосования.* Лидеры пытаются всеми возможными способами получить карточки (купить за обещание, выкрасть, получить в подарок, обмануть и т. д.). Могут активно действовать помощники ведущего. Они, например,

обещают изменить что-то в программе претендента (за это придется потом отвечать перед теми, кто уже отдал карточки, так как это нарушение обещаний).

*Оглашение итогов выборов.* Подсчет голосов производит Суд. Победитель зачитывает вновь принятые Законы Государства (они отмечаются в списках).

*Осмысление результатов выборов.* Играющие делятся на группы в 3—5 человек и сравнивают получившийся вариант с тем, чего хотели они; прогнозируют, к чему может привести принятие этих Законов.

Через 5 минут группы выдвигают свои претензии и версии. Правитель может объясниться. Ведущий, обобщая сказанное, описывает будущее страны, подчеркивая, к чему приводят непродуманные выборы.

*Возможный дополнительный этап.* Помощники могут поставить вопрос о доверии Правителю, обобщая претензии. Или они могут подсказать эту мысль бывшим противникам и их партиям. Они могут обратиться в Суд. Тогда партия Правителя может попытаться его защитить или уговорить их отозвать иск. Если это не удастся, то вопрос выносится на голосование. Правителя или оставляют у власти, или свергают. Если судебная система была изменена, то судебное разбирательство проводится по новым правилам.

*Послеигровое обсуждение.* Для снятия эмоционального напряжения задаются вопросы: «Почувствовали ли вы свое реальное влияние на политику?», «Что повлияло на ваш выбор?». Далее производится анализ игры: ход выборов (что допустимо и недопустимо делать в ходе выборов), методы сбора голосов, поведение лидеров до и после избрания, приемы, которыми можно заставить их выполнить обещания.

Наконец, обобщающие вопросы: «Какие политические и другие права вы реализовали в ходе выборов?», «Что необходимо для того, чтобы выборы были честными и справедливыми?». (Свобода убеждений, свобода выражения мнения и свобода информации, свобода собраний и ассоциаций, независимость судебной власти, принцип не дискриминации (так как все имеют право голоса), право на участие в управлении страной, избирательное законодательство, общественный контроль и т. д.)

### 3.3. ПРАВО НА СВОБОДУ СЛОВА

#### ИГРА «СОКРАТ»<sup>1</sup>

• *Предварительная подготовка:* обеспечить документами, определяющими строй Древних Афин (Перикл об Афинской демократии; закон об остракизме), и текстами, характеризующими Сократа как философа, как гражданина, как человека.

• • *Ход игры.*

*Вводная беседа.* Учитель просит назвать ассоциации со словосочетанием «Древние Афины» (они наверняка будут позитивными). Это самое демократичное государство древности, что подкрепляется высказываниями Перикла. Но чтобы защитить демократию, был принят закон об остракизме.

*Обсуждение закона об остракизме.* В чем польза этого закона? Есть ли те, кто считает этот закон обоснованным? Всегда ли этот закон действовал в интересах справедливости?

Ребята делятся на сторонников и противников закона (и это деление пригодится в дальнейшем).

Учитель напоминает, что гонениям подверглись талантливые люди — Фемистокл, Протагор, Фидий. В отношении Сократа закон был еще более суров — смертная казнь.

Раздаются тексты (10—12) с информацией о жизни и учении афинского мудреца. Работа в парах «Каким был Сократ?». Через 5—7 минут школьники делятся своими впечатлениями и информацией. Один из них выписывает качества Сократа на доску.

Записываются в тетради изречения философа, которые могут быть интересны для нашего времени и современного общества. Создается образ Сократа (тексты можно наклеить на карточки и сложить из них на доске изображение Сократа).

Одна группа думает, как обвинить Сократа, остальные — как защитить. Варианты обвинения и защиты сравниваются с текстами подобных речей из «Апологии» Платона.

Обсуждаются проблемные вопросы: «Согласны ли вы с Пифией, назвавшей философа «мудрейшим из людей?»»,

<sup>1</sup> Игра взята из кн.: Преподавание прав человека. С. 51—53.

«Чем Сократ отличается от других мудрецов своего времени?», «Справедливым ли был суд над Сократом?», «Можно ли в интересах государства судить за инакомыслие?».

Далее уместен переход к игровому диспуту, который может протекать по-разному.

#### ИГРОВОЙ ДИСПУТ «ЗАЧЕМ НУЖНА СВОБОДА МЫСЛИ»

• *Предварительная подготовка.* Познакомить учащихся с отрывками из произведений Спинозы, Козьмы Прутков, Ф. Достоевского, А. и Б. Стругацких, Б. Констан, а также соответствующими статьями Конституции РФ и Всеобщей декларации прав человека.

• • Ребята берут на себя роли тех или иных литературных героев, тех или иных мыслителей и выставляют соответствующую точку зрения на суд общественности, после чего им задаются вопросы.

Возможны варианты:

Раскольников и его сон. Темы для дискуссии: «Соотношение равенства и свободы мысли», «Соотношение анархии и свободы».

Диалог Будаха и Руматы из произведения братьев Стругацких «Трудно быть богом». Темы для дискуссии: «Кто имеет право определять истинность тех или иных мыслей в интересах человечества?», «Как связаны свобода мысли и понятия «личность» и «человек?».

Б. Констан. Об узурпации. Темы для дискуссии: «Может ли власть лишить людей права думать «о чем угодно и когда угодно?»», «Взаимосвязь свободы мысли и прогресса (вредит ли разномыслие совершению великих дел?»).

Ребята делятся на две группы (основой может быть любой игровой принцип), ищут аргументы за и против свободы мысли.

Результаты диспута выписываются на доску в две колонки со знаками + и -.

На основе этого учащиеся пытаются составить свои варианты соответствующих законов, а затем учитель помогает им сравнить эти тексты со статьями Всеобщей декларации прав человека и Конституции РФ.

*Примечание.* Эта тема удачно вписывается в курс «Основы цивилизации», а также в курс истории (особенно при рассмотрении темы «Рост оппозиционных настроений в советском обществе 60—80-х гг.»).

Существуют варианты инсценировок по данной теме, например о диссидентском движении<sup>1</sup>. Можно дополнить этот урок материалами хрестоматии «Свобода. Равенство. Права человека» (раздел об СССР) и книги «Годы террора». Пермь, 1998.

### 3.4. ПРАВО НА СВОБОДУ ПОЛУЧЕНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

*Цель данного блока занятий* — показать роль информации в жизни человека; раскрыть необходимость для личности свободы слова, ее возможности для защиты прав человека; выяснить, какие законные ограничения существуют для свободы слова.

#### ЭВРИСТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА «ЦЕННОСТЬ ИНФОРМАЦИИ»

Учитель обращает внимание класса на то, что в XX в. начинает формироваться информационное общество, напоминает, что для наиболее развитых западных стран стал применяться термин «постиндустриальное общество». Определяющие его черты:

- основной фактор производства — знания;
- основной продукт производства — услуги;
- глобальное контролируемое воздействие на природу;
- непрерывное образование;
- превращение науки в непосредственную производительную силу.

Вместе с учителем класс размышляет о том, какое еще название можно дать такому обществу и почему; каким образом понятие «информация» связано со всеми чертами нового общества.

Далее ставится вопрос: «Зачем человеку нужна информация?». Предлагается придумать (нарисовать) образ человека, не имеющего доступа к информации.

Выясняется ценность информации для каждого человека. Можно предложить одной группе ребят написать, расположив по степени важности, источники получения информа-

<sup>1</sup> См.: Анохина В. Рост оппозиционных настроений в советском обществе 60—80-х гг. // История (приложение к газ. «Первое сентября»). 1998. № 19. С. 11.

ции («Где я получаю информацию?»). Другая группа пишет ответы на вопрос: «Как я могу использовать информацию?». Третья группа: «Зачем и каким способом можно распространять информацию?».

Результаты работы можно оформить графически или в виде таблицы, выявляя «смежные» свободы.

Учитель предлагает ребятам подумать, почему свободу информации иногда определяют как сердце демократического общества, и помогает сделать вывод: она, в том числе, необходима для того, чтобы у человека была возможность развиваться как личности.

#### РАБОТА С ГАЗЕТНЫМИ СТАТЬЯМИ<sup>1</sup>

Работа направлена на выяснение ценности свободы слова для соблюдения прав человека.

*Цель работы* — найти примеры, иллюстрирующие: соблюдение какого-то права; нарушения прав человека; успешную защиту прав человека; конфликты прав.

- *Предварительная подготовка.* Раздать несколько газет (любых, кроме рекламных); тексты для игры «На скамье подсудимых господина СМИ»; приготовить большой лист бумаги; выполнить предварительно упражнение «Дайте мне сказать» (см. ниже).

- • *Ход работы.*

Класс делится на группы по 3—5 человек.

Каждой группе дается произвольно выбранная газета.

Учащиеся вырезают найденные материалы, иллюстрирующие поставленную задачу, и прикрепляют их к своему стенду (листу бумаги, части доски).

Каждая группа по очереди объясняет свой выбор.

После этого можно обсудить, каких материалов оказалось больше и почему.

*Примечание.* Такую работу можно превратить в постоянную, периодически обновляя стенд (можно дать этому проекту название типа «Вестник правозащитника», «Бюллетень прав человека» и т. п.), пополняя его материалами, которые отыщут сами ребята.

<sup>1</sup> См.: Первые шаги. С. 98—99.

В заключение стоит остановиться на проблеме ограничения права на свободу распространения информации. Это, на наш взгляд, неотъемлемый элемент данной темы, призванный научить распознавать недостоверную информацию, определить, в каком случае СМИ могут нарушать положения Всеобщей декларации прав человека.

Перед этим необходимо ввести понятие «цензура», для чего можно предложить упражнение «Дайте мне сказать», направленное на рассмотрение свободы выражения мнений.

#### УПРАЖНЕНИЕ «ДАЙТЕ МНЕ СКАЗАТЬ»<sup>1</sup>

Ребятам предлагается в той или иной форме выразить то, что им не нравится в их районе: это может быть письмо в газету (например, для своего «Бюллетеня»); рассказ в комиксах; картина; небольшая радиопьеса; сценка.

*Примечание.* Задание может быть дано ребятам заранее.

На уроке ребята демонстрируют свои работы в парах либо в группе. «Худсоветы» или «редакторы местной газеты» полагают, что это может не понравиться их мэру или главе района. Они должны «отредактировать» произведение: вычеркнуть то, что им кажется сомнительным.

Затем начинается обсуждение.

*Вопросы «авторам»:* «Когда вы сделали работу, пытались ли вы ее подвергнуть собственной цензуре? Почему?», «Какие выражения, образы вы использовали, пытались ли вы быть вежливыми?», «Вы пытались быть вежливыми потому, что щадили чувства других людей, или потому, что опасались наказания?», «Вы просто выражали гнев или хотели улучшить ситуацию?», «Какие чувства вы испытывали при цензуре вашего произведения?» и т. д.

*Вопросы «цензорам»:* «Как вы решали, что именно вычеркнуть, вырезать из работы вашего друга?», «Считаете ли вы, что правительство обязано выслушивать, принимать к сведению все проявления недовольства, даже если они опасны, оскорбительны?», «Как вы считаете, зачем мы это делали?» и т. д.

После этого прочитайте информацию о цензуре и попросите класс пояснить (привести пример) для каждого из пунктов.

<sup>1</sup> См.: Первые шаги. С. 112–115.

#### Информация о цензуре<sup>1</sup>

Цензура (лат. *censura*) — это контроль официальных властей за содержанием, выпуском в свет и распространением печатной продукции, содержанием и исполнением (показом) различного рода творческих работ, а иногда и частной переписки (перлюстрация).

##### Кто является цензором?

Официальные цензоры;	работодатели;
правительство;	союзы;
государственные служащие;	цензоры;
СМИ;	закон.

##### Что подвергается цензуре?

Информация;  
выражение убеждений;  
нападки на общепринятые ценности;  
творчество писателей;  
критика в адрес общества;  
доступ к информации;  
коллективные акции;  
творчество художников;  
политическая оппозиция.

##### Цель цензуры:

сохранить государственную тайну;  
защитить от вмешательства личную жизнь граждан;  
скрыть некомпетентность и/или информацию;  
защитить политику правительства;  
защитить привилегии отдельных лиц или некоторых групп населения;  
защитить наиболее уязвимые части населения;  
удержать власть;  
защитить экономические интересы государства или бизнесменов.

##### Как это делается?

Не допускается что-либо (предварительная цензура);  
наказывается после (карательная цензура).

##### Когда действует?

Перед выборами;  
в период бурных общественных потрясений;  
в период национального/международного кризиса;

<sup>1</sup> Составлено по материалам О. Трифионовой и сб. «Первые шаги».



когда правительство ослаблено и ему угрожает опасность; постоянно.

Во многих странах свобода слова ограничивается, если в выступлении содержатся призывы к насилию, бунтам, восстанию или если оно имеет расистский либо фанатичный характер.

Во всех странах допускается введение цензуры при объявлении некоторых из режимов чрезвычайного положения (чрезвычайное и военное положение в России).

В некоторых странах цензуре подлежит критика в адрес правительства.

После этого вы можете предложить ребятам тексты, содержащие факты нарушения законов о печати, и проанализировать их с точки зрения соответствия закону.

*Примечание.* Эту работу можно дать в качестве домашнего задания.

#### *Документы*

Всеобщая декларация прав человека. Ст. 19.

Конституция РФ. Ст. 29.

Закон о СМИ от 27.12.91 г., ред. от 26.07.95 г. Ст. 18, 39, 47, 49, 51, 58.

Европейская конвенция о правах человека. Ст. 8, 10.

### **3.5. ПРАВО НА СВОБОДУ МИРНЫХ СОБРАНИЙ И АССОЦИАЦИЙ**

*Цель занятий* — познакомить ребят с типами ассоциаций; определить границы свободы собраний и ассоциаций.

#### **МИНИ-ИГРА «АССОЦИАЦИЯ»<sup>1</sup>**

*Цель игры* — выявить сферы интересов ребят и сформировать группы по интересам.

• *Предварительная подготовка.* Дать учащимся для предварительного ознакомления тексты программ разных политических партий и/или информацию об их целях; высказывания идеологов и т. д.

Класс делится произвольным образом на группы по 5 человек. Ведущий объявляет задачу — расставить ценности в порядке важности для группы: *здоровье, свобода, деньги, власть.*

<sup>1</sup> Идея занятия взята из кн.: Преподавание прав человека. С. 245—249.

#### *•• Ход игры.*

*Обсуждение в группе и голосование.* Обсуждение должно длиться не более 2—3 минут, в течение которых участники решают, значение какой ценности наибольшее. После этого ведущий проводит в группе «тайное» голосование (можно предложить ребятам закрыть глаза). Он называет по очереди все ценности, и каждый поднимает руку, услышав устраивающий его вариант. Ведущий, подсчитав голоса, объявляет победившие варианты в каждой группе. Те, чье мнение разошлось с победившим, «изгоняются» (об этом играющим лучше не говорить до окончания первого голосования).

Ведущий объявляет, что изгнанные могут присоединиться в качестве полноправных членов к любой из групп, чьи взгляды совпадают с их собственными, или объединиться с другими изгнанниками, организовав свою группу. Они могут громко пропагандировать свои взгляды или совершить переворот в одной из групп.

*Объединение команд.* Объединяются группы, где принят один и тот же вариант.

*Выбывание из группы.* Если группа дважды голосует за один и тот же вариант, она выбывает из игры, но изгнанники могут к ней присоединиться.

При наличии времени можно провести второй тур игры, предложив группам выбрать следующий по важности параметр или составить иерархию из четырех оставшихся ценностей.

#### *••• Обсуждение итогов.*

Опросить ребят, как они чувствовали себя, находясь в группе и вне ее (изгнанники). Где им было легче? Результат игры — исходная точка для последующей работы. Если позволит время, можно ввести и обсудить понятие «конформизм».

Поскольку в результате мини-игры сформировались группы людей, объединения, именно сейчас будет уместно ввести понятие «ассоциация». Задайте ребятам вопрос: «Что они сделают для защиты своих приоритетов?».

Группе предлагается ответить на следующий вопрос: «Против чего или против кого они должны воевать — для защиты своей личности, своей ценности?». На обсуждение — 3 минуты. После этого составляется соответствующий список на доске.

Второе задание помогает понять типы ассоциаций. На доске предлагается список различных видов ассоциаций (например, профсоюз, движение, общество, партия), из которого группа выбирает такой, который более всего подходит для защиты того или иного интереса. Ребята могут придумать название, эмблему своей партии, ассоциации и т. д., а также конкретизировать средства, которые будут использовать в своей деятельности, и назвать права, необходимые им для того, чтобы успешно осуществлять свою деятельность.

Тем самым определяется ряд «смежных» со свободой объединения прав, как уже изученных, так и ранее неизвестных. Можно по ответам учащихся составить соответствующую схему, например:



### РАБОТА С ТЕКСТАМИ

*Цель работы* — определить границы свободы собраний и ассоциаций, законные и незаконные ограничения; научиться анализировать программные документы, конкретные случаи, связанные с осуществлением этих прав.

Группам раздаются материалы (различные тексты). Им предлагается посмотреть на эти документы с точки зрения правителя государства: определить степень опасности этих собраний и ассоциаций и санкции, которые можно было бы ввести против таких явлений. Для этого нужно обратить внимание на следующее: к чему может привести распро-

странение подобных идей и примеров? Какие цели ставит перед собой ассоциация или собрание? Какие средства использует?

Это задание можно дать группам на дом и потом дополнить схему.

### Тексты для самостоятельной работы

#### Карл Шмитт. Правовые основы тотального государства<sup>1</sup>

Национальный социализм не оперирует абстрактными понятиями и клише. Он враг всех нормативных и функционалистских путей развития. Он поддерживает и культивирует всякую аутентичную народную субстанцию, где бы она ни встречалась — в деревне, в этнических группах, в классах. Он... очищает гражданскую службу от чуждых элементов и таким образом восстанавливает ее как класс. Он имеет достаточно мужества, чтобы неравным образом поступать с неравными и усиливать различия там, где это необходимо... Национальный социализм способен установить справедливость... без помех со стороны ложной концепции равенства, обманно навязываемой либеральным и демократическим порядком вещей.

Однако признание множественности проявлений автономной жизни немедленно привело бы назад, к катастрофическому плюрализму, раздирающему немецкий народ на отдельные классы и группы — религиозные, этнические, социальные и просто группы по интересам, — если бы не сильное государство, гарантирующее тотальность политического единства, которое превышает любых различий. Всякому политическому единству требуется согласованная внутренняя логика, объединяющая его институты и нормы, политическая концепция, формирующая все сферы общественной жизни. Чем больше разнообразия во взглядах, диктующих правила регулирования и институты в разных сферах жизни, тем в большей степени должен признаваться и выдерживаться единообразный, неоспоримый, преобладающий принцип.

Любая неопределенность и раздвоенность становится источником сил, которые возникают как нейтральные относительно Государства, а затем превращаются в антагонистические по отношению к нему. В этом суть плюралистической фрагментации и дезинтеграции. Сильное Государство есть предварительное условие для того, чтобы жизнеспособность различных частей, его образующих, была сильной и автономной. Сила Национального Социалистического Государства

<sup>1</sup> Цит. по кн.: Свобода. Равенство. Права человека. С. 112.

состоит в том, что все оно, сверху донизу, в каждом атоме своего существования, направлено и проникнуто принципом фюрерства.

Этот принцип, который сделал сильным наше движение, должен быть систематически перенесен как на государственную администрацию, так и на различные сферы управления. Естественно, при этом принимаются во внимание специфические особенности последних. Но ни в какой существенной области общественной жизни не должно быть разрешено действовать независимо от идей Фюрера.

#### **Франц Пфеффер фон Саломон<sup>1</sup>**

Все немцы не равны. Это — исходная позиция. Первое логическое следствие, вытекающее из неравенства,— это неравенство значимости.

Некоторые немцы более ценны, чем другие («цена» есть относительное понятие, которое я использую здесь в соотношении с ценностью, измеренной в границах германского нордического мировоззрения, и которое в этих рамках измеряется тем, насколько оно служит интересам коллективного немецкого благополучия).

Логическим следствием этого неравенства должен стать принцип неравного обращения с людьми, т. е. неравной доли отведенной им государственной власти, собственности, культуры. Эти блага должны распределяться в зависимости от ценности человека... Высшие должны быть поставлены еще выше. Неполноценность должна быть истреблена. Говоря простыми словами, это вопрос породы. Улучшение расового племенного фонда. Выведение отборных человеческих существ...

Не должно быть проявлено никакой жалости к тем, кто составляет низшие категории неполноценных групп: калеки, эпилептики, слепые, сумасшедшие, глухонемые, дети, рожденные в приютах для алкоголиков, или подкидыши, сироты (=дети, рожденные вне брака), преступники, шлюхи, половые извращенцы и т. д. Все, сделанное для них, не только отнимает ресурсы у более достойных, но и противоречит процессу улучшения породы...

Эта низшая категория означает разрушение и смерть... Деревья, которые не приносят плодов, должны быть срублены и брошены в огонь.

#### **Александр Дугин. Тамплиеры пролетариата<sup>2</sup>**

Строить... русский социализм должны новые люди, новый тип людей, новый класс. Класс героев и революционеров. Остатки парт-

<sup>1</sup> Цит. по кн.: Свобода. Равенство. Права человека. С. 110.

<sup>2</sup> Там же. С. 204—205.

номенклатуры и их ветхий строй должны пасть жертвой социалистической революции. Русской национальной революции. Русские истосковались по свежести, по современности, по неподдельному романтизму, по живому соучастию в каком-то великом деле. Все то, что им предлагается сегодня, либо архаично (национал-патриоты), либо скучно и цинично (либералы).

Танец и атака, мода и агрессия, чрезмерность и дисциплина, воля и жест, фанатизм и ирония забурлят в национальных революционерах — юных, злых, веселых, бесстрашных, страстных и не знающих границ.

Им — строить и разрушать, править и исполнять приказания, осуществлять чистки врагов нации и нежно заботиться о русских стариках и детях...

...Нам нужна НОВАЯ ПАРТИЯ. Партия Смерти. Партия тотальной вертикали. Партия Бога, российский аналог «Хезболла»... Для Системы смерть — это действительно конец. Для нормального человека — это только начало.

...Большинство людей вопреки всякой логике продолжают жить и действовать так, как если бы они были бессмертны. Чувство справедливости требует от нас, чтобы мы помогли человечеству рассеять это недоразумение.

Этого требует от нас наша Родина, Родина-Смерть.

...Французский фашистский писатель Робер Бразийяк перед самой смертью произнес странное пророчество: «Я вижу, как на Востоке, в России, восходит фашизм, фашизм безграничный и красный».

Заметьте, не блеклый, коричнево-розоватый национал-капитализм, а ослепительная заря новой Русской Революции, фашизм безграничный, как наши земли, и красный, как наша кровь.

Зверь колышет свое телеэкранное тело, угрюмо наползая на растерянный, ничего не понимающий, агонизирующий, сдающийся Восток.

Но все же... Все же надо, необходимо снова и снова нам подниматься и идти на Останкино. Вместе с живыми и мертвыми...

Рано или поздно бесконечный спектакль окончится. Тогда мы будем мстить. Безжалостно.

...Мы никого не простили; мы ничего не забыли.

Мы не обманулись сменой социальных декораций и политических актеришек.

У нас очень долгая память, у нас очень длинные руки.

У нас очень суровая традиция.

## 4. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРАВА

### Цели подраздела:

Показать взаимосвязь экономических прав с другими правами человека, особенно с социальными.

Рассмотреть этические проблемы, связанные с осуществлением экономических прав.

Показать отличия социальных прав от гражданских и политических (прав первого поколения) и зависимость реализации этих прав от структуры и ресурсов государства.

Показать взаимосвязь этого рода прав с представлениями об обязанностях гражданина государства (например, уплата налогов и др.).

### План изучения подраздела:

*Беседа.*

4.1. Экономические и социальные права.

4.2. Право собственности.

*Вводная беседа.*

*Семинар «Право собственности».*

4.3. Право на свободный выбор занятий, на благоприятные условия труда.

*Игра «Предприниматели».*

4.4. Право на достойный уровень жизни, на физическое и психическое здоровье, на благоприятную окружающую среду, на социальное обеспечение, на социальный и международный порядок.

*Игра «Галактический союз».*

### 4.1. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАВА

#### БЕСЕДА

##### *Немного теории*

Социально-экономические права человека (наряду с культурными) относятся к правам второго поколения. Они касаются поддержания и нормативного закрепления социально-экономических условий жизни индивида, определяют его положение в сфере труда и быта, занятости, благосостояния, социальной защищенности с целью создания условий, при которых люди могут быть свободны от страха и нужды. Их объем и степень реализованности во многом зависят от состояния экономики и ресурсов, и поэтому гарантии их реализации, по сравнению с гражданскими и политическими правами как правами первого поколения, менее развиты.

*Особенности* социально-экономических прав:

- распространенность на определенную — социально-экономическую — область жизни человека;
- допустимость рекомендательных, «нестрогих» формулировок базовых положений (например, «достойная жизнь», «справедливые и благоприятные условия труда», «удовлетворительное существование»);
- зависимость реализации социально-экономических прав от состояния экономики и ресурсов. Ст. 2 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах специально говорит о том, что эти права должны обеспечиваться постепенно и «в максимальных пределах имеющихся ресурсов».

Длительное время правам второго поколения отводилась второстепенная роль, возможности регулирования таких прав оценивались негативно. Господствовало представление о том, что невозможно точно определить и юридически квалифицировать эти права, поскольку они не могут порождать непосредственных обязанностей государства по их обеспечению и правовой защите. Позже эта тенденция сменилась отрицанием равноценности социально-экономических и политических прав.

Международно-правовая регламентация и защита социально-экономических прав начались в 1948 году, когда самые важные из них были закреплены во Всеобщей декларации прав человека. До этого времени права на собственность и на труд объединялись с правами гражданскими. Но определенные трудности в их признании существуют и сегодня. Так, Европейская социальная Хартия, принятая Советом Европы в 1961 году, до сих пор ратифицирована не всеми государствами. Ее ратификация — дело будущего и для Российской Федерации.

Сегодня значение социально-экономических прав для обеспечения правового статуса личности бесспорно. Как отмечено в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, «идеал свободной человеческой личности, свободной от страха и нужды, может быть осуществлен, только если будут созданы такие условия, при которых каждый может пользоваться своими экономическими, социальными и культурными правами так же, как и своими гражданскими и политическими правами». Эту точку зрения подтвердила Генеральная Ассамблея ООН (резолюция от 4 декабря 1986 года), провозгласив «неделимость и взаимозависимость экономических, социальных, культурных, гражданских и политических прав».

Обязанность государств в сфере защиты социально-экономических прав состоит в том, чтобы осуществлять прогрессивные экономические и социальные реформы, обеспечивать полное участие своего народа в процессе и выгодах экономического развития, использовать свои ресурсы для предоставления всем равных возможностей пользования данными правами. Как отмечается в ст. 7 Хартии экономических прав и обязанностей государств от 12 декабря 1974 года, каждое государство несет ответственность

за содействие экономическому, социальному и культурному развитию своего народа.

*Экономические права* обеспечивают человеку свободное распоряжение основными факторами хозяйственной деятельности. К ним относятся: право на труд; право на собственность; право на предпринимательство; право на забастовки и др. Кроме того, трудящиеся и работодатели имеют право на заключение коллективных договоров; право на свободное объединение в национальные или международные организации для защиты своих интересов.

Ведущее место в каталоге экономических прав занимает *право на труд*, включающее право каждого человека на получение возможности зарабатывать себе на жизнь трудом, который он свободно выбирает или на который свободно соглашается (ст. 6 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах). Это право выражает постоянно действующую потребность человека, необходимую для создания элементарных материальных предпосылок человеческого существования, а также обеспечения условий всестороннего развития личности. Право на труд и защиту от безработицы зафиксировано и в ст. 23 Всеобщей декларации прав человека.

В Конституции РФ (ст. 37) гарантируется право каждого в Российской Федерации свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию, фиксируется право на справедливые и благоприятные условия труда: «Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы». Законодательство РФ обязывает работодателя обеспечить своим работникам соответствующие условия труда. В случае невыполнения этой обязанности, повлекшей за собой повреждение здоровья работника, работодатель обязан возместить причиненный этим материальный и моральный ущерб.

Конституционное право на свободный труд для гражданина Российской Федерации означает:

- 1) возможность свободного и самостоятельного выбора — работать или не работать;
- 2) свободный выбор рода деятельности или профессии, что с юридической точки зрения выражается в договорном характере трудовых обязанностей, праве менять место работы после соответствующего уведомления администрации, праве трудиться после достижения установленного пенсионного возраста и т. д.;
- 3) запрещение принудительного труда.

Принудительным, согласно ст. 8 Международного пакта о гражданских и политических правах, признается труд, который гражданин не избрал добровольно.

Принудительный (недобровольный) труд допускается только в силу выполнения обязанностей воинской службы, приговора суда или в условиях чрезвычайных обстоятельств (Конвенция МОТ 1930 г. № 29 «О принудительном или обязательном труде»).

Практическое осуществление права на труд воплощается в задаче обеспечения работой всех желающих, решении проблемы полной занятости населения. Таким образом, право на труд предполагает *право на защиту от безработицы*, предоставляемую государством любому лицу (ст. 23 Всеобщей декларации прав человека).

Этот принцип получил закрепление и дальнейшее развитие в Конвенции МОТ 1991 г. № 168 «О содействии занятости и защите от безработицы». Согласно этой конвенции отказ в приеме на работу может быть оправдан только в случае отсутствия свободных мест или недостаточной квалификации претендента.

Необоснованные увольнения являются незаконными, и в необходимых случаях трудящиеся могут быть восстановлены в прежней должности по решению суда. В РФ право на защиту от безработицы регламентируется Законом «О занятости населения в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 20 апреля 1996 года). Кроме того, для повышения защищенности своих граждан государство обязано принимать надлежащие меры по развитию профессионально-технического обучения, экономическому росту и полной производительной занятости (ст. 6 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах).

Свобода труда включает в себя и *право каждого лица на справедливые и благоприятные условия труда*. Это право, гарантированное в ст. 7 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, состоит из следующих аспектов: а) вознаграждение за труд должно обеспечивать всем трудящимся как минимум справедливую заработную плату и удовлетворительное существование для них и для их семей; равное вознаграждение за труд равной ценности без какого бы то ни было различия; б) условия работы должны отвечать требованиям безопасности и гигиены; в) все лица должны иметь одинаковую возможность продвижения по работе на соответствующие более высокие ступени только на основании трудового стажа и квалификации; г) все трудящиеся имеют право на отдых, досуг, разумное ограничение рабочего времени и оплачиваемый периодический отпуск, вознаграждение за праздничные дни.

В Конституции Российской Федерации (ст. 37) принцип справедливой оплаты труда воплощается в запрете дискриминации в оплате труда, т. е. любого ограничения в правах либо установления преимуществ в зависимости от пола, возраста, расы, национальности, языка, социального происхождения, имущественного и должностного положения, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работника и результатами его труда;

в установлении федеральным законом в качестве исходной базы минимального размера оплаты труда, обязательного для всех работодателей.

Труд является одним из условий возникновения первоначального права на собственность.

*Право частной собственности на имущество*, в том числе и на землю, гарантируемое ст. 35 и 36 Конституции РФ, является важной разновидностью прав и свобод человека и охраняется всей системой российского законодательства. Изменения и дополнения в этой области могут быть введены только законом. Гражданин вправе иметь в собственности любое имущество производственного, культурного и иного назначения, за исключением того, которое в соответствии с законом или международными договорами РФ не может ему принадлежать по соображениям государственной и общественной безопасности.

В Российской Федерации гарантирована *свобода экономической деятельности* как проявление личной свободы граждан в сфере предпринимательства (ст. 8 Конституции РФ). Она осуществляется путем реализации прав: свободного использования своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом деятельности; частной собственности; свободы договора; права на доброе имя (деловую репутацию); на возмещение вреда; на свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств и др.

*Социальные права* обеспечивают человеку достойный уровень жизни и социальную защищенность. Одним из главных является право на социальное обеспечение, включая социальное страхование, пенсионное обеспечение и медицинское обслуживание.

Сущность *права на социальное обеспечение* (по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом) состоит в том, что государство гарантирует предоставление достаточных средств гражданам, в силу объективных обстоятельств лишенным (полностью или частично) способности или возможности трудиться и получать доходы от труда, а также помощь семье в связи с рождением и воспитанием детей. Данный комплекс прав закреплен в ст. 22 и 25 Всеобщей декларации прав человека, ст. 9—12 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, ст. 26 Конвенции о правах ребенка.

Осуществление этого права связано с реализацией других прав, в том числе на удовлетворительный жизненный уровень, на охрану и помощь семье, материнству и детству, права на наивысший достижимый уровень физического и психического здоровья.

Всеобщая декларация прав человека указывает: «Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, вдовства, наступления старости

или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам» (ст. 25).

Право на охрану и помощь семье, матерям и детям предусматривает разнообразные формы социальной поддержки семьи. В соответствии со ст. 10 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах сюда включаются предоставление охраны и помощи семьям, специальные меры защиты материнства, особая охрана и помощь детям и подросткам, запрет применения детского труда в случае, если он может повредить физическому или нравственному здоровью ребенка или его развитию. Согласно ст. 25 Всеобщей декларации прав человека все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой.

Условия, обеспечивающие достойную жизнь и свободное развитие человека, зафиксированы в *праве на достаточный уровень жизни, психического и физического здоровья*. Согласно ст. 11 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах любому человеку должны быть обеспечены достаточное питание, одежда и жилище, условия его жизни должны непрерывно улучшаться. Утверждая «основное право каждого человека на свободу от голода», Пакт обязывает государство принимать необходимые меры для улучшения методов производства и распределения продуктов питания, более эффективного использования природных ресурсов. Конвенция МОТ № 117 «Об основных целях и нормах социальной политики» устанавливает, что при определении прожиточного минимума принимаются во внимание такие основные потребности семей трудящихся, как продукты питания и их калорийность, жилище, одежда, медицинское обслуживание и образование.

Право на обеспечение достаточного уровня жизни и улучшение условий жизни включает в себя также *право на наивысший достижимый уровень психического и физического здоровья*, которое, согласно ст. 12 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, государства должны обеспечивать путем: сокращения смертности и детской смертности; улучшения всех аспектов гигиены и лечения эпидемических, профессиональных и иных болезней и борьбы с ними; создания условий, которые обеспечивали бы всем медицинскую помощь и медицинский уход в случае болезни.

Одним из аспектов обеспечения достаточного уровня жизни является предоставление каждому *права на жилище*. Конституция РФ в ст. 40 определяет это право как гарантированную возможность быть обеспеченным постоянным жилищем, включая юридическую возможность стабильного пользования имеющимся у граждан жилым помещением, его неприкосновенность, недопустимость произвольного лишения жилища, а также возможность улучшить жилищные условия путем приобретения другого жилья.

*Право на охрану здоровья и медицинскую помощь* в Российской Федерации гарантировано ст. 41 Конституции РФ (предоставляющей возможность

бесплатного получения медицинской помощи в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения), Основами законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан (приняты 22 июля 1993 года), Федеральным законом «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 2 апреля 1993 года), другими нормативно-правовыми актами и федеральными программами.

Законодательство устанавливает основные принципы охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Ими являются: 1) соблюдение прав человека и гражданина в области охраны здоровья; 2) приоритет профилактических мер; 3) доступность медико-социальной помощи; 4) социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья; 5) ответственность органов государственной власти и управления, предприятий, учреждений и организаций независимо от форм собственности, должностных лиц за обеспечение прав граждан в области охраны здоровья, сокрытие фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей. Государство предоставляет гражданам защиту от любых форм дискриминации, обусловленной наличием у них каких-либо заболеваний.

Социально-экономические права, с одной стороны, обеспечивают соответствующую активность населения, его рыночную свободу, а с другой — предоставляют защиту от возможных рисков. И между этими аспектами нормативного регулирования нет противоречия. Ценности экономической свободы и равенства получают общественное признание и закрепление в единой системе неотъемлемых прав и свобод человека наряду с ценностями социальной справедливости, интеграции, взаимной ответственности государства и гражданина. Гарантии реализации социально-экономических прав являются важной предпосылкой стабильного существования правового государства в его демократической и социальной форме.

## 4.2. ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ

### ВВОДНАЯ БЕСЕДА

Учитель напоминает, что в ходе предыдущих занятий приходилось не раз обращаться к опыту нашей страны: гражданские и политические права, декларируемые на бумаге, нередко оставались лишь словами. Но почему же тогда в России сегодня немало людей, желающих вернуться в прошлое? (Людьми нужны гарантии того, что они смогут выжить завтра.) Учащиеся узнают, что на включении в Декларацию экономических прав настаивали социалистические страны.

Учитель обращает внимание на то, что в ряду экономических прав особняком стоит право на владение имуществом.

## СЕМИНАР «ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ»

Форма проведения занятия по этой сложной проблеме далеко не случайна. На семинар обычно выносятся наиболее значительные вопросы. Вопрос о собственности в нашей стране очень острый и болезненный. Между тем право на собственность многие мыслители и юристы считают не экономическим, а гражданским, то есть фундаментальным правом человека (экономическая независимость как условие всех прав и свобод человека и гражданина).

Учащиеся в ходе семинара излагают свое мнение по предложенным вопросам на основе материала, изученного самостоятельно при подготовке. Вопросы для семинара целесообразно дать за 2—3 недели до занятия.

*Примерные вопросы к семинару:*

1. Что такое собственность? Формы собственности.
2. Частная собственность:  
причины появления;  
представления о частной собственности в разные эпохи;  
частная собственность: за и против;  
частная собственность в России сегодня.
3. Право собственности: владение, пользование, распоряжение.

### *Рекомендуемая литература*

- Гражданский кодекс РФ. Ч. 1. Разд. 2 (ст. 209, 210, 212—215 и др.). Конституция РФ. Гл. 2.
- Международный пакт о гражданских и политических правах.
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.
- Аристотель*//Сочинения. М., 1975.
- Платон*. Государство//Собр. соч. Т. 3. М., 1990.
- Энгельс Ф.* Исследование о природе и причинах богатства народов.
- Русская философия собственности XVIII—XX вв. СПб., 1993.
- Алаев Л.* Частная собственность на святой Руси//Новое время. 1991. № 10.
- Белоцерковский В.* Что такое «частная собственность»?//Век. 1994. № 5.
- Белоцерковский В.* Кто не работает, тот не владеет: Какая собственность делает раба свободным?//Дружба народов. 1995. № 4.
- Замошкин Ю. А.* Частная собственность и цивилизованные формы жизни//Вопросы философии. 1991. № 2.

Замошкин Ю. А. Частная жизнь, частный интерес, частная собственность//Вопросы философии. 1991. № 1—2.

Захарова Е. Н. Экономическая сфера жизни общества//История (приложение к газ. «Первое сентября»). 1994. № 22—23.

Козлачков А. Собственность в современном мире и выбор России//Диалог. 1993. № 1.

Латынина Ю. «Собственность есть кража»: Антология экономической мысли//Знание — сила. 1991. № 6.

Мозолин В. П. О праве собственности//Государство и право. 1992. № 6.

Степанов А. Л. Мое отношение к частной собственности//Общество и экономика. 1992. № 5—6.

### Немного теории<sup>1</sup>

#### Собственность

Собственность — основа экономической жизни.

Собственность — это отношения между людьми по поводу принадлежности материальных благ.

Отношения собственности определяют, кому принадлежат материальные блага: заводы, фабрики, железнодорожный транспорт, здания, предметы потребления и т. д. Они могут принадлежать отдельным лицам, группам (объединениям), государству.

Собственность — исторически определенный общественный способ присвоения людьми предметов производительного и непроизводительного потребления. Собственность всегда связана с вещью (объектом присвоения), но сама она не вещь, а отношения между людьми по поводу вещи.

#### Право собственности

Право собственности конкретного лица — это право владеть, пользоваться и распоряжаться определенным имуществом (вещами, ценными бумагами, денежными знаками) в пределах, установленных законом.

По своему содержанию понятие «собственность» — экономическое; понятие «право собственности» — юридическое.

Права собственника:

— право владения, то есть возможность иметь вещь в своем доме, в хозяйстве;

— право пользования, то есть возможность получать от вещи пользу (жить в своем доме, ездить на своем автомобиле и т. п.);

— право распоряжения, то есть возможность определять юридическую судьбу вещи (продать, обменять, подарить, сдать в аренду и т. д.).

<sup>1</sup> Составлено по ст.: Захарова Е. Н. Экономическая сфера жизни общества//История (приложение к газ. «Первое сентября» 1994. № 21—22. С. 33).

### Частная собственность: pro et contra

Аргументы против	Аргументы за
Частная собственность — источник эксплуатации	Чувство собственности — естественное чувство. Оно соответствует человеческой природе, удовлетворяет естественное право человека на самостоятельность, творчество
Частная собственность разъединяет, порождает эгоизм, индивидуализм. Даже если частная собственность и приносит пользу, то для собственника, а не для общества. Люди становятся жадными, порочными	В какой-то степени разъединяя людей, частная собственность выступает материальной основой независимости человека от государства. Индивидуализм предполагает установку на самореализацию, сотрудничество, а значит, частная собственность цементирует общество. Она воспитывает любовь к родному очагу, закрепляет оседлость
Частная собственность приводит к тому, что человек становится средством (не целью). Она все подчиняет бесчеловечным законам рынка	Отчужденность людей возможна. Но в гражданском обществе существуют нормы, ограничивающие деятельность человека. Только частная собственность может быть гарантией прав человека
Частная собственность порождает неравенство. Поэтому общество, где господствует частная собственность, антидемократично, антинародно. Равенство в бедности достойнее имущественного неравенства	Справедливость и уравнительность — не одно и то же. Равенство — следствие богатства общества, а не бедности. Богатым же общество может сделать только частная собственность, ведь она побуждает к труду, развязывает хозяйственную предприимчивость. Богатый человек делает богатым и общество
При господстве частной собственности выигрывает оборотистый дельец, хищник, а не честный труженик. Царит закон джунглей. Конкуренция — борьба хищников	Ключевые фигуры рынка — предприниматель, коммерсант. Но рынок требует честности, доверия. Конкурентная борьба — суровая борьба, но борьба по правилам (контроль государства, общественное мнение). Чувство собственности воспитывает правосознание, разделяет «твое» и «мое»



### 4.3. ПРАВО НА СВОБОДНЫЙ ВЫБОР ЗАНЯТИЙ, НА БЛАГОПРИЯТНЫЕ УСЛОВИЯ ТРУДА

Учитель очерчивает место права на свободный выбор занятий и права на благоприятные условия труда среди других экономических прав. Вряд ли целесообразно тратить на это много времени. Тем более что заключительная игра по теме затрагивает весь комплекс экономических прав.

#### ИГРА «ПРЕДПРИНИМАТЕЛИ»<sup>1</sup>

*Цель игры* — поставить проблему взаимоотношений между богатством и правами человека; познакомить учащихся с ограничениями свободы предпринимательской деятельности; развить навыки коллективного принятия решений в сложных ситуациях.

• *Предварительная подготовка.* Для игры понадобятся: игровое поле (по количеству групп, макет игрового поля см. на стр. 147); карточки с проблемными ситуациями (1 комплект на группу); правила игры для каждой группы; 1 игровой кубик; карточки с санкциями (для ведущего); банкноты (их можно придумать и нарисовать); количество банкнот (лучше достоинством в 100 единиц) должно быть равным 33, умноженному на количество групп; лоты для аукциона.

*Сюжет игры.* Каждая группа учащихся (4—5 человек) обладает собственностью — предприятием. Группы движутся по экономическому пространству, решая различные проблемы и вырабатывая игровые стратегии.

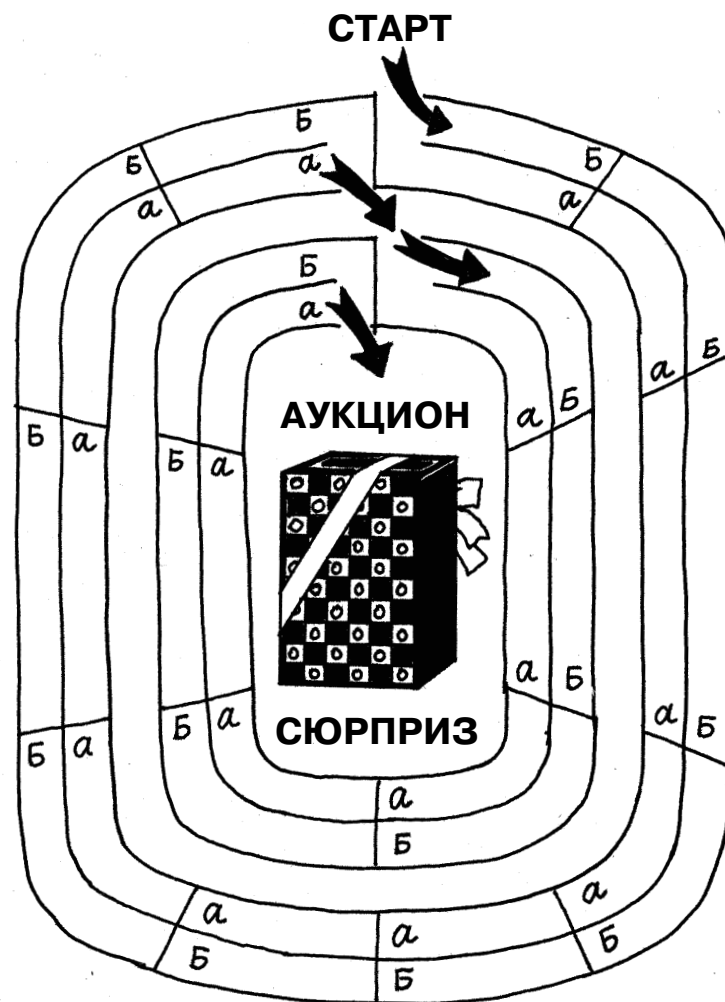
В 1-м круге это взаимоотношения с рабочими, с общественными организациями. Принятие того или иного решения — вопрос, скорее, предпринимательской этики.

Во 2-м круге ребята сталкиваются с более серьезными проблемами. Среди вариантов решения вопроса есть такой, который может привести к серьезному нарушению закона. Если повезет, то все обойдется, а если нет, могут быть наложены санкции со стороны банка и полиции вплоть до уголовной ответственности.

В конце игры ее участники на заработанные деньги могут купить что-нибудь с аукциона.

<sup>1</sup> Игра разработана О. Погониной.

Макет игрового поля



	1-й КРУГ	2-й КРУГ
А		
Б		
ВСЕГО		

С организацией игры может справиться один человек, который будет одновременно и ведущим, и банкиром, и полицейским.

•• *Ход игры.*

*Организация игры.* Ведущий делит ребят на группы и объясняет, что они — предприниматели. Можно предложить им придумать название своей компании, сферу деятельности и т. д. Теперь им предстоит, двигаясь по экономическому пространству, самостоятельно принимать решения.

В конце пути их ждет сюрприз — Большой Аукцион. Группы получают игровые поля и правила, а также карточки 1-го круга.

*Правила игры:*

— перемешайте карточки и положите их на стол лицом вниз;

— берите по одной карточке. Вы **ДОЛЖНЫ** выбрать один из предложенных вариантов решения проблемы — А или Б;

— выбирая вариант А, вы имеете право закрасить один квадрат и получите в 1-м круге 100 единиц (название «валюты» придумайте свое), во 2-м — 200 единиц. Если вы выбираете Б, закрасьте два квадрата. За этот вариант вы получите 300 единиц в 1-м круге и 600 — во 2-м;

— хотя вариант Б и дает больше, чем А, вы не должны выбирать Б просто для того, чтобы больше получить. Не гонитесь за сиюминутной выгодой. Всегда делайте то, что выбирает ваша группа, даже если при этом вы получите меньше;

— когда вы закончите круг, подсчитайте, сколько ходов вы сделали, и запишите количество ходов А и Б в квадрат внизу поля. Подойдите в банк за деньгами и дальнейшими инструкциями.

*Проблемные карточки*

*1-й круг*

1. Ваше предприятие стало приносить первую прибыль.  
А. Повышаете зарплату рабочим.  
Б. Расширяете производство.
2. Вы узнали, что профсоюзный лидер критикует политику вашего предприятия и призывает к забастовке.  
А. Идете на уступки профсоюзу.  
Б. Увольняете его, найдя какое-нибудь оправдание.

3. В завещании вашего дядюшки сказано, что его наследники получат свою долю только после свадьбы.

А. Не слишком торопитесь, ведь это очень ответственное решение.

Б. Выбираете среди своих знакомых наиболее подходящих людей и играете свадьбу как можно скорее.

4. Правительство предлагает вам разместить очень выгодный заказ по утилизации отходов. «Зеленые» вашего района выражают протест.

А. Отказываетесь от заказа.

Б. Размещаете заказ, несмотря на протесты.

5. Вы узнаете, что один из ваших финансистов ранее обвинялся в крупном хищении имущества предприятия, но был оправдан.

А. Оставляете его работать.

Б. Не рискуете и немедленно снимаете его с этой должности.

6. Доходы предприятия стали падать. В этот момент к вам обратился один из детских домов с просьбой помочь приобрести подарки к Новому году.

А. Даете деньги.

Б. Ссылаетесь на трудные обстоятельства и отказываете.

7. В одном из цехов вашего завода произошел взрыв, пострадало несколько человек. После восстановления цеха рабочие отказываются работать на взрывоопасном, как они говорят, производстве.

А. Позволяете людям отказываться, если они хотят.

Б. Заставляете их работать.

8. Один из ваших лучших работников вышел на пенсию. После стольких лет работы на производстве он получил страшное заболевание. Ему требуется дорогостоящая операция.

А. Выделяете ему деньги.

Б. Оставляете его наедине со своими проблемами.

9. Один не слишком порядочный, но влиятельный политик просит вас поддержать его избирательную кампанию. Если он будет избран, ваше предприятие получит дотацию на развитие производства.

А. Отказываете ему.

Б. Поддерживаете его.

10. К вам обращается группа рабочих, исповедующих иудаизм: им нельзя работать в субботу.

А. Позволяете им это.

Б. Предупреждаете, что сократите зарплату, если они не будут работать в субботу.

*1-й круг.* Очень важно, чтобы ребята не торопились, принимая решение, и обдумывали последствия, которые оно может иметь.

После того как группа закончила работать, банкир должен выдать ей некоторое количество денег, в зависимости от количества сделанных ходов:

- 5 ходов — 1500 единиц;
- 6 ходов — 1400 единиц;
- 7 ходов — 1300 единиц;
- 8 ходов — 1200 единиц;
- 9 ходов — 1100 единиц;
- 10 ходов — 1000 единиц.

Тем группам, которые раньше закончат 1-й круг, предложите обсудить следующие вопросы: «Давались ли некоторые решения легче других? Почему?», «Как в нашей жизни решаются подобные вопросы?», «Как урегулировать взаимоотношения между предпринимателем и рабочим?», «Должен ли богатый тратить деньги «впустую», то есть на благотворительность?», «Всегда ли то, что кажется выгодным в данную минуту, действительно более выгодно?» и т. д.

*Промежуточное обсуждение.* Когда все группы закончили работу, проводится промежуточное обсуждение.

*Итак, какой оказалась ваша компания?*

5—6 ходов (1400—1500 единиц). Ваши решительные действия помогли вашему предприятию успешно работать, но все ли в жизни имеет тот, кто имеет деньги? Да и как ваши работники будут трудиться дальше на предприятии, где их нужды не принимаются в расчет? Советуем задуматься над стратегическими целями и последствиями вашей социальной политики.

7—8 ходов (1200—1300 единиц). Вы старались действовать как можно рациональнее, разумнее, но, тем не менее, не игнорировали нужды ваших работников и мнение окружающих, а ведь имидж предприятия — это уже половина успеха.

9—10 ходов (1000—1100 единиц). Вы очень милосердны и великодушны. Вы стремитесь помочь каждому, если имеете такую возможность. Но, к сожалению, всем помочь нельзя. Нередко своим великодушием вы ставите в трудное положение предприятие и тех, кто на нем работает. Не попробовать ли вам себя в какой-нибудь другой сфере, в социальной работе, например?

В общем кругу обсуждаются вышеприведенные итоги. После этого группам выдаются карточки 2-го круга.

### *Карточки 2-го круга*

1. К вам вот-вот нагрянет налоговая инспекция. Налоги очень высоки.

А. Нанимаете хорошего бухгалтера (хоть это и дорого), который найдет законные основания для снижения налогов.

Б. Исправляете свои документы, занижая доходы предприятия.

2. У вас большие долги. В банке кредит не дают, а решение нужно принимать быстро. Ваш знакомый (он связан с «криминалом») предлагает вам займы.

А. Отказываетесь от предложения.

Б. Берете деньги и расплачиваетесь с долгами.

3. На рынке появилась фирма, которая продает аналогичную вашу продукцию дешевле.

А. Пытаетесь снизить себестоимость продукции.

Б. Используя «компромат», вынуждаете конкурентов идти на ваши условия.

4. Вы не выполнили обязательства договора, и ваш партнер подал на вас в суд. Через третьих лиц вы узнаете, что ваше дело плохо, но можно дать судье взятку.

А. Играете честно, полагаясь на своего адвоката.

Б. Даете взятку.

5. В конкурирующей фирме работает ваша старая приятельница. Недавно эта фирма резко увеличила популярность своей продукции за счет повышения ее качества.

А. Вкладываете деньги в исследования, пытаясь добиться таких же результатов.

Б. Просите (за вознаграждение) свою знакомую рассказать вам, в чем секрет их успехов.

6. Вам сделали выгодное предложение — вложить деньги в прибыльное дело. Но у вас нет свободных средств, кроме фонда заработной платы.

А. Отказываетесь от предложения.

Б. Вкладываете деньги из фонда и задерживаете зарплату рабочим, но через месяц обещаете выдать деньги и небольшую премию.

*2-й круг.* Теперь участникам игры придется принимать более ответственные решения. Но не нужно заранее говорить о том, что за некоторые их действия могут последовать серьезные санкции.

Группам, которые уже справились с заданием, банкир выдает деньги:

- 3 хода — 1800 единиц;
- 4 хода — 1600 единиц;
- 5 ходов — 1400 единиц;
- 6 ходов — 1200 единиц.

*Обсуждение.*

*Какой оказалась компания?*

3—4 хода. «Методы», которые вы использовали систематически для решения своих проблем, очень заинтересовали правоохранительные органы. Председатель компании должен пойти в полицию.

Представители таких компаний подходят к ведущему и кидают кубик.

Если выпало нечетное число, то они освобождаются от всяких обвинений, если четное, то тянут карточку с обозначением меры наказания для компании. Варианты санкций:

1. Вы лишаетесь всех денег, заработанных во 2-м круге.
2. Вы лишаетесь всех денег, заработанных во 2-м круге, и половины денег, заработанных в 1-м круге.
3. Вы попадаете в тюрьму и лишаетесь права участвовать в аукционе.

5 ходов. В общем и целом вы предпочитаете честную борьбу, но помните, что и один неверный шаг может иметь самые серьезные последствия. Вы присуждаетесь к штрафу в 200 единиц.

6 ходов. Вы принимаетесь в Гильдию добросовестных предприятий, поскольку проблемы вы решаете, не обходя закон и заботясь о своих потребителях. Гильдия выделяет вам дотацию в 200 единиц.

После того как все получили по заслугам, проводится обсуждение на тему: какие ограничения и зачем вводит государство для предпринимателей (борьба с недобросовестной конкуренцией, налоги, борьба с теневой экономикой, защита прав потребителей).

При обсуждении вопроса о налогах важно затронуть вопрос о том, для чего нужны налоги.

*Дополнительный этап.* По итогам игры проводится аукцион. Ребята на заработанные деньги покупают разные вещи: это могут быть сладости, лотерейные билеты. Можно попросить учителей принести какие-нибудь свои фотографии и сделать автографы (это ребятам очень нравится). Можно «продать» и какие-то правовые документы (Гражданский кодекс).

#### 4.4. ПРАВО НА ДОСТОЙНЫЙ УРОВЕНЬ ЖИЗНИ, НА ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ, НА БЛАГОПРИЯТНУЮ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ, НА СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НА СОЦИАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПОРЯДОК

##### ИГРА «ГАЛАКТИЧЕСКИЙ СОЮЗ»<sup>1</sup>

*Цель игры* — охватить возможно больший спектр проблем, связанных с осуществлением социально-экономических прав; учиться поиску путей решения этих достаточно сложных проблем; показать возможности сотрудничества в этой области различных международных, государственных и негосударственных институтов.

• *Предварительная подготовка.* Для игры понадобятся комплект текстов с описанием путешествий по числу групп (см. ниже); комплекты бланков (см. ниже) на один больше, чем число групп; игральные кубики и карты мира по числу групп.

*Сюжет игры.*

Из Космоса на Землю прибывает делегация Галактического Союза — организации, объединяющей разумные миры. Они уже давно наблюдают за Землей: многие члены Союза выступают за принятие землян в свою организацию, так как высоко ценят усилия жителей этой планеты по созданию общества высокой разумности и гуманности. Об этом свидетельствуют, например, Всеобщая декларация прав человека, где изложены основные гражданские, политические и экономические права, а также создание ООН. Но недавно некоторые из членов группы по принятию Земли получили информацию о том, что не всем людям живется хорошо, не все имеют возможность жить достойно.

Поэтому ООН собирает экспертов из разных стран мира, формирует из них несколько комиссий, каждой из которых предлагается принять участие в подготовке ответов на вопросы Галактического Союза:

1. Что значит жить достойно?
2. Что человечество сделало для достойной жизни?
3. Что мешает всем людям жить достойно?

<sup>1</sup> При разработке использованы материалы и схема игры «Глобальные проблемы человечества» (Преподавание прав человека. С. 23—37).

#### 4. Каковы возможные пути решения проблем?

ООН дает возможность каждой комиссии совершить четыре путешествия в разные точки земного шара и посмотреть, как обстоят дела. Каждая комиссия подготовит отчет по одному из вопросов.

##### *Организаторские роли:*

«Посланец Галактического Союза». Поясняет сюжет, дает задания, на заключительном этапе игры выясняет те вопросы, которые ему «непонятны», направляя дискуссию.

«Представитель ООН». Организует работу групп, особенно при подготовке отчета.

Обе организаторские роли может взять на себя и один человек.

##### •• *Ход игры.*

*Введение в ситуацию и деление на группы* (4 комиссии).

*Работа в группах.* Каждая комиссия получает комплект из 4 бланков с вопросами Галактического Союза и пытается самостоятельно найти ответы.

*Путешествия.* Представитель комиссии получает карту мира и 4 раза бросает кубик: это значит, что группа (комиссия) совершит путешествие в 4 точки из 6 отмеченных на карте. Описания путешествий выдаются с соответствующим номером. В них освещены различные проблемы, связанные с осуществлением социальных прав. Кое-где содержатся намеки на возможные пути решения проблем. В ходе путешествий группы дополняют свои ответы на бланках новыми идеями.

*Подготовка отчетов.* Выдаются чистые бланки с одним из четырех вопросов (дополнительный комплект), и на нем объединяются тексты ответов всех групп. Ведущий может помочь в этой работе, задавая провокационные или наводящие вопросы, например: «Кто виноват в том, что появилась данная проблема,— государство, все человечество, кто-либо еще?», «Что могут сделать простые люди для решения этой проблемы? Государство? Международное сообщество?».

••• *Заключительная дискуссия.* Представители комиссий зачитывают свои отчеты, они обсуждаются.

В ходе дискуссии представляется важным сделать упор на понятие «достойный уровень жизни». Можно предложить от имени Галактического Союза формулировку, не

содержащуюся в Декларации прав человека, и решить, вписывать ее туда или нет, а также порассуждать о том, какие статьи, которые бы обеспечили подобное состояние человека, должны быть в Декларации. Следует обратить внимание учащихся на проблемный характер обеспечения этих прав. Очень важно подчеркнуть, что многие вопросы получили статус глобальных проблем (проблема голода, войны и мира, экологии и т. д.), то есть их нельзя разрешить в каждой отдельно взятой стране. Желательно рассмотреть возможности решения этих вопросов на разных уровнях: с помощью негосударственных организаций (может быть, ребята знают какие-нибудь из них в нашем городе, области); государства (целесообразно обсудить роль налогов, а также функционирования системы социального обеспечения); международного сообщества (можно предложить учащимся назвать, если они знают, какие специальные комитеты должны быть в ООН, если не знают — пусть придумают. Можно познакомить их с эмблемами комитетов).

*Завершение игры.* Несколько вариантов:

Принятие Земли в Галактический Союз.

Земле дается срок для разрешения ее проблем (лет 150—200).

Посланцы улетают за ответом комитета Галактического Союза. В этом случае у них могут возникнуть новые вопросы как по этой, так и по другим темам.

#### *Тексты с описанием путешествий*

##### **1. Бывшая Югославия**

Вы попали в информационный центр крупнейшего агентства «France press». Вас интересует не столько причина конфликта, вопрос, кто виноват, сколько то, как живут люди в этих условиях. Вам представляют человека, который специально занимается этим вопросом. В его компьютере хранятся различные документы.

##### *Свидетельства беженцев*

«Я служил в армии бывшей Югославии. Я вернулся домой 18 апреля 1991 года и не нашел своей семьи. Они были изгнаны в другую республику. Полностью разграбленное хозяйство... многие дома разрушены...»

«Это было 11 апреля 1991 года, когда началось физическое насилие и разрушение семейной собственности. 11 апреля около 1.30 ночи под грузовик подложили динамит. Он был полностью разрушен...»

Два месяца спустя наши враги превратили в мишень наш дом... Мои отец, мать, сестра и брат уехали в деревню, а я полетел в столицу. Позже они... забрали все, что стоило забрать... Я не знаю, каким будет мое будущее. Я не могу установить связь со своим отцом... Мне некуда идти... Я предпочел бы убить себя, чтобы больше не слышать и не видеть того, что происходит».

#### *Данные ИНО ТАСС*

«Война принесла огромное разорение республике<sup>1</sup>, экономике нанесен колоссальный ущерб. По предварительным подсчетам, только прямые убытки составили свыше 30 млрд. долларов. Объем промышленного производства в январе 1992 года упал на треть по сравнению с 1991 годом. Количество безработных приблизилось к 300 тыс. В республике полностью разрушена система коммуникаций, железнодорожная связь».

#### *Письмо общества медицинских сестер*

«Уважаемый господин Д.!

Тяжелое известие потрясло город и республику. Умирают 290 человек, так как лекарство для гемодиализа со вчерашнего дня находится в аэропорту столицы и не может быть доставлено из-за блокады. Если до вечера следующего дня люди, которые ввели санкции, не разрешат полет самолета, больные умрут. Также мы ожидаем угрозу жизни беженцев всех национальностей, которые находятся в нашем городе, так как уже несколько дней и они, и мы расходим последние запасы еды»<sup>2</sup>.

## **2. Бразилия**

Вы отправляетесь в один из небольших городков. Гуляя по нему, вы замечаете чудесный парк напротив трехэтажного здания. У сидящей неподалеку пожилой женщины вы спрашиваете, что за дом.

— Больница,— отвечает она и тяжело вздыхает.

В ходе разговора с Эвитой (так ее зовут) выясняется следующее. Эвита и ее муж Пабло оказались в трудной ситуации. Пабло был садовником, очень любил свою работу, но получал очень низкую зарплату. Эвита работала «канцелярской крысой» (как она пошутила), однако работа была денежной. Они нажили денег и купили дом, обустроили его, работая целыми днями в нем. 5 лет назад Эвита вышла на пенсию. Жили они теперь очень скромно, ведь цены на вещи и продукты постоянно растут. А 6 месяцев назад Пабло попал

<sup>1</sup> В путешествии специально не указываются республика и имена, так как задача — не обвинить кого-либо и кого-то сделать жертвой, а выяснить, с какими проблемами сталкиваются люди во время войны.

<sup>2</sup> Составлено по кн.: Югославия в огне: Документы, факты, комментарии (1990—1992). Т. 1. М., 1992.

в больницу и перенес сложнейшую операцию — ему вырезали опухоль. Скоро его выписывают, ему лучше, но ему требуются лекарства и врачебный уход. Это значит, что опять нужны деньги. А ведь и так скопилось много долгов. Банкир предлагает продать дом, но где же тогда жить? Денег хватит лишь на лекарства и выплату долгов.

## **3. Остров Гаити**

Центральное плато. Вы идете по жаркой, бесплодной пустыне. Кое-где из песка торчат побелевшие на солнце сухие коряги. Когда-то здесь были тропические леса, но 150 лет назад их начали безжалостно вырубать из-за ценной древесины. На освободившихся землях крестьяне сеяли просо, однако неправильное ведение хозяйства истощило почву, а вода, не защищенная лесами, ушла.

Впереди показываются соломенные крыши деревни. Люди живут здесь в тесных лачугах. Они выбиваются из сил на полях, но едят всего один раз в день. Каждое утро их дети отправляются за водой к колодцу. Путь туда и обратно занимает несколько часов. В деревне ни у кого нет денег, чтобы отдать детей учиться. Может быть, когда кто-то из них вырастет, он сумеет нелегально перебраться во Флориду и найти там себе простую работу. Тогда у него появится будущее.

## **4. Международный Экономический Центр**

Вы отправляетесь в Международный Экономический Центр, чтобы побеседовать с экспертом Центра экономистом Дэвидом Лаппом. Он специалист по распределению мирового богатства и проблемам, связанным с ним. Вот его рассказ:

«Представьте себе все мировые материальные ценности как блюдо с 20 пирожками. Вокруг него расположились 20 человек, каждый из которых олицетворяет собой 5% мирового населения. Было бы справедливо, если бы каждый получил по пирожку, но на деле выходит не так. Пятеро из двадцати, представляющие население высокоразвитых стран (США, Канада, Япония, Австралия, государства Западной Европы и Скандинавии), возьмут 16 пирожков и поделят их между собой. Остальным пятнадцати (75% мирового населения) останется всего 4 пирожка. Но и они не разделят их поровну. Пятеро, представляющие среднеразвитые страны (государства Латинской Америки, Северной и Западной Африки, Юго-Восточной Азии), возьмут 3 пирожка, а остальным десяти (это 2,5 млрд. человек в странах третьего мира) останется всего 1 пирожок. Вот почему недоедание и смерть от голода широко распространены среди бедных народов Азии и Африки, особенно среди младенцев и детей. Все это происходит оттого, что у людей в слаборазвитых странах недостаточно денег, чтобы покупать продукты по мировым ценам (люди из богатых стран могут заплатить гораздо больше). Большинство земель в

странах третьего мира занято дорогостоящими непродовольственными культурами (табак, хлопок, каучуконосы, кофе, сахарный тростник), ими распоряжаются крупные землевладельцы, которые выращивают то, что выгодно им, а не продукты для своих голодающих сограждан (которые, кстати, на них работают)».

#### **5. Аляска, побережье пролива Принс-Уильямс**

Дорога идет через неприступный таежный лес. Люди бывают здесь редко, и звери, не боясь, выходят к шоссе. Прямо на дороге вы видите оленей, а на одной из остановок замечаете у ручья медвежьи следы. Вот и берег моря. Но что это? Прибрежная полоса покрыта какой-то черной липкой, вязкой грязью, множество морских птиц, каланов, рыб лежат на камнях. Вода тоже вся черная. Что же случилось?

Вдалеке вы замечаете людей и спешите к ним. Они медленно движутся по берегу, собирая погибших животных. Один из них, со значком организации Гринпис на комбинезоне, соглашается поговорить с вами. Вот его рассказ:

«Две недели назад нефтяной танкер «Эксон Вальдес» налетел на хорошо известные рифы у острова Блай. Они просто не верили, что такое может случиться! Капитан был пьян, танкер вел третий помощник, не имеющий на это права, а оператор берегового радара, следивший за «Эксон Вальдесом», в этот момент куда-то ушел. В море вылилось 11 млн. галлонов нефти! Дело было ночью, и спасатели прибыли только через 12 часов. Расползание нефтяного пятна можно остановить, окружив его плавучими бонами, но было уже поздно. Пятно вышло из-под контроля. Сейчас оно занимает уже около 900 квадратных миль, 400 миль берега покрыто нефтью. Аварийные команды очистили за это время от нефтяной пленки лишь 200 метров побережья.

Видите, миллионы живых существ погибли. А что будет с птицами, тюленями, сивучами, которые кормятся и размножаются здесь? Что будет с оленем-мулом, если он съест пропитанные нефтью бурые водоросли, с медведями и орлами, поедающими погибших в нефтяном пятне птиц и каланов? Что ожидает мигрирующих китов и других морских животных? А рыбы?

Природа не скоро оправится от этой катастрофы, да и оправится ли вообще?»

#### **6. Анкара**

У входа на открытый рынок, возле огромной пятиэтажной стоянки, вы замечаете молодого высокого турка с усами и в очках. Вокруг него толпятся подростки.

Ребята — Эргуин, его друзья Бихит и Мурат, Кан и его брат Фарат,— как вы узнаете от молодого человека, которого тоже зовут

Мурат, с семи часов утра работают на рынке. Они ходят по замерзшей грязи и отбросам и предлагают прохожим пластиковые мешки для покупок. К вечеру им удается заработать несколько тысяч турецких лир, что равно нескольким долларам США, которые они и относят домой своим родителям.

Вот что рассказывает Мурат:

— Ребята от семи до пятнадцати лет бродят по городским улицам, готовые на любую работу. Это чистильщики сапог, мойщики машин, продавцы фруктов, сигарет, цветов и разных мелочей, летом — разносчики воды, число им — тысячи. Некоторые время от времени ходят в школу, а другие постоянно работают на улице.

— Брось, Мурат,— вмешивается Эргуин.— Здесь не так уж плохо. В Анкаре лучше, чем в Эрзруме. Это такой город на иранской границе, мы приехали оттуда не так давно.

— И тем не менее хуже, чем могло бы быть,— парирует Мурат.— Здесь летом жарко, осенью слякоть и дождь, ветер. Здесь часто случаются драки. Иногда и мальчишки попадают под горячую руку прохожим, да и своим работодателям. Здесь они рискуют стать жертвами несчастных случаев и разных «разлагающих влияний». Не говоря уж о полном, по сути, отсутствии медицинского обслуживания, школьного обучения или подготовки по какой-либо специальности. Это превращает их в пожизненных бродяг, не способных найти приличную работу...

Вечером вы приходите в свою гостиницу, включаете радио и вдруг слышите знакомый голос. Это Мурат. Оказывается, он работает в системе социального обеспечения и вместе со своими коллегами участвует в осуществлении специального проекта. На первом этапе они установили контакты более чем с 90 детьми. Они научились лучше понимать их, узнали их семьи, выяснили причины, вынудившие детей работать<sup>1</sup>.

### **5. КУЛЬТУРНЫЕ ПРАВА**

**Цель подраздела** — показать, что культурные права являются неотъемлемой частью прав человека, так как способствуют его духовному развитию, сохранению исторического и культурного наследия.

#### **План изучения подраздела:**

##### **5.1. Культурные права**

###### *Вводная беседа.*

---

<sup>1</sup> Составлено по кн.: Сборник ООН для старшеклассников.

5.2. Нормативно-правовые основы осуществления культурных прав.

*Работа с документами.*

5.3. Право на образование.

*Беседа.*

*Ролевая игра «Выбор предметов и учителей».*

5.4. Право на участие в культурной жизни. Проблема доступности культурных ценностей.

*«Мозговая атака».*

5.5. Авторское право. Интеллектуальная собственность.

*Беседа.*

*Дискуссия «Право на открытие».*

## 5.1. КУЛЬТУРНЫЕ ПРАВА

### ВВОДНАЯ БЕСЕДА

#### *Немного теории*

Культурные права гарантируют духовное развитие человека, помогают каждому стать участником политического, духовного, социального и культурного прогресса. К ним относятся: право на образование, на доступ к культурным ценностям, право свободно участвовать в культурной жизни общества, право на творчество, на пользование результатами научного прогресса и др.

Основы международных стандартов права на образование сформулированы в ст. 26 Всеобщей декларации прав человека, ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах. В этих документах оговариваются условия полного осуществления *права на образование*, обязательное и бесплатное начальное образование для всех; доступность среднего, профессионально-технического и высшего образования; свобода родителей выбирать школы для своих детей и обеспечивать религиозное и нравственное воспитание детей в соответствии с собственными убеждениями. Отдельные лица и учреждения имеют право создавать частные учебные заведения и руководить ими только при условии соответствия образования в них минимуму требований, определяемых государством.

Международно-правовые нормы устанавливают также приоритетные цели образования: полное развитие личности и ее достоинства, уважение к правам и свободам человека, создание возможностей быть полезными участниками свободного общества, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями, этническими и религиозными группами.

Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования направлена на предоставление всем равных возможностей в получении образования, «без всякого различия, исключения, ограничения или предпочтения по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений,

национального или социального происхождения, экономического положения или рождения». Для этого государства обязуются: а) сделать начальное образование обязательным и бесплатным; среднее — общедоступным, а высшее — доступным на основе полного равенства и в зависимости от способностей каждого; б) обеспечить во всех государственных заведениях равной ступени одинаковый уровень образования и качества обучения; в) поощрять получение и повышение образования; обеспечить подготовку к преподавательской профессии.

Международным стандартам в сфере образования соответствуют положения ст. 43 Конституции РФ, которая гарантирует получение бесплатного основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и предприятиях. Принципы государственной политики Российской Федерации и государственные гарантии права граждан на образование определены также Федеральным законом от 10 июля 1992 г. «Об образовании» (в редакции Закона от 13 января 1996 г.), Федеральным законом от 22 августа 1996 г. «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Важной составляющей правового статуса личности является *право на участие в культурной жизни и связанная с ним свобода литературного, художественного, научного и других видов творчества*, гарантированная ст. 44 Конституции РФ. Свобода творчества включает в себя возможность защиты моральных и материальных интересов, возникающих в связи с любыми научными, литературными или художественными трудами, интеллектуальной собственностью. Ст. 15 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах провозглашает уважение свободы, «безусловно необходимой для научных исследований и творческой деятельности».

Важнейшими правовыми актами, устанавливающими реальные правовые гарантии провозглашенных Конституцией свобод, являются Основы законодательства Российской Федерации о культуре (1992 г.), Федеральный закон от 9 июля 1993 г. «Об авторском праве и смежных правах», Патентный закон РФ от 23 сентября 1992 г., закон от 26 мая 1996 г. «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации».

Содержание и гарантии осуществления культурных прав были развиты и дополнены в ряде рекомендаций, принятых ЮНЕСКО (1968, 1980, 1982гг.). В них, в частности, отмечено, что развитие собственной культуры является правом и долгом каждого народа; одинаковое право на сохранение и развитие традиций культуры имеют все нации, национальные меньшинства, этнические группы; каждому человеку должны быть обеспечены доступ к знаниям и возможность наслаждаться искусством и литературой всех народов, участвовать в прогрессе науки во всех частях земного шара, пользоваться его благами и содействовать обогащению культурной жизни; государства должны принимать меры по демократизации культуры, обеспечению прав на культуру и гарантиям участия в ее результатах без каких-нибудь ограничений; государства должны



защищать свободу творчества, оказывать содействие творческим работникам, обеспечивать их право создавать профсоюзы и профессиональные организации по своему выбору.

## 5.2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ ПРАВ

### РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ

*Предварительная подготовка.* Раздать классу тексты Всеобщей декларации прав человека и Конституции РФ.

*Ход работы с документами.*

Учащимся предлагается найти в Декларации и Конституции РФ статьи, касающиеся культурных прав человека.

Предлагается сравнить, как трактуются культурные права в документах, найти общие черты и отличия.

## 5.3. ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ

### БЕСЕДА

Обсуждение реализации культурных прав целесообразно начать с права на образование. Сначала ставится вопрос о ценности образования для человека. Далее учащиеся сами или с помощью учителя выходят на разговор о доступности образования. Он, как правило, связан с проблемой платы за обучение. Можно поговорить о платном образовании как за рубежом, так и в России. Можно предложить учащимся найти свой вариант решения проблемы доступности образования (предположим, в роли премьер-министра).

Можно поставить вопрос о соотношении права на образование и обязанности учиться. Например: «Может ли право на образование одновременно являться обязанностью?».

#### РОЛЕВАЯ ИГРА «ВЫБОР ПРЕДМЕТОВ И УЧИТЕЛЕЙ»<sup>1</sup>

• *Предварительная подготовка.* Возможно, потребуется изучение западного опыта. В этом случае преподаватель готовит соответствующие тексты для раздачи группам.

• • *Ход игры.*

*1-й этап.* Деление на группы, не менее 4—5. Например,

<sup>1</sup> Игра разработана И. Бочаровым.

1-я группа — ученики младших классов, 2-я — ученики старших классов, 3-я — родители, 4-я — администрация школы, 5-я — учителя. Желательно распределение ролей внутри групп: ретрограды, новаторы, малообеспеченные, отличники, двоечники...

*2-й этап.* Обсуждение в группах с учетом групповой и индивидуальной роли играющих идеи свободного выбора учениками учителей и предметов. С какого класса, сколько и предметов (и какие) выбирать, оставлять ли (и какие) предметы обязательными, можно ли выбрать только один предмет, можно ли менять выбранные предметы в течение года, как будет выглядеть расписание, сохранятся ли при такой системе классные коллективы, как быть учителям, которых не выбрали, и т. д. Очень важно, чтобы каждый осознал последствия введения такой системы для его персонажа.

*3-й этап.* Обсуждение на общем собрании (совете школы, школьном парламенте). Выступления от всех групп, в том числе разделившихся на разные фракции. Принятие принципиального решения — вводить выборную систему или нет.

После этого можно переходить к обсуждению, хотя при наличии времени и желания можно продолжить игру. Очевидны два варианта развития игры:

— если принимается решение о введении выбора предметов и учителей, весь класс, выйдя из своих игровых ролей, проводит собственно выбор предметов (но не учителей, это неэтично, и дети должны это понимать!), которые каждый хотел бы изучать, составляет список обязательных, пытается составить расписание;

— если решение о выборе не принимается, то «победившая» сторона ищет правовое обоснование, а сторонники выбора определяют стратегию дальнейших действий.

• • • *4-й этап.* В любом случае необходима организация обсуждения. В ходе его можно рассмотреть соответствие игровых действий ролям, реальность принятых решений, сложность практической реализации и т. д. Можно обсудить реальную проблему: кто является заказчиком образования? Можно вернуться к разговору о демократии, об ответственности за свой выбор, о необходимости сотрудничества.

#### 5.4. ПРАВО НА УЧАСТИЕ В КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ. ПРОБЛЕМА ДОСТУПНОСТИ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

##### «МОЗГОВАЯ АТАКА»

###### *Ход работы.*

Учащимся предлагается составить перечень культурных потребностей человека. В работе участвует весь класс. Перечень составляется на доске.

Потом всем классом составляется список учреждений, где эти потребности можно удовлетворить (исходя из местных условий). В частности, выясняется, сколько это будет стоить и насколько дорого для потребителей.

Ставится дискуссионный вопрос: «Что мешает людям приобщаться к культурным ценностям?». Обсуждая его, можно также составить соответствующий перечень. Можно поговорить о различных сторонах коммерциализации культуры. Следует заострить проблему, выясняя, какие препятствия являются определяющими: экономические трудности или слабая мотивация к удовлетворению потребностей, а может быть, и отсутствие для определенного круга лиц некоторых потребностей как таковых.

#### 5.5. АВТОРСКОЕ ПРАВО. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ

##### БЕСЕДА

###### *Ход беседы.*

Обсуждается понятие «авторское право».

Учитель вводит понятие «интеллектуальная собственность», если это не было сделано на других занятиях. Далее можно предложить учащимся привести примеры нарушений права на интеллектуальную собственность. В частности, оживленную дискуссию может вызвать обсуждение проблемы видеопиратства и т. п. Потом следует вопрос: «Как можно защитить интеллектуальную собственность?». При обсуждении этого вопроса можно использовать соответствующие документы.

В заключение следует поставить вопрос о свободе научных исследований и творческой деятельности. Беседа очень легко трансформируется в дискуссию «Право на открытие».

#### ДИСКУССИЯ «ПРАВО НА ОТКРЫТИЕ»

*Цель дискуссии.* Обсудить проблемы нравственного характера, связанные с научными исследованиями, — например, может ли ученый совершенно свободно заниматься разработками, не думая о результатах, к которым может привести их внедрение.

Для того, чтобы поставить эту проблему, предлагаем сделать следующее:

1. Вспомнить, о чем говорилось в связи с правом на достойное существование, т. е. о достижениях и проблемах, с которыми человечество входит в XXI век.

*Примечание.* Если сохранились бланки игры «Галактический Союз», на которых исследовательские группы писали свои мысли по этому поводу, то можно их использовать. Если же игра не проводилась или не сохранились бланки, то можно просто разделить доску на две части и выписывать на нее предложения ребят.

2. Скорее всего, львиная доля достижений человечества будет связана с научно-техническим прогрессом, т. е. с научными исследованиями, творчеством ученых. Но разве глобальные проблемы не связаны с тем же самым? Разве экологическая угроза, проблемы, связанные с ядерным оружием и т. д., были бы возможны без научного прогресса? Может быть, нельзя ученым позволять разрабатывать идеи, которые могут нанести столь существенный вред человечеству?

В качестве темы для дискуссии предлагается проблема клонирования человека. Диспут может идти по нескольким сценариям:

- Класс делится на две группы — тех, кто считает клонирование людей этически неприемлемым, и их оппонентов. Каждая группа готовит речи в защиту и против клонирования.

- Ребята заранее получают роли и материал о клонировании. После этого каждый определяет, к какому лагерю скорее всего будет принадлежать его персонаж — лагерю сторонников или лагерю противников. Выступления в данном случае могут быть как частные, когда каждый, исходя из его роли, высказывает соображения по этому поводу, либо ребята также организуются в группы и подготовят общие выступления.

• Можно предложить учащимся сформулировать некоторые правовые нормы, регулирующие клонирование

Задача — найти какое-либо решение данной проблемы. Для этого можно выписать на доску аргументы «за» и «против» клонирования. Нужно ли продолжать исследования в этой области? Если да, то как избежать нежелательных последствий? Что необходимо для этого — закон или просто некий этический кодекс?

Противники продолжения экспериментов с клонами должны предложить свой вариант того, с помощью каких именно механизмов это можно сделать. Сторонники законодательного ограничения предлагают проект закона о контроле над экспериментами по клонированию людей. Сторонники этического варианта нейтрализации нежелательных последствий клонирования могут предложить свой проект такого этического кодекса. Это задание может быть предложено в качестве домашнего.

Начало следующего занятия будет посвящено обсуждению предлагаемых вариантов, после чего можно познакомиться учащимся с уже имеющимися документами подобного рода, например клятвой Гиппократата, постановлениями Европейского союза, а также обращением, которое было подписано ведущими учеными мира, в том числе А. Эйнштейном и Б. Расселом по поводу использования открытий ядерной физики. Тем самым можно выйти на более высокий уровень обобщения.

*Примечание.* Вопрос вызывает много споров и может привести к «острой борьбе». Учитель должен вовремя суметь направить спор в нужное русло и помочь сделать вывод. Чаще всего вывод носит компромиссный характер.

### *Материалы для обсуждения*

#### **Аргументы против клонирования**

Доктор Вильмут, ученый, сделавший прорыв в технологии клонирования, и его коллеги достаточно ясно заявили, что, по их мнению, клонирование людей аморально. Эксперты в области человеческого оплодотворения и эмбриологии соглашались с общественным мнением, что клонирование человеческих существ этически неприемлемо в принципе. Христиане рассматривают клонирование как нарушение уникальности человеческой жизни, которую Бог дал каждому из нас и никому больше. Некоторые говорят, что существование идентичных близнецов означает, что у нас не должно быть никаких этических

трудностей с клонированием. Иными словами, если мы против клонирования, то должны считать близнецов ненормальными людьми. Это не аргумент! Биологически идентичные близнецы не являются нормой, но необычный путь их творения не делает их менее человеческими. Мы признаем, что каждый из них является уникальной и ценной личностью. Есть два фундаментальных отличия между клонированием и близнецами. Появление близнецов — это редкое, непредсказуемое событие, связанное с дублированием генетической композиции, которая никогда не существовала раньше. Клонирование же выбирает генетическую композицию какого-то существующего человека и производит другого человека с такими же генами. Это намеренный, контролируемый акт по производству заранее известного результата. В этическом смысле клонирование уже существующего и известного человека и непредсказуемое творение близнецов с неизвестной генетической природой в утробе матери так же различны, как случайная смерть и убийство. Существование близнецов не может приводиться как оправдание клонированию.

Библейская концепция человека подразумевает, что человек — гораздо больше, чем просто его гены или даже гены вместе с влиянием среды. Есть его духовное измерение, сотворенное по образу Бога, создающее целостность его бытия, в котором элемент отношения индивидуальности к чему-то или кому-то так же важен, как и сама индивидуальность. По определению, клонировать означает осуществлять беспрецедентный контроль над генетическим измерением другого человека. Это сильно отличается от контроля, который осуществляют родители при воспитании детей. Независимо от того, что родители делают или не делают, они неизбежно имеют подавляющее влияние на своих детей. Более того, ребенок может отвергнуть любой аспект своего воспитания, но он не может отвергнуть гены, которые были для него выбраны. Такой контроль одного человека над другим несовместим с этическим представлением о человеческой свободе в том смысле, что генетическая идентичность каждого должна быть непредсказуема и незапланирована.

Другая идея, поддерживаемая сторонниками клонирования, касается производства ребенка от бесплодной пары путем клонирования одного из партнеров. Но здесь возникают другие проблемы. Вместо того, чтобы быть уникальным генетическим продуктом обоих родителей, ребенок является копией только одного из них. Для многих христиан это будет отрицанием основного человеческого аспекта репродукции, как и в случае с суррогатной матерью. На первый взгляд, это может показаться человеческим выходом из ситуации для бездетной семьи. Но здесь могут существовать серьезные этические проблемы, невзирая на те страдания, которые выпадают на долю бездетных партнеров. Это не будет биологический ребенок обоих родителей в обычном смысле. Опасная тенденция — требовать ребенка, как будто иметь ребенка — неотъемлемое право человека. Мы теряем христианское понимание детей как подарка, а не права, которое Бог или жизнь должны удовлетворять по нашему первому требованию. Существует целый ряд причин, по которым клонирование

человека должно быть запрещено из-за психологических опасностей, с ним связанных. Никто не знает, каким будет эффект воздействия на человеческую идентичность в результате создания кого-то, кто будет являться близнецом своего отца или матери, но рожденного в другом поколении и другой среде. *Будет ли клон чувствовать, что он или она всего лишь копии кого-то, кто уже существовал? Будет ли клон чувствовать, что у него отсутствует собственная идентичность? Кто я? Не я, а кто-то другой, положенный в другую утробу? Каковы будут мои отношения с тем человеком, от которого я был клонирован?* Никто не может предсказать с достаточной степенью уверенности, какова будет реакция. Видимо, она будет варьироваться от человека к человеку. Но даже если никто не знает, как именно люди будут страдать из-за этой ситуации, нельзя подвергать кого-либо подобному риску.

Это может привести к созданию людей-монстров или уродов.

Существует возможность, что беспринципные диктаторы, такие как Фидель Кастро или Саддам Хусейн, могут попытаться увековечить свою власть, создав свой клон и передав ему власть, когда они умрут. Существует также возможность, что такие люди могут попытаться создать супер-армию из тысяч клонов Арнольда Шварценеггера или ему подобных.

Понадобилось 277 попыток и почти 30 оборвавшихся беременностей, чтобы эксперимент с овцой Долли стал успешным. Повторить подобный эксперимент с человеком означало бы подвергнуть и мать, и плод неприемлемо высокому риску повреждения. Сколько ненормальных детей должно будет появиться на свет, пока не получится один нормальный ребенок? Слишком много белых пятен существует в процессе беременности. Эксперимент с клонированием человека будет насилием над нормальной медицинской практикой. Ученые из Института Рослин заявили, что не существует никакого эксперимента, который мог бы доказать безопасность клонирования для человека. В таких условиях рассуждать о возможности клонирования не то что неэтично — бесчеловечно!

#### **Аргументы в защиту исследований по клонированию**

Клонирование потенциально дает всем нам невероятные преимущества.

На самом деле клон — это просто идентичный близнец другого человека, отсроченный во времени. Однако научно-фантастические романы и кинофильмы создали у людей впечатление, будто человеческие клоны окажутся бездумными зомби, монстрами вроде Франкенштейна или двойниками. И все это — полная чушь. Клоны человека будут обычными человеческими существами, совершенно как вы или я, вовсе не зомби. Их будет вынашивать обычная женщина в течение 9 месяцев, они родятся и будут воспитываться в семье, как и любой другой ребенок. Им потребуется 18 лет, чтобы достичь совершеннолетия, как и всем остальным людям. Следовательно, клон-близнец будет на несколько десятилетий младше своего оригинала, поэтому нет опасности, что люди будут путать клона-близнеца с оригиналом. Так же, как и идентичные

близнецы, клон и донор ДНК будут иметь различные отпечатки пальцев. Клон не унаследует ничего из воспоминаний оригинального индивида. Благодаря всем этим различиям клон — это не ксерокопия или двойник человека, а просто младший идентичный близнец. Человеческие клоны будут иметь те же самые юридические права и обязанности, как и любой другой человек. Клоны будут человеческими существами в самом полном смысле. Вы не будете иметь права держать клона в качестве раба. Следует подчеркнуть, что клонирование человека должно осуществляться на индивидуальной добровольной основе. Живой человек, которого захотят клонировать, должен будет дать на это свое согласие. Так же и женщина, которая будет вынашивать клона-близнеца и потом растить этого ребенка, должна действовать добровольно. Никакой другой сценарий немыслим для свободной демократической страны. Поскольку при клонировании требуется женщина, чтобы вынашивать ребенка, нет опасности, что ученые-злодеи будут создавать тысячи клонов в секретных лабораториях. Клонирование будет делаться только по просьбе и при участии обычных людей в качестве дополнительной альтернативы для воспроизводства.

Многие спрашивают: «Для чего клонировать человека?» Существуют как минимум две веские причины: чтобы предоставить возможность семьям зачать детей-близнецов выдающихся личностей и чтобы позволить бездетным парам иметь детей. Живя в свободном обществе, мы также должны задаться вопросом: «Действительно ли отрицательные последствия настолько неизбежны, что нам следует запретить это делать взрослым людям, действующим добровольно?» Там, где предвидятся определенные злоупотребления, они могут быть предотвращены с помощью узконаправленных законов и регулирующих норм.

#### *Клонирование исключительных личностей*

Выдающиеся люди ценны во многих отношениях, как культурных, так и финансовых. Например, в США кинозвезды и звезды спорта часто стоят сотни миллионов долларов. Давайте рассмотрим конкретный пример Клинта Иствуда. Его фильмы за 30 лет принесли несколько миллиардов долларов. Сегодня ему 67 лет, и он приближается к завершению своей актерской и режиссерской карьеры. Культурное и экономическое значение клонирования Клинта Иствуда было бы громадным. Десятки миллионов поклонников были бы в восторге. К тому же, это могло бы быть сделано очень подходящим образом. Он, несомненно, имеет финансовые ресурсы, чтобы оплатить эту процедуру. Если бы семья Иствудов решила, что они хотят это сделать, почему правительство должно это запретить? Отчего бы это должно быть преступлением? Та же аргументация относится и к звездам спорта. Например, предлагали клонировать Майкла Джордана, супербаскетболиста. Разумеется, это должно делаться только с одобрения мистера Джордана и женщины, предпочтительно замужней, которая желает растить этого ребенка. Миллионы поклонников баскетбола с радостью восприняли бы сообщение об успешном клонировании Майкла Джордана.

Почему не следует также разрешать клонирование выдающихся представителей интеллигенции и ученых, таких как научного фантаста-провидца Артура С. Кларка, д-ра Джонаса Салька, изобретателя полиомиелитной вакцины, и даже самого д-ра Яна Вильмута? Вильмут определенно получит Нобелевскую премию в категории медицина/физиология. Действительно, стоило бы клонировать каждого из нобелевских лауреатов ради того будущего вклада, который их близнецы могли бы потенциально внести в науку. Опять же речь идет о решении, которое делается непосредственно вовлеченными индивидами: донором ДНК, женщиной, которая будет вынашивать ребенка, и ее мужем, который будет помогать растить этого ребенка.

Клонирование разумно даже и в случае простых смертных. Понятие исключительных людей не ограничивается кинозвездами и лауреатами Нобелевской премии. Всем нам известны люди, которых мы уважаем и которыми восхищаемся. Иногда мы говорим себе: «Побольше бы в мире таких людей, как этот!». Клонирование людей позволяет нам пойти дальше пустых размышлений подобного рода. Предположим, старый дядюшка Макс — прекрасный человек, к которому с любовью и уважением относятся в обществе и в семье. Его племянница со своим мужем решают, что они бы хотели иметь ребенка, такого же, как дядюшка Макс. Он польщен и согласился позволить себя клонировать. Почему же Конгресс США в своей бесконечной мудрости должен вмешиваться и объявлять дядюшку Макса и его племянницу преступниками, которых следует арестовать полиции по делам воспроизводства населения и посадить в тюрьму? Где же тут вредные последствия для них самих и для общества? Почему это должно быть преступлением?

Что же мы можем ожидать от человеческих клонов? Ответ вытекает из изучения обычных идентичных близнецов. По внешности клон практически полностью повторяет оригинального индивида, имеет практически те же рост и телосложение. Для известных супермоделей и кинозвезд это может оказаться наиболее важными качествами. Идентичные близнецы имеют 70-процентную корреляцию в интеллекте и 50-процентную корреляцию в чертах характера. Это означает, что если клонировать выдающегося ученого, то его клон-близнец может на самом деле оказаться еще умнее, чем исходный ученый! А если клон Элизабет Тейлор будет иметь несколько другой характер, разве это имеет значение?

В настоящее время мы не можем с уверенностью сказать, какой процент близнецов выдающихся людей будет делать равные по значимости вклады в науку. Однако, если запретить клонирование, мы никогда об этом не узнаем. Решительность и энергичность — несомненно, важные характеристики многих выдающихся людей. А на них, похоже, сильно влияет генетика. Если же обнаружится, что клоны выдающихся людей не оправдывают репутацию своих предшественников, то стимул для клонирования людей ослабнет. Тогда мы увидим, что люди, будучи информированными, захотят производить клонирование менее часто.

#### *Возражения, выдвигаемые против клонирования человека*

- *Технология клонирования пока несовершенна.* Но это — довод в пользу дальнейших исследований, а не запрета! Количество фантастических и абсурдных возражений против клонирования человека просто изумляет. Вместо того чтобы потворствовать страхам, исходящим из неведения, политикам следовало бы принять программу по созданию у публики трезвого понимания вопроса.

- *Создание еще одного человека с тем же самым генетическим кодом нарушило бы человеческое достоинство и уникальность.* Эти аргументы сводятся к нет существованию сегодня в мире 150 миллионов человек, чей генетический код не является уникальным, в частности естественных идентичных близнецов, которые появляются на свет в среднем 1 раз на 67 рождений. Естественные близнецы намного более одинаковы, чем клоны-близнецы, так как естественные близнецы имеют в точности одинаковый возраст, в то время как клон-близнец и донор ДНК обычно будут иметь разницу в возрасте в несколько десятков лет. Отвратительны ли естественные двойняшки или тройняшки? Нарушают ли близнецы человеческое достоинство? Нет, конечно. Такая отрицательная реакция во многих случаях — просто результат дезинформации и путаницы вокруг понятия человеческого клона... Существует взгляд, что «преступления без жертвы» не должны считаться преступлениями. А кто бы был жертвой в случае клонирования человека? Трудно поверить, что клоны будут считать себя жертвами только потому, что у них тот же самый генетический код, что и у кого-то еще. Ведь миллионы идентичных близнецов не считают себя жертвами.

- *Клонирование сократило бы генетическое разнообразие, делая нас более уязвимыми к эпидемиям и т. п.* Это возражение базируется на необоснованной экстремальной экстраполяции. На нашей планете существует более 5 млрд. людей. Очевидно, клонирование человека будет производиться в очень скромных масштабах из-за предполагаемой стоимости процедуры. Кроме того, большинство женщин все же не захотят быть матерями клонов-близнецов. Пройдет много десятилетий, прежде чем общее количество клонов людей достигнет хотя бы 1 млн. человек во всем мире. По процентному соотношению это составило бы микроскопическую часть от общего населения и не оказало бы никакого воздействия на генетическое разнообразие людей. Будем иметь в виду, что даже если был бы создан один клон каждого человека на планете, генетическое разнообразие практически не уменьшится, поскольку у нас все еще оставалось бы 5 млрд. генетически различных индивидов.

- *Создание уродов и монстров.* Клонирование человека — это не то же самое, что и генная инженерия человека. При клонировании ДНК копируется, в результате чего появляется еще один человек, точный близнец существующего индивида и, следовательно, не монстр или урод. Генная же инженерия подразумевала бы модификацию человеческой ДНК, в результате чего может появиться человек, не похожий ни на одного другого, ранее существовавшего.

Это, предположительно, могло бы привести к созданию очень необычных людей, даже монстров. Генная инженерия человека, имея большой позитивный потенциал, действительно очень рискованное предприятие, и должна была бы проводиться только с величайшей осторожностью и под надзором. По сравнению с ней клонирование безопасно и банально. Если вы опасаетесь клонирования человека, то генная инженерия человека вас должна просто ужасать.

- *Диктаторы могут употребить клонирование во зло.* Эти возможности нельзя сбрасывать со счетов. Однако важно понимать, что законы, принятые в США и других демократических странах, не могут контролировать поведение диктаторов-негодяев в тоталитарных странах. Запрет на клонирование людей в США или Европе не остановит клонирование в Ираке. И если Саддам Хусейн захочет клонировать себя, никакое военное вторжение не сможет его остановить. Зло в этих сценариях происходит не от клонирования как такового, а от диктатур. Наилучшим решением был бы всемирный запрет на диктаторов, но он, разумеется, малоосуществим.

- *Технология несовершенна, она может привести к смерти плода.* Ни одна сфера человеческой деятельности не свободна от случайной смерти. Клонирование человека не исключение. Некоторые из остальных клонированных в Рослине овец были мертворожденные. В настоящий момент технология клонирования млекопитающих находится в экспериментальной стадии, и процент успешных исходов пока что низок. Судя по дополнительным экспериментам на высших млекопитающих, можно предвидеть, что процедура клонирования будет усовершенствована вплоть до такого качества, когда риск выкидыша или смерти ребенка будет такой же, что и для остальных рождений. 40 тысяч человек погибают в США каждый год в автокатастрофах. Множество крушений самолетов приводит к смертям сотен взрослых и детей. Каждый год немало людей давятся куриными костями и умирают. Однако мы не думаем о запрете на автомобили, самолеты или жареных цыплят из-за получаемой пользы, которая перевешивает риск. Если самолеты были бы изобретены сейчас, а не 90 лет назад, я боюсь, были бы серьезные предложения запретить самолеты из-за риска травм и гибели людей. Было бы абсурдным запретить новые технологические достижения только потому, что они изначально не идеально безопасны.

- *Миллионеры будут клонировать себя только для того, чтобы получить органы для трансплантации.* Это одно из самых несурзных из всех заявлений относительно клонирования. Человеческий клон — это человеческое существо. В свободном обществе вы не можете заставить другое человеческое существо дать вам один из своих внутренних органов. Также вы никоим образом не можете убить другого человека, чтобы получить один из его органов. Уже существующие законы препятствуют таким злоупотреблениям. Заметьте также, что если ваш клон-близнец получил травму в несчастном случае, вас могут попросить отдать одну из ваших почек, чтобы сохранить

жизнь клону! Если донор органа — еще ребенок, общество может пожелать вмешаться и объявить, что это запрещено. В действительности удаление какого-либо органа ребенка, будь то клон или нет, для трансплантации другому человеку — очень спорная практика, которая должна строго регулироваться. Многие законные будущие приложения технологии клонирования оказываются в сферах трансплантации органов, пересадки кожи для жертв пожаров и т. п. В этих случаях требовалось бы не клонирование целого человека, а только применение той же технологии переноса ядра клетки для выращивания новых тканей или органов для медицинских целей.

- *Действительно ли нам нужно 200 клонов Софи Лорен или Синтии Кроуфорд?* Возможно, нет, и маловероятно, что это случится. (Однако идея воспроизведения красивых женщин большинству мужчин не показалась бы такой плохой.)

Если мы говорим о клонировании живого человека и требуется его согласие, как это должно быть по закону, крайне маловероятно, что человек согласится на создание 200 клонов. Человек, вероятно, одобрит создание не более 1 или 2 клонов себя. Также вспомните, что клонов человека нельзя производить массово в лаборатории. Каждый из них должен быть выношен в положенный срок женщиной, как и любой другой ребенок. Можно ли уговорить 200 женщин выносить этих 200 одинаковых младенцев? Если мы действительно беспокоимся, что это возможно, общество вправе просто запретить создание более двух клонов одной личности, а не клонирование в целом. Если мы говорим, что клонирование кого-то, кто сейчас уже умер, — более отдаленная возможность, тогда вопрос ограничения количества клонов-близнецов становится разумной темой для размышлений и дебатов. И у нас будет много времени для этих дебатов.

В Библии и в священных текстах других основных религий не содержится очевидного запрета на клонирование человека. Следовательно, религиозная оппозиция клонированию человека не имеет твердых оснований. Тем не менее существует множество людей, которые думают, что клонирование человека «неправильно» по религиозным соображениям. Этим людям, конечно, не следует участвовать в клонировании. Религиозным лидерам, которые верят, что клонирование человека «неправильно», дано право проповедовать свою веру и убеждать всех, кого они могут убедить. Но они дискредитируют себя, когда предлагают заключать в тюрьму людей, которых они не могут убедить. Иисус никогда не пропагандировал силу, чтобы принуждать людей жить в соответствии с христианскими воззрениями.

В отличие от аборт, которые предполагают прекращение жизни плода, клонирование подразумевает создание новой жизни. Следовательно, оппозиция клонированию человека не основывается на устоявшихся моральных принципах. Также можно приводить аргументы, что, если бы Бог не захотел, чтобы мы клонировали млекопитающих и людей, он не создал бы доктора Вильмута. Пожалуйста, оставайтесь верными своим воззрениям и вере, но не говорите

человеку, что ему делать с его ДНК! Свободные люди должны быть свободны в своем выборе и не принуждаемы обществом.

*Обвинение в том, что врач берет на себя роль Бога,* — неясная, но постоянно повторяющаяся критика. Она звучит всякий раз, когда в медицине появляется новое серьезное достижение. В свое время контролирование рождаемости с помощью противозачаточных средств, оплодотворение в пробирке и пересадка сердца критиковались на тех же самых основаниях. Бог часто делает замечательные вещи, которые нам следует стараться повторить. Если исполнение роли Бога при клонировании человека может иметь плохие последствия, критики обязаны определить в точности, какие именно плохие последствия это могут быть. Пока что они этого не сделали.

*Клонирование умерших.* Интересен, но малоизвестен факт, что доктор Вильмут производил клонирование, экспериментируя с замороженными, а не свежими клетками. Если образец ткани человека заморожен должным образом, человека можно было бы клонировать через длительное время после его смерти. В случае с людьми, которые уже умерли, а их ткань не была заморожена, клонирование становится более сложным, и сегодняшняя технология это сделать не позволяет. Однако для любого биолога было бы очень смелым заявить, что это невозможно. Любопытно заглянуть в ближайшее будущее и поразмышлять о возможностях, которые откроются, если наука сможет разработать метод для получения клона из ДНК уже умершего существа. Конечно, все это за пределами сегодняшней технологии, но принципиально осуществимо.

Сохранились пучки волос многих известных людей прошлого. В списке этих людей: Исаак Ньютон, Джордж Вашингтон, Наполеон, Бетховен, Мерелин Монро, Элвис Пресли и Джон Леннон. До сих пор локоны волос были просто экстравагантными редкостями. С клонированием человека, которое уже на пороге реальности, они приобретают много большую значимость. Вполне возможно, что великие люди прошлого могли бы быть клонированы из образцов их волос, тканей или костей.

Мозг Альберта Эйнштейна сохранен в специальном сосуде. Нам известно местонахождение костей многих других известных людей, таких как Авраам Линкольн, Леонардо да Винчи. Следует предпринять соответствующие меры, если необходимо, и законодательные, чтобы гарантировать, что образцы тканей выдающихся людей прошлого будут сохраняться от разрушения должным образом. Было бы желательным криогенное хранение этих образцов для предотвращения дальнейшего разрушения ДНК. Перспектива клонирования выдающихся людей прошлого — крайне захватывающая возможность и оправдывает наиболее интенсивные исследовательские усилия. Исаак Ньютон и Альберт Эйнштейн — величайшие ученые всех времен. Представьте потенциал для научного прогресса, если эти два ученых могли бы быть клонированы и обучены в XXI веке! Учитывая зависимость личности от культурной среды, клон Ньютона воспитывался бы в Англии, а клон Эйнштейна — без сомнения,

в еврейской семье, возможно, настоящих потомков Эйнштейна. Так же, как и с клонами кинозвезд и спортсменов, нет гарантии, что их близнецы обязательно захотят изучать физику. Вместо этого в своей новой жизни они могут посчитать более интересной какую-то другую область науки, например искусственный интеллект или геномную инженерию. Предполагая, что они будут рождены примерно в одно и то же время, окажется возможным, что клоны-близнецы Ньютона и Эйнштейна смогут сотрудничать в научной работе! Какие научные чудеса могли бы открыть эти два великих ума, работая вместе?

Еще одна возможность, которую дает клонирование человека, может заключаться в частичном исправлении несправедливостей прошлого. Возможно, многие миллионы жертв нацистских концентрационных лагерей могли бы быть клонированы для восстановления потерянных генетических ветвей. Клонирование человека было бы первым предложением мировой еврейской общины как конструктивный ответ на Холокост. А что можно сказать о ДНК из египетских мумий? Возможно, древние египтяне были мудрее, чем мы об этом подумаем, сохраняя свое тело после смерти. Целая мумия Рамзеса II находится в прекрасном состоянии. Рамзес II — фараон, упомянутый в Ветхом Завете. Технология клонирования человека позволила бы современной египетской женщине дать жизнь близнецу великой исторической фигуры. Кого бы не привела в трепет возможность увидеть живое воплощение Рамзеса II и услышать тот же самый голос, что разговаривал с Моисеем более трех тысячелетий назад?..

#### *Правовое регулирование клонирования*

- Клоны людей должны официально иметь те же юридические права и ответственность, что и любое другое человеческое существо.
- У людей не будет права держать человеческого клона в винном погребе для запасных частей для своего тела хоть сколько-нибудь более, чем они это могут делать с идентичными близнецами. Плохое обращение с любыми человеческими существами есть преступление, безотносительно к тому, является ли их генетический код уникальным.
- Живущий в настоящее время человек не должен клонироваться без его письменного согласия. Любому человеку автоматически дается право собственности на его генетический код и право им распоряжаться по собственному усмотрению; код должен оставаться под его контролем. Человеку должно быть разрешено определять по своей воле, хочет ли он разрешить клонировать себя после смерти и при каких условиях.
- Мы можем пожелать запретить клонирование несовершеннолетних, так как они еще не достигли зрелости для принятия такого рода решения.
- Клоны человека должны вынашиваться и рождаться только взрослой женщиной, действующей по собственной воле, без принуждения. Выращивание человеческого плода вне тела женщины, например в лабораторных аппаратах, должно быть запрещено. В настоящий момент не существует техноло-

гии для искусственного выращивания плода, но японские исследователи над этим работают.

- Существует причина полагать, что предрасположенность к жестокости и убийству генетически предопределяется. Клонирование осужденных убийц и других жестоких преступников следует запретить. В мире достаточно преступников и без искусственного их воспроизведения. Запрет, несомненно, должен распространяться на правителей, политиков и завоевателей — известных масовых убийц прошлого.

## Раздел IV

### ПРАВА РЕБЕНКА

#### Цели раздела:

1. Ознакомить учащихся с Декларацией прав ребенка и с Конвенцией о правах ребенка.
2. Выявить отличия прав ребенка от прав взрослых.
3. Научить работать в малых группах.
4. Показать разницу между правом и вседозволенностью.

#### План изучения раздела:

1. Отличие прав ребенка от прав взрослых.  
*Эвристическая беседа.*
2. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.
3. Права ребенка в семье.
4. Права ребенка в школе. Правовой статус подростка.  
*Групповое занятие: составление «Кодекса нашей школы».*

*Предварительная подготовка.* Обеспечить учащихся документами — Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка. Можно попросить принести газетные вырезки для обсуждения темы «Права ребенка в семье».

#### 1. ОТЛИЧИЕ ПРАВ РЕБЕНКА ОТ ПРАВ ВЗРОСЛЫХ

##### ЭВРИСТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА

Начиная занятие, следует определить возрастные рамки, которые соотносятся с понятием «ребенок». В ходе беседы учитель показывает отличие ребенка от взрослого человека, его особенности. Можно попытаться выявить эти

особенности (как физические, физиологические, так и психологические) совместно с учащимися.

#### Немного теории

Только родившись, человек приобретает по закону способность иметь права и нести обязанности — конституционные, семейные, гражданские, трудовые и т. д. Однако их реальное осуществление возможно лишь по мере взросления ребенка. С каждым годом объем его дееспособности (способности своими действиями приобретать и осуществлять права, создавать для себя обязанности и исполнять их) увеличивается. И так же, как сосуд наполняется жидкостью до верха, так и дееспособность становится полной к 18 годам, и ребенок становится совершеннолетним.

Итак, что же ребенок вправе или обязан, если ему исполнилось...

#### С рождения

Родившись, ребенок приобретает право на гражданство, обладает правоспособностью по гражданскому праву, имеет право на имя, отчество и фамилию; имеет право жить и воспитываться в семье, знать своих родителей, получать от них защиту своих прав и законных интересов.

На имя ребенка может быть открыт счет в банке.

#### 1,5 года

Полуторогодовалый гражданин имеет право посещать ясли.

#### 3 года

Трехлетний гражданин вправе посещать детский сад.

#### 6 лет

Шестилетний гражданин:

- вправе посещать школу;
- вправе самостоятельно заключать:
  - мелкие бытовые сделки;
  - сделки, направленные на безвозмездное получение прибыли, не требующие нотариального удостоверения или государственной регистрации;
  - сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или, с согласия его, третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

#### 10 лет

Десятилетний гражданин:

- дает согласие на изменение своего имени и (или) фамилии;
- дает согласие на свое усыновление или передачу в приемную семью, либо восстановление родительских прав своих родителей;
- выражает свое мнение о том, с кем из его родителей, расторгающих брак в суде, он хотел бы проживать после развода;
- вправе быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства;
- может вступать в детские общественные объединения.



#### **14 лет**

Четырнадцатилетний гражданин:

- дает письменное согласие для выхода из гражданства РФ вместе с родителями;
- может выбирать себе место жительства (с согласия родителей);
- вправе с согласия родителей совершать любые сделки;
- вправе самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами;
- осуществлять права автора, охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
- вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими.

Имеет право на получение паспорта.

Законом субъекта Федерации может быть разрешено вступление в брак в виде исключения с учетом особых обстоятельств (при этом наступает полная дееспособность).

Допускается поступление на работу (на легкий труд не более 4 часов в день) с согласия одного из родителей.

Имеет право требовать отмены усыновления в случаях, указанных в законе.

Несовершеннолетние родители вправе требовать установления отцовства в отношении своих детей в судебном порядке.

Может обучаться вождению мотоцикла.

Имеет право управлять велосипедом при движении по дорогам.

Может вступать в молодежные общественные объединения.

Подлежит уголовной ответственности за некоторые преступления (убийство, разбой, кража, вымогательство и др.).

Подлежит имущественной ответственности по заключенным сделкам, а также за причинение имущественного вреда.

Может быть исключен из школы за нарушения.

#### **15 лет**

Пятнадцатилетний гражданин имеет право поступить на работу с согласия профсоюзного органа предприятия (сокращенная рабочая неделя — 24 часа, другие трудовые льготы).

#### **16 лет**

Шестнадцатилетний гражданин имеет право на вступление в брак с разрешения органов местного самоуправления при наличии уважительных причин.

Несовершеннолетние родители, не состоящие в браке, в случае рождения у них ребенка, при установлении их отцовства (материнства) вправе самостоятельно осуществлять родительские права.

Разрешается просмотр в кинотеатрах фильмов эротического содержания, имеющих запрет: «Дети до 16 лет не допускаются».

Может быть объявлен в установленном законом порядке полностью дееспособным (эмансипация), если работает по трудовому договору или занимается предпринимательской деятельностью.

Может быть членом кооператива, акционерного общества.

Имеет право управлять мопедом при езде по дорогам.

Имеет право обучаться вождению автомобиля на дорогах в присутствии инструктора.

Имеет право самостоятельного заключения трудового договора (контракта); сохраняется ряд льгот по трудовому праву (сокращенная рабочая неделя — 36 часов).

Подлежит административной ответственности за правонарушения в особом порядке (через комиссию по делам несовершеннолетних); за некоторые правонарушения (например, мелкое хулиганство) несет административную ответственность в общем порядке. Несет уголовную ответственность за любые преступления.

#### **17 лет**

Семнадцатилетний гражданин подлежит первоначальной постановке на воинский учет (выдается приписное свидетельство).

#### **18 лет**

Восемнадцатилетний гражданин становится полностью дееспособным (совершеннолетним) и может своими действиями приобретать любые права и налагать на себя любые обязанности.

Для оживления разговора поинтересуйтесь, считают ли учащиеся необходимым наличие особых «детских» прав (прав, принадлежащих только детям с рождения и до 18 лет), которых не может быть у взрослых.

Советуем использовать методику «Градусник» (описано ранее, см. стр. 86):

1-я группа — считающие необходимыми такие особые права;

2-я группа — признающие необходимой особую защиту общечеловеческих прав применительно к детям;

3-я группа — полагающие, что дети в особых правах не нуждаются.

Можно перевести разговор в иную плоскость, поставив проблемный вопрос: «Все-таки ребенку необходимы особые права или особые формы защиты своих прав?».

Далее учитель обращает внимание учащихся на существование Декларации прав ребенка и Конвенции о правах ребенка; следует логичный переход к обсуждению этих документов.

## 2. ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ РЕБЕНКА. КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Изучение данных документов целесообразно провести в форме беседы, комментируя наиболее важные статьи Декларации и Конвенции. Следует поставить вопрос: «Зачем была принята Конвенция?».

Совместно с классом учитель находит разницу в этих документах и делает вывод о различиях не только в содержании документов, но и в их форме (Конвенция и Декларация).

## 3. ПРАВА РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

На основе документов (периодика, материалы хрестоматий) и личного опыта учащихся идет беседа о правах ребенка в семье.

При наличии времени можно разыграть сценки, в которых взрослые (родители, опекуны, старшие родственники и т. д.) нарушают права ребенка. Ситуации могут быть самые разные, желательно только, чтобы не слишком однозначные.

Например:

1. Отец находит в кармане у сына чужие часы и обвиняет его в воровстве...

2. Мать случайно узнает, что ее тринадцатилетняя дочь курит...

3. Сын на заработанные им деньги купил у соседа десяток видеокассет с «сомнительными» фильмами, мать их выбросила в мусоропровод...

Хорошо, если дети сами вспомнят (или придумают) такие ситуации. Затем в группах ситуации анализируются с разных сторон. Особенно важно, чтобы дети смогли встать на точку зрения родителей, ведь в большинстве случаев нарушения прав детей родителями продиктованы заботой о них же.

В заключение учитель может привести несколько случаев, когда для защиты прав детей необходимо вмешательство милиции, органов социальной защиты, школы и т. д.

## 4. ПРАВА РЕБЕНКА В ШКОЛЕ. ПРАВОВОЙ СТАТУС ПОДРОСТКА

Ребенок немало времени проводит вне дома — в школе, в компаниях, в различных внешкольных учреждениях. Учитель объясняет, каков его правовой статус в этом жизненном пространстве. Самая актуальная проблема для учащихся — права ребенка в школе. Можно начать ее обсуждение с вопросов: «Нарушаются ли ваши права в школе? Как?», «Как сочетаются право свободно выражать свои мысли и дисциплина?», «Как соотносятся вседозволенность и свобода, право? Права и обязанности?». От обсуждения предложенных вопросов можно перейти к выполнению группового задания, задав следующий вопрос: «Какие методы поддержания школьной дисциплины, уважающие человеческое достоинство, вы предложили бы для практики обучения и воспитания?». Учащиеся могут сами предложить составить кодекс своей школы, однако натолкнуть их на эту мысль должен учитель.

### ГРУППОВОЕ ЗАНЯТИЕ «СОСТАВЛЕНИЕ «КОДЕКСА НАШЕЙ ШКОЛЫ»

• *Деление на группы.* Класс делится на 4—5 групп по 5—6 человек. Каждая получает задание самостоятельно составить свой проект кодекса школы, который должен быть построен с учетом прав и обязанностей ученика. Важно еще раз напомнить ребятам, что соблюдение чужих прав есть гарантия реализации прав каждого.

• • *Работа в группах.* Учащиеся составляют свои проекты и, по возможности, оформляют их.

*Примечание.* Можно дать это задание на дом. На следующем занятии каждая группа должна будет защитить свой проект.

*Обсуждение и публичная защита проектов.* Учителю важно обратить внимание на рациональные зерна каждого проекта. Явные недостатки, скорее всего, заметят сами ребята.

• • • По итогам обсуждения можно представить лучший проект в школьную администрацию либо (что предпочтительнее) предложить учащимся объединить лучшие наработки всех проектов в единый проект «Кодекса».

## ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО

Более чем целесообразно изучение данной темы на интегрированном занятии право — история — граждановедение.

### Цели раздела:

1. Показать взаимодействие государства и права, государства и прав человека.

2. Познакомить с понятием «гражданское общество». Выяснить роль институтов гражданского общества в реализации прав человека.

3. Сформировать положительное отношение к государственной власти, и в частности к правоохранительным органам как защитникам и гарантам соблюдения прав человека.

### План изучения раздела:

1. Государство, его признаки и функции.

2. Власть и общество. Человек и закон.

3. Устройство и структура государства.

*Ролевая игра «Планета».*

4. Государство и права человека.

5. Гражданское общество и правовое государство.

*Беседа.*

### 1. ГОСУДАРСТВО, ЕГО ПРИЗНАКИ И ФУНКЦИИ

Рассказ (лекция) учителя о государстве. Возможна работа со словарями над понятием «государство». Предлагается несколько формулировок, определяющих это понятие. Для данного курса особенно важны представления о государстве как «общем деле», как источнике системы права и как гаранте прав и свобод граждан. В то же время следует показать, что в марксистском понимании государства как «машин угнетения» тоже есть своя правда. Затем из вышеизложенного выводятся признаки и функции государства. Особо следует остановиться на роли и функциях правоохранительных органов. Можно более подробно рассмотреть процесс зарождения государства и различные теории его происхождения.

## 2. ВЛАСТЬ И ОБЩЕСТВО. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН

Учитель разъясняет понятие «власть», затем переходит к рассмотрению трех ветвей власти: законодательной, исполнительной и судебной. Можно проследить процесс формирования трех ветвей власти от времен Локка и Монтескье до сегодняшнего дня. Учитель подчеркивает, что принцип разделения властей — основной принцип функционирования современного демократического государства. В беседе рассматриваются варианты взаимоотношений «человек — общество — государство», «человек — общество — закон» в разные исторические эпохи, в разных цивилизациях. Анализируется весь комплекс сложных взаимосвязанных проблем.

### 3. УСТРОЙСТВО И СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВА

В зависимости от уровня подготовки учащихся форму работы и конкретное содержание занятия учитель выбирает по своему усмотрению (степень теоретизации, схемы, вопросы для обсуждения и т. п.).

Учитывая, что одной из важнейших функций государства является создание законов и контроль за их соблюдением, мы предлагаем игру «Планета», помогающую учащимся самостоятельно осознать важность законов.

#### РОЛЕВАЯ ИГРА «ПЛАНЕТА»<sup>1</sup>

*Цель игры* — показать роль законов в обеспечении прав человека и позитивную роль государства; помочь учащимся осознать необходимость поиска компромисса.

*Сюжет игры.* 2398 год. Человечество осваивает Космос. На одну из далеких планет прилетают разведчики с Земли и обнаруживают гигантские запасы рения (Renium, VII группа Периодической таблицы Менделеева, атомный вес 75, отличный материал для космических кораблей). Принято решение об организации колонии и добыче рения. Проблема заключается в том, что на планете уже есть разумная

<sup>1</sup> Идея игры взята из кн.: Преподавание прав человека. С. 88—95.

жизнь: гуманоиды-туземцы живут на уровне каменного века, однако владеют парапсихологическими способностями, что не позволяет просто истребить их. Поселения туземцев занимают почти все пригодные для жизни и добычи рения территории. Колонистам и туземцам необходимо как-то сосуществовать, выработать общие правила поведения, законы.

• • *Ход игры.*

*Деление на группы.* Должно быть не менее трех групп по 3—6 человек, например одна группа туземцев и две группы колонистов — «первые колонисты» и «вторые колонисты» (женщины и дети). В данном случае рекомендуется разделить на группы по желанию. Все сформированные группы должны сесть так, чтобы не мешать друг другу при обсуждении.

*Работа в группах.* Каждая группа должна решить, как она будет выстраивать отношения с другими, что произойдет, если не договориться друг с другом. Если туземцы не захотят пускать колонистов (а это их право), как быть колонистам? Можно ужесточить условия игры, предположив, что у колонистов нет топлива на обратный путь. Как быть, если кто-то из колонистов нарушил закон туземцев? Могут ли туземцы свободно передвигаться по поселку колонистов? Кто будет следить за соблюдением правил, наказывать за нарушения и т. д.?

Постепенно, в диалоге, вырабатываются правила поведения, которые группа предложит для включения в планетарный «Свод законов».

*Составление «Свода законов».* Перед началом обсуждения ведущий выясняет, как участники игры понимают, что такое закон (пусть все по кругу ответят на этот вопрос). Затем все садятся в круг, и ведущий предлагает первой группе начать зачитывать свои законы. Все другие группы высказываются, согласны они принять тот или иной закон полностью, частично или не принимать вовсе. Затем свои законы предлагает другая группа и т. д.

На данном этапе возможно привлечение экспертов (например, из старшеклассников), предупреждающих, к каким последствиям может привести введение предлагаемого закона.

*Подведение итогов.* Выясняется, как прошло обсужде-

ние, всегда ли удавалось найти общее решение, все ли имели возможность высказаться, какие трудности возникли при принятии законов, кто должен был первым идти на уступки и почему.

Наконец, ведущий (или эксперты) анализирует «Свод законов» с точки зрения соответствия его понятию «правовая норма»: нет ли среди принятых законов принципиально не осуществимых, либо таких, выполнение которых нельзя проконтролировать, либо абсолютных нравственных идеалов (норм морали), исполнение которых также весьма проблематично.

*Примечание.* Возможно, в недружном или недисциплинированном классе (или там, где ребята не привыкли к подобным формам работы) составление «Свода» будет сорвано. В этом случае, на наш взгляд, ведущему необходимо довести игру до «вооруженного конфликта и взаимного истребления» колонистов и туземцев.

#### 4. ГОСУДАРСТВО И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Исходя из выводов, сделанных в ходе игры «Планета», учитель помогает учащимся сформировать представление о взаимодействии государства и права, о нерасторжимости этих понятий. Однако история иллюстрирует роль государства не только как гаранта прав человека, но и как их основного нарушителя. Является ли обязательным для всеобщего исполнения «несправедливый» закон, своего рода произвол со стороны государства?

#### БЕСЕДА

*План беседы:*

- нарушения прав человека со стороны государства в мировой истории, и в частности в истории Отечества;
- тоталитаризм и права человека;
- международные правозащитные организации и правовые акты в борьбе за права человека;
- правозащитники в СССР;
- права человека в современной России; правозащитные организации.

Содержательную часть беседы учитель выстраивает самостоятельно. Советуем использовать этот разговор для си-

стематизации исторических и граждановедческих знаний, полученных при изучении как данного курса, так и других гуманитарных предметов.

Такой обобщающий разговор может стать темой и самостоятельного интегрированного занятия, и внеклассного мероприятия.

## 5. ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО

### БЕСЕДА

Беседой на эту тему разумно закончить изучение проблемы «Человек и государство».

Учитель излагает некоторые идеи гражданского общества Локка, Руссо, Канта, Гоббса. В ходе беседы можно инициировать дискуссию с помощью постановки следующих проблемных вопросов: «Как создаются гражданское общество и правовое государство?», «Главный признак правового государства — верховенство закона. Над кем и чем?», «Удачен ли термин «правовое государство» (ведь право есть в любом государстве)?» и т. д.

Учитель обращает внимание на то, что гражданское общество и правовое государство обязательно взаимосвязаны, одно без другого существовать не может. Когда речь идет о гражданском обществе, учащимся предлагается вспомнить, как взаимодействовали человек — государство и общество — государство. Чаще всего это взаимодействие заключалось в принципе «человек для государства», главный же принцип гражданского общества — «государство служит человеку». Гражданское общество — не контролируемая государством сфера жизни граждан страны, развитая система неправительственных организаций. Гражданское общество и государство никогда не сливаются в единое целое, государство находится под контролем общества. В этом смысле гражданскому обществу соответствует правовое государство, где праву подчиняются и граждане, и само государство.

#### *Немного теории*

Существует несколько понятий правового государства, однако при различиях конкретных структурных элементов, включенных в эти понятия, неизмен-

ным выступает *свобода личности, объективированная в системе ее неотъемлемых прав*. К этому главному, определяющему элементу привел многовековой поиск нормальных отношений между личностью и государством, которое в своей первоначальной сущности «нависало» над индивидом, подавляло его, ограничивало его свободу, навязывая ему стандарты поведения, удобные прежде всего государству. На самых ранних этапах его существования этой цели служило божественное обоснование государственной власти, наделение его качествами, определяющими первичность по отношению к индивиду (патернализм, забота о подданных и т. д.). И в этом смысле свобод не имели даже правящие, привилегированные классы и слои, поскольку государство изначально не знало ограничений и самоограничений. Законы государства в добуржуазную эпоху не опирались на принцип формального равенства и, следовательно, ставили в различные позиции по отношению к власти представителей различных классов и социальных групп.

Высокая ценность правового государства состоит в том, что оно возникло на путях поиска свободы и, в свою очередь, стремится быть гарантом этой свободы. «Всемирная история,— писал Гегель,— это прогресс в сознании свободы, прогресс как в смысле познания объективной истины, так и внешней объективации достигнутых ступеней познания в государственно-правовых формах». Правовое государство в современных условиях — высшая ступень развития свободы и ее выражения в определенных государственно-правовых категориях. Правовое государство есть форма ограничения власти правами и свободами человека. Права и свободы индивида — важнейший противовес всемогуществу государственной власти, призванной обеспечить ее ограничение и самоограничение. Поэтому *приоритет прав человека по отношению к государству является первичным, определяющим, системообразующим признаком правового государства*, с которым связаны иные его признаки, служащие осуществлению свободы и прав человека: построение государственной и общественной жизни на принципах права, разделение властей, взаимная ответственность индивида и государства. Цель правового государства — обеспечение границ свободы индивида, недопустимость нарушения поля свободы, очерченного правом, запрет применения насильственных мер, не основанных на праве. Права человека «держат дистанцию» между индивидом и государством. Правовое государство призвано обеспечивать в обществе разумный компромисс, предотвращая социальные катаклизмы и перевороты.

В исторических реалиях не было еще идеального правового государства, выражавшего его первоначальный замысел и предназначение. С начальных периодов формирования правового государства необходимо было искать и находить ответы на важнейшие вопросы: каким должно быть государство, чтобы обеспечить справедливый порядок отношений между ним и индивидом? как ограничить самовластие государства и обеспечить автономию и свободу личности? каковы должны быть условия и гарантии, обеспечивающие уверенность человека в предсказуемости действий властей? как соблюсти баланс в

обеспечении свободы личности и ограничении ее эгоизма и произвола? наконец, как ограничить государственную власть, не снизив ее полномочий в обеспечении порядка и организации общества? Каждый из этих вопросов несет в себе противоречия, глубокие и труднопреодолимые. Ведь речь идет о поисках тончайших граней, переступив которые, государство может стать тоталитарным либо, напротив, ввергнет общество в анархическую неуправляемость, противостояние антагонистических сил и своеволие эгоистических страстей.

## Раздел VI

### ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

#### Цели раздела:

1. Развить понимание основного принципа, заложенного в Декларации прав человека: «Любой человек должен соблюдать и уважать права других людей»; «Относись к другому так, как хочешь, чтобы относились к тебе».

2. Познакомить учащихся с правозащитными технологиями и методиками, показать возможности защиты прав не силовым способом, а с помощью методов, предусмотренных законом.

3. Продолжить формирование навыков индивидуальных и коллективных правовых действий при защите своих прав.

#### План изучения раздела:

1. Права, обязанности, ответственность.

*Беседа.*

*Упражнение «Я имею право».*

*Игровой диспут «Всеобщая декларация обязанностей».*

2. Конфликт прав.

3. Механизмы защиты прав человека.

*Эвристическая беседа.*

4. Правозащитные методики и технологии.

*Эвристическая беседа.*

*Практикум «Защити свои права».*

#### 1. ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

##### БЕСЕДА

Изучение темы следует начать с беседы о человеке, его правах, обязанностях, ответственности. Целесообразно ознакомить учащихся с правовым пониманием обязанностей и ответственности.

#### Немного теории

Древнегреческий мыслитель Протогор говорит: «Мера всех вещей — человек». Еще в V—IV вв. до н. э. Ликофрон, Антифон и др. утверждали, что все люди равны от рождения и имеют одинаковые права. Понадобилось длительное время, чтобы персональная защита каждым своих естественных, неотъемлемых прав (на жизнь, свободу, собственность, равенство и др.) трансформировались в общепризнанные правила поведения. Человек с позиций своих прав и обязанностей оценивает действия и поступки других людей в качестве правильных или неправильных, справедливых или несправедливых.

По мере развития общества права человека приобретают характер масштаба свобод, меры справедливости, равенства и возможного поведения.

Права человека — это объективные права, выражающие не потенциальные, а реальные возможности человека пользоваться благами для удовлетворения своих потребностей и интересов. Следовательно, государство не «дарует» человеку его права, а закрепляет в Конституции и законах только те права, для осуществления которых сформировались социально-экономические и политические условия.

Принимая на себя обязательства по обеспечению прав человека, государство имеет право требовать от него определенного поведения. Свои требования государство формирует в виде юридических норм, закрепляющих обязанности человека.

Юридические обязанности — это меры общественно необходимого поведения человека. Обязанности можно подразделить на естественные и позитивные. Естественные обязанности соответствуют основным естественным правам человека (право на жизнь — обязанность «не убей», право собственности — обязанность «не укради»). По мере развития общества обязанности постепенно конкретизируются и закрепляются в виде позитивных обязанностей в законодательстве.

Естественные обязанности возлагаются на человека, отражаются в международных документах и Конституции РФ, а позитивные касаются как человека, так и гражданина, закрепляются в Конституции РФ, а также действующем законодательстве. Так, Всеобщая декларация прав человека провозглашает обязанности каждого уважать права и свободы других, удовлетворять справедливые требования морали и порядка. Конституция РФ устанавливает обязанность каждого платить установленные налоги и сборы (ст. 57); сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам (ст. 58); заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры. В то же время в Конституции РФ есть часть позитивных обязанностей, прямо обращенных к гражданам России. Ст. 6 предусматривает равенство обязанностей для всех граждан. В п. 3 ст. 17 фактически закреплена обязанность граждан не нарушать права и свободы других лиц; в ст. 59 — обязанность и долг граждан защищать Отечество и нести военную службу.

В целом, обязанности имеют различную природу. Кроме названных, вытекающих из принадлежности лица к гражданству Российского государства, связанных с его статусом члена общества, все отрасли права закрепляют круг обязанностей, соответствующих другим видам правового статуса личности. Это обязанности работника и работодателя, служащего государственного или муниципального органа, учащегося, обвиняемого, свидетеля и т. п.

Среди позитивных обязанностей человека особое место занимает обязанность человека, нарушившего установленные правила, дать отчет о своих противоправных действиях и претерпеть за это неблагоприятные последствия в виде лишения личного, организационного или имущественного характера. Такой вид обязанностей называется юридической ответственностью. Возложение лишений осуществляется компетентными органами в строго определенном законом порядке. Характер и объем лишений установлены в санкции юридической нормы (лишение свободы, выплата определенной суммы, возложение дополнительных обязанностей и др.).

Для усвоения сущности юридической ответственности важно определить принципы, на которых она базируется. К их числу относятся: 1) ответственность только за противоправное поведение, а не за мысли; 2) ответственность за вину; 3) законность; 4) справедливость; 5) целесообразность; 6) неотвратимость наказания.

В зависимости от отраслевой принадлежности юридических норм, закрепляющих такую ответственность, различаются дисциплинарная, административная, уголовная и гражданско-правовая ответственность.

Дисциплинарная ответственность возникает за нарушение дисциплины работником, находящимся в трудо-правовых отношениях с работодателем. Меры дисциплинарной ответственности — выговор, строгий выговор и увольнение.

Административная ответственность наступает за совершение проступков, предусмотренных в Кодексе об административных правонарушениях. Кроме того, эта ответственность может устанавливаться указами Президента РФ, постановлениями Правительства РФ и нормативными актами субъектов Федерации. Меры административного принуждения — предупреждение, штраф, лишение специального права, административный арест.

Уголовная ответственность — наиболее суровый вид ответственности. Она наступает за совершение преступлений и, в отличие от других видов ответственности, устанавливается только Уголовным кодексом. Полномочиями привлечения к уголовной ответственности обладает только суд. Меры уголовного наказания — наиболее жесткие формы государственного принуждения, действующие на личность: лишение свободы, исправительные работы, конфискация имущества и т. д. В виде исключительной меры наказания допускается применение смертной казни — расстрела.

Гражданско-правовая ответственность наступает за нарушение договорных обязательств имущественного характера. Ее сущность заключается в

возмездном характере. Возмещение убытков в некоторых случаях дополняется выплатой неустойки. Возложение этого вида ответственности осуществляется судебными или административными органами (ст. 11 ГК РФ).

## УПРАЖНЕНИЕ «Я ИМЕЮ ПРАВО»

Ребятам предлагается разделить листок на две части:

Я имею право...	Поэтому я обязан(а)...
-----------------	------------------------

Сначала они заполняют левую часть, перечисляя те права, которые им кажутся наиболее важными. На работу дается около 5 минут. После того как они перечислили свои основные права, учитель ставит вопрос: «Я имею право, но и каждый из вас имеет те же права, то есть я не один имею это право. Могу ли я совершенно свободно осуществлять мое право?». Можно предложить ребятам для обсуждения конфликтную ситуацию (ситуация может быть любой, лишь бы был конфликт между людьми, в котором осуществление прав одного человека задевает право другого). Сцена может быть предварительно записана на видео или подготовлена заранее и разыграна.

### *Вариант конфликтной ситуации*

Пляж. Знойный день. Отдыхающих много. Среди них есть и молодые, и пожилые люди. Костя пришел с друзьями позагорать и просто классно оттянуться. Он принес свой новенький магнитофон и поставил любимое техно, включив кассету на полную громкость. Дремавший неподалеку старичок, конечно, проснулся и начал возмущаться «распущенностью молодежи, которая совершенно не уважает окружающих». Конфликт разгорается, одни встают на сторону Кости, — он имеет право отдыхать, как ему хочется, — другие на сторону старичка.

Вопросы классу: «Кто прав? Как бы вы разрешили эту ситуацию? Можем ли мы, несмотря ни на что, осуществлять свои права?».

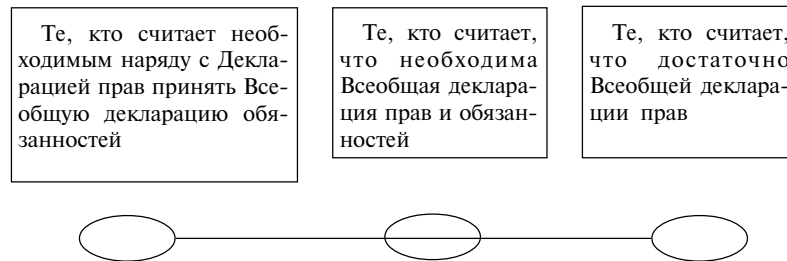
В ходе обсуждения ребята приходят к утверждению одного из основных принципов, заложенных в Декларации: «Свобода одного человека ограничена свободой других людей». Можно записать этот принцип на доске или изобразить графически.

Учитель поясняет: исходя из данного принципа можно сделать вывод о том, что обратной стороной любого права

является обязанность. Теперь можно заполнить правую часть таблицы: «Поэтому я обязан(а)...». На работу дается 5 минут. После того как ребята зачитают свои варианты, логичен переход к следующему этапу занятия.

### ИГРОВОЙ ДИСПУТ «ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ОБЯЗАННОСТЕЙ»<sup>1</sup>

Ребятам предлагается сначала, по известной методике «Градусник», выстроиться следующим образом:



Таким образом, класс делится на группы. После этого учитель вводит ребят в игровую ситуацию:

«Вы — экспертная комиссия ООН 1948 года. Декларация прав человека уже составлена. Остался вопрос о том, нужно ли фиксировать в международном документе обязанности человека, на чем настаивает ряд стран. Первая и вторая рабочие группы считают это необходимым, поэтому они должны предложить свою формулировку такой статьи или Декларации. Третья группа должна объяснить, почему она не считает подобный документ необходимым».

На обсуждение в группах дается 7—10 минут.

Затем происходит дискуссия.

*Возможны варианты:*

1. Не окажется ребят, которые захотят принять Всеобщую декларацию обязанностей. Ничего страшного, в этом случае работают в две группы.

2. Все будут согласны с тем, что обязанности необходимо зафиксировать, то есть не будет третьей группы, только первая и вторая. В этом случае желательно обострить

<sup>1</sup> Идея диспута была предложена Московским молодежным центром прав человека и правовой культуры на семинаре 2—4 октября 1998 г.

дискуссию. Первая группа, очевидно, настроена более патриархально. Можно дополнительно поставить вопрос о том, что важнее для общества: соблюдение прав или выполнение обязанностей?

Завершаем занятие знакомством со ст. 29 Всеобщей декларации прав человека, где говорится следующее:

«Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.

При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе».

При наличии времени можно познакомить учеников с реальной инициативой Международной организации Inter-action Council, объединяющей бывших ведущих государственных деятелей стран всех континентов (почетный председатель — Гельмут Шмидт, среди членов — лорд Каллагэн, Джимми Картер, Валери Жискар д'Эстен, Фелипе Гонсалес, Кеннет Каунда, Киичи Миядзава, Шимон Перес, Жозе Сарней), которая выступила с инициативой принятия ООН «Всеобщей декларации обязанностей человека». Программная статья Г. Шмидта поясняет причины, побудившие участников организации выступить с инициативой, а также раскрывает основные принципы предлагаемой декларации.

Декларация прав человека была принята после второй мировой войны, когда перед миром стояла задача ликвидировать последствия вспышки тоталитаризма. Принятие декларации в тех условиях было вполне понятным и оправданным. Однако прошедшие десятилетия показали, что смена ситуации во многих случаях приводит к тому, что декларация не в состоянии выполнить свое назначение. Например, если отсутствуют некоторые общие условия, обеспечивающие существование и развитие демократии и гражданского общества, декларация и провозглашенные в ней права превращаются в пустой звук. Кроме того, лозунг соблюдения прав человека иногда превращается в инструмент внешней политики, что вызывает естественную реакцию отторжения и возражения. Представители неевропейских стран заявляют, что «права человека» в имеющейся редакции не согласуются с теми или иными культурно-национальными



ми традициями и не являются поэтому общечеловеческой ценностью.

Нельзя не признать, что в целом ряде культур акценты в общей системе координат человеческого существования действительно расставлены несколько иначе, чем в западной культуре, так что не стоит удивляться, если где-то заявления о правах человека воспринимаются как деструктивные и агрессивные. Кроме того, политика поддержания прав человека действительно вызвала определенный крен, когда многие готовы отстаивать свои права, совершенно не желая принимать во внимание, что эти права не могут нормально обеспечиваться вне общего социального контекста, предполагающего и различные обязанности. Счастье и благополучие отдельного человека не могут быть гарантированы без общего счастья и благополучия, во всяком случае, на достаточно долгую перспективу. Предлагаемая декларация является попыткой действительно международного и межконфессионального пакта, отвечающего потребностям глобализующегося и мультикультурного мира, опирающегося на многовековые поиски в области этики.

Авторы проекта понимают, что одна декларация сама по себе не в состоянии изменить ситуацию, однако они считают необходимым принять ее в качестве определенной вехи, служащей точкой отсчета дальнейшего развития в указанном направлении.

## **ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ОБЯЗАННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА**

### **Из преамбулы:**

«Мы, народы Земли, подтверждаем тем самым провозглашенные в Декларации прав человека общие обязанности: неукоснительное соблюдение достоинства каждого человека, его неотъемлемых прав на свободы и равенство, а также взаимную солидарность».

### **Раздел 1. Фундаментальные принципы гуманности**

Статья 1. Каждое лицо независимо от пола, этнического происхождения, социального статуса, политических убеждений, языка, возраста, национальности и вероисповедания имеет обязанность по-человечески обращаться со всеми людьми.

Статья 2. <...> Каждый человек обязан выступать за достоинство и самоуважение всех других людей.

Статья 3. <...> Каждый человек обязан при всех обстоятельствах способствовать добру и противодействовать злу.

Статья 4. <...> Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой.

### **Раздел 2. Ненасилие и уважение жизни**

Статья 5. Каждое лицо обязано уважать жизнь. Никто не имеет права наносить увечья другому лицу, пытаться или убивать его <...>.

Статья 6. Спорные вопросы между государствами, группами и индивидуумами должны решаться без применения насилия. Ни одно правительство не имеет права терпеть акты геноцида или террора или принимать в них участие <...>.

### **Раздел 3. Справедливость и солидарность**

Статья 8. Каждое лицо обязано поступать в соответствии с общими интересами, честно соблюдая существующие нормы <...>.

Статья 11. Всякая собственность и всякое богатство должны использоваться сознательно, в соответствии со справедливостью и на благо прогресса человечества. Экономическая и политическая сила не должна использоваться как инструмент подчинения, а должна стоять на службе экономической справедливости и социального порядка.

### **Раздел 4. Правдивость и терпимость**

Статья 12. Каждый человек обязан говорить и поступать правдиво <...>. Право на частную жизнь, личную и профессиональную тайну должно соблюдаться. Никто не может быть обязан говорить каждому в любое время полную правду.

### **Раздел 5. Взаимное уважение и партнерство**

Статья 16. Все мужчины и все женщины обязаны проявлять взаимное уважение и понимание в партнерских отношениях <...>.

Статья 18. Разумное планирование семьи — ответственность каждой живущей вместе пары <...>.

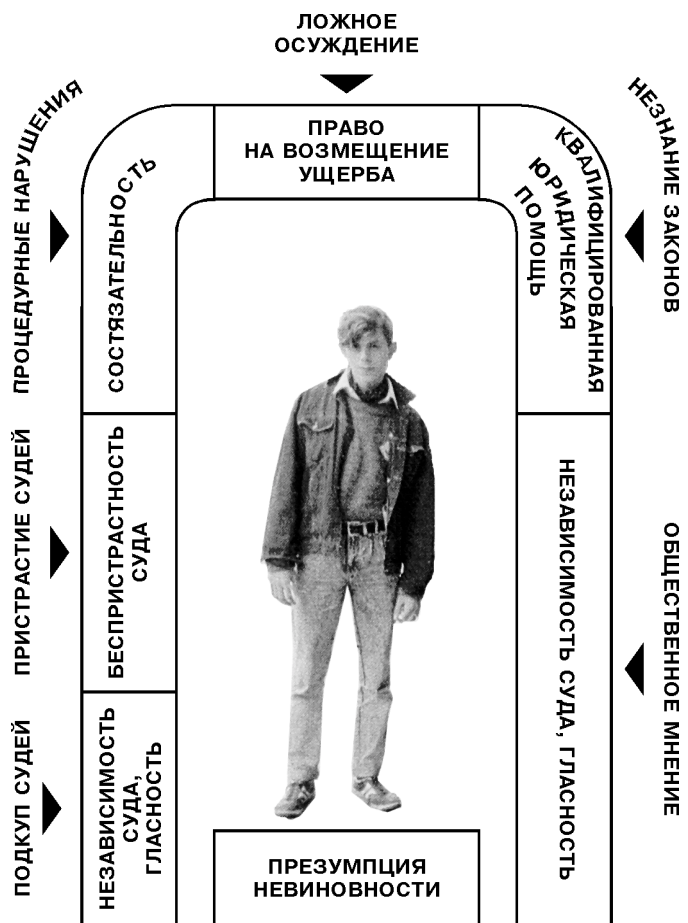
### **Заключение**

Ни одно из положений декларации не дает никому права на отмену какой-либо из статей Декларации прав человека 1948 года.

В итоге может получиться разговор о том, что вмешательство закона требуется в случае нарушения прав и свобод человека, признанных гражданами государства, однако и это вмешательство должно иметь свои правила, иначе может пострадать невиновный.

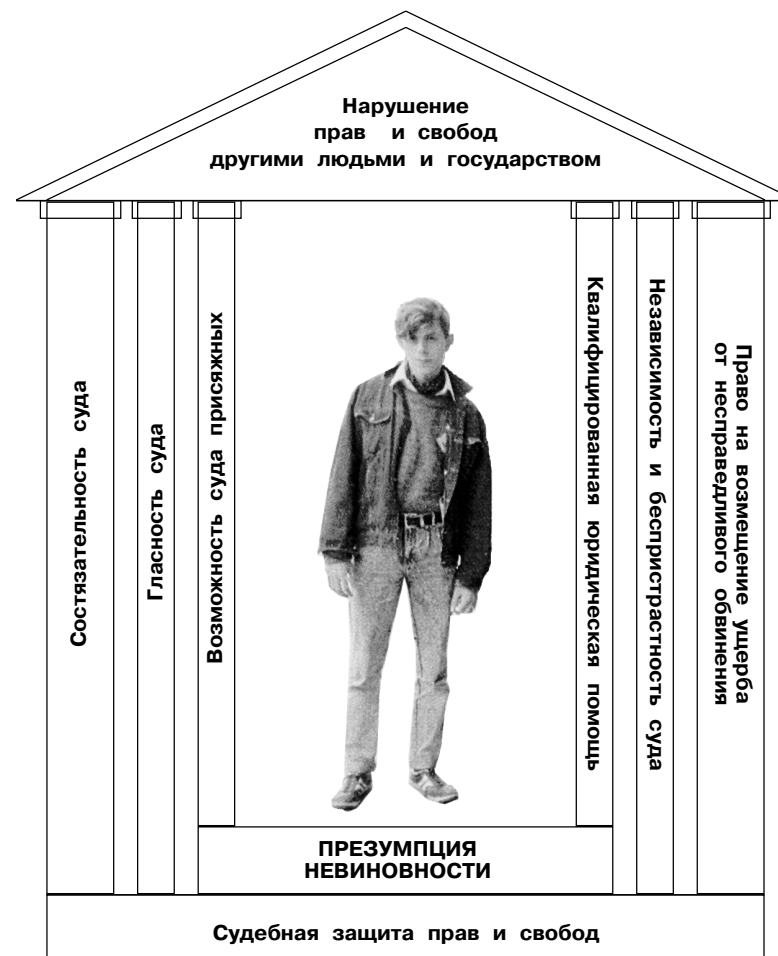
В ходе обсуждения можно нарисовать на доске фигуру человека и по кругу обозначить нарушения его прав (см. стр. 196).

Работа с текстами: Конституция РФ, ст. 46—53; Всеобщая декларация прав человека. «Выстраиваем» стену, защищающую нарисованного человека от «злых ветров» (см. стр. 197).



## 2. КОНФЛИКТ ПРАВ

Согласно Макиавелли, человек ни хорош, ни плох, но скорее склонен к тому, чтобы стать плохим. Силы корысти и эгоизма в той или иной степени присутствуют у всех, и они разъединяют людей. Все люди, обладая одинаковыми правами, хотят одного и того же, но каждый для себя самого,— в результате происходит конфликт прав. Человек стремится делать все по-своему. В этом отношении он со всех сторон встречает препятствия, так же как и сам оказывает противодействие другим.



Для предотвращения нарушений прав человека государство использует авторитет и силу закона, согласно которому человек может делать все, что прямо не запрещено законом. Свободное пространство поведения людей создает потенциальные возможности конфликтов и споров. Государство не стремится устранить или предусмотреть разногласия.

Разрешение конфликтов состоит из двух этапов.

На первом этапе конфликтующие стороны должны дого-

вориться. Договор занимает ведущее место при разрешении конфликтов.

Второй этап наступает в случаях, когда договориться невозможно. В этих условиях принципиальную роль играют суды, их решения.

Типичный пример конфликта между правом человека на благоприятную окружающую среду (ст. 42 Конституции РФ) и правом государственного предприятия на предпринимательскую деятельность в целях выпуска особо значимого для государства товара (ст. 2 Конституции РФ) — в исковом заявлении жительницы Челябинской области гражданки А. Можно предложить учащимся обсудить (разыграть) конфликтную ситуацию, представив аргументы с обеих сторон.

*В Челябинский областной суд*

Истец — гражданка А., проживающая в Челябинской области, Кунашакском районе, с. Муслюмово.

Ответчик — ПО «Маяк», Челябинская область.

Сумма иска 50 000 (пятьдесят тысяч) рублей.

*Исковое заявление*

Конституция РФ, ст. 42, гарантирует каждому гражданину право на благоприятную окружающую среду и возмещение ущерба, причиненного экологическим правонарушением, в том числе от хозяйственной деятельности предприятий и аварий.

Я являюсь постоянным жителем Челябинской области Кунашакского района, с. Муслюмово. В районе моего проживания находится ПО «Маяк», деятельность которого связана с повышенной опасностью для здоровья людей и окружающей среды.

На протяжении длительного времени ПО «Маяк» производило сброс радиоактивных веществ в реку Теча. В 1957 году на ПО «Маяк» произошла авария, следствием которой явилось радиоактивное загрязнение местности, расположенной в непосредственной близости от ПО «Маяк».

Факт радиоактивного загрязнения вследствие сбросов радиоактивных отходов в реку Теча и аварии 1957 года населенного пункта, где я проживаю, — Муслюмово, — установлен Постановлением Совета Министров — Правительства Российской Федерации от 8 октября 1993 г. № 1005.

Общеизвестным является тот факт, что радиоактивное воздействие на организм человека вызывает онкологические заболевания, лейкоз, генетические нарушения, влекущие вероятность рождения детей с врожденной патологией, бесплодие и целый ряд других тяжелых заболеваний, перечень которых с каждым годом расширяется.

Я вследствие сброса ПО «Маяк» радиоактивных отходов в реку Теча и аварии 1957 года длительное время была вынуждена проживать в местности, подвергшейся радиоактивному загрязнению, в условиях, которые, бесспорно, способствуют возникновению у человека тяжелейших хронических заболеваний, многие из которых приводят к летальному исходу.

Проживая в этой местности, я страдаю рядом заболеваний. Возникновение этих болезней лично я отношу к вредным последствиям перенесенного мною радиоактивного воздействия во время аварии и длительного проживания в местности, подвергшейся радиоактивному загрязнению.

В связи с приведенными обстоятельствами я испытываю тяжелейшие нравственные страдания.

На основании изложенного прошу взыскать с ПО «Маяк» 50 000 рублей, в том числе 25 000 рублей в качестве компенсации морального вреда.

Вариант для школ г. Перми — рассмотреть ситуацию с предложением о строительстве в Кировском районе установки по утилизации ракет. С одной стороны, это сотни рабочих мест, кредиты, развитие социальной базы, с другой — угроза экологии, жизни и здоровью людей. При наличии времени можно затронуть и другие проблемы, связанные с этой ситуацией: и право на объективную информацию, и право на участие в управлении государством (референдум), права на свободу собраний и ассоциаций, разграничение полномочий и разделение властей — городских и областных, исполнительных и законодательных и т. д.

### 3. МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Разговор о защите прав человека целесообразно начать с беседы о юридических гарантиях и механизмах защиты прав человека. Теоретический материал можно рассмотреть в ходе беседы либо с помощью подготовленных учащимися докладов. Уместна и лекционная форма подачи материала.

*Немного теории*

#### Юридические гарантии защиты прав человека

В современном российском обществе реализация прав и свобод человека зависит от политических, экономических, социальных и правовых гарантий, создаваемых обществом и государством.

Важное место среди различных гарантий занимают гарантии юридические. Они позволяют создать режим долженствования прав человека и тем самым ограничить возможность произвола со стороны государства.

Существуют разные классификации юридических гарантий. Одни авторы выделяют гарантии внутригосударственные и международные, конституционные и судебные, основные и другие.

Авторы пособия под юридическими гарантиями понимают правовые средства реализации и защиты гражданами своих прав и свобод. Взяв за основу их классификации способ защиты прав человека, возможно выделить следующие виды гарантий:

- 1) самозащита человеком прав и свобод;
- 2) государственная защита человека;
- 3) судебная защита;
- 4) международно-правовая защита.

1. Самозащита человеком прав и свобод основана на положении ч. 2 ст. 45 Конституции РФ: «Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом». К числу правовых средств самозащиты относятся право лично, а также индивидуально и коллективно обращаться в государственные органы и органы местного самоуправления, право на действия в состоянии необходимой обороны, крайней необходимости и др.

2. Государственная обязанность защищать человека прямо предусмотрена ст. 2 Конституции РФ. Эта норма конкретизирована в ст. 45 Конституции, которая гарантирует человеку государственную защиту. Ч. 2 ст. 80 Конституции указывает, что Президент России является гарантом прав и свобод человека и гражданина. Президент реализует функцию гаранта не только личной деятельностью, но и инициатируя законы и указы. Правительство РФ в соответствии с п. «е» ч. 1 ст. 114 Конституции РФ также осуществляет меры по обеспечению законности, прав и свобод граждан.

Правительство располагает целой системой специальных государственных органов, призванных защищать права граждан. К их числу относятся органы внутренних дел, природоохранные органы, армия, юстиция и др.

3. Судебная защита признается во всех демократических государствах одной из основных гарантий прав человека. Ст. 46 Конституции РФ гарантирует каждому судебную защиту его прав и свобод. Здесь определен круг действий, которые могут быть обжалованы в суд: решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц.

Каждому человеку гарантируется право на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом (ст. 47 Конституции). В ч. 2 ст. 47 Конституции предусмотрено право обвиняемого на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей в случаях, предусмотренных Уголовно-процессуальным кодексом.

Глава 2 Конституции РФ содержит основные принципы судопроизводства: презумпция невиновности (ст. 49); невозможность повторного осуждения за одно и то же преступление (ст. 50), право просить о помиловании или смягчении наказания.

Особо значимы судебные гарантии, закрепляющие этические (моральные) принципы и нормы. Согласно ст. 51 Конституции никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников. Никто не обязан, но каждый имеет право дать такие показания. Конституция РФ предусматривает возмещение ущерба, причиненного человеку незаконными действиями государственных органов и должностных лиц, из государственной казны.

4. Международно-правовая защита прав человека возможна в случаях, когда исчерпаны все правовые средства защиты прав человека внутри государства. Человек имеет право обратиться в международные учреждения. Наиболее часто российские граждане обращаются в Комитет по правам человека. Если Комитет объявляет жалобу приемлемой, то об этом сообщается государству, которое имеет возможность в течение 6 месяцев представить Комитету письменные объяснения по существу вопроса, и после этого автор жалобы может сообщить свои соображения относительно разъяснений государства.

Решения Комитета по правам человека не являются юридически обязательными, а рассматриваются в качестве рекомендаций, адресованных государству.

За время своей деятельности Комитет по правам человека рассмотрел сотни обращений и вынес по ним соответствующие рекомендации. Большинство из этих рекомендаций были восприняты государствами к исполнению.

Наряду с Комитетом по правам человека действуют и другие аналогичные международные органы. Например, Европейский суд по правам человека. В составе суда работают независимые и беспристрастные судьи, свободные от каких-либо политических соображений. Правовые последствия судебных решений иные, чем аналогичные решения Комитета. Прежде всего судебное решение обязательно для государства, является окончательным и обжалованию не подлежит.

#### **Механизмы защиты прав человека в России<sup>1</sup>**

Механизм защиты прав человека включает: судебную защиту; несудебную защиту; деятельность неправительственных правозащитных организаций.

##### ***А. Судебная защита прав человека и оказание юридической помощи.***

Судебная система является одной из центральных в защите прав и свобод человека. С начала 90-х гг. в России осуществляется реформирование судов и совершенствование их деятельности. Однако предстоит еще многое сделать для того, чтобы суд действительно стал защитником прав человека, гарантом правопорядка в обществе.

<sup>1</sup> Материал подготовлен В. В. Смирновым (Москва).

На этом пути немало препятствий. Общеизвестно бедственное материальное положение судов. Из-за недостаточного финансирования и организационных просчетов судебная реформа осуществляется крайне неудовлетворительно.

Одна из главных причин — финансовый кризис в стране. Суды фактически, вопреки федеральному закону, находятся на содержании региональных властей. И все зависит от того, дадут ли деньги, помещения и т. п. местные региональные власти. Элементарное отсутствие финансовой независимости делает суды чрезвычайно зависимыми не только от властей, но и от отдельных граждан.

Законодательно деятельность судей тоже не совсем обеспечена. До сих пор не принят закон о судах общей юрисдикции в Российской Федерации, который должен установить более или менее единую систему, с одной стороны, и, с другой стороны, права и обязанности судей и судов. Чтобы несколько разгрузить и суды, и граждан, решено создать институт мировых судей, но на практике этот институт не создан законодательная и исполнительная ветви власти никак не найдут деньги на реализацию этой прекрасной идеи.

Однако главные причины низкой эффективности правосудия — незнание, непонимание самими гражданами задач, образа действий, возможностей суда как потенциального защитника их прав и свобод, присущее российской правовой культуре недоверие населения к судам и правоохранительным органам, низкий их престиж. В суды обращаются редко, боясь многодневных хождений, волокиты, грубости и бюрократизма, не надеясь добиться там правды. Несмотря на применение Закона «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан» от 27 апреля 1993 г., число жалоб и заявлений, подаваемых в суды, не превышает 40 тысяч в год. И это в стране с населением почти 150 миллионов человек!

Нельзя не сказать и об отсутствии у населения реального доступа к правосудию. Право на судебную защиту предусмотрено ст. 46 Конституции Российской Федерации. Однако в настоящее время районные суды, компетенция которых включает 95—97% уголовных и гражданских дел, а также многие дела об административных правонарушениях, обслуживают территории с большим числом жителей (300—400 тыс.) или весьма обширные по своей протяженности. Они чрезмерно перегружены и не в состоянии с должной тщательностью разбираться в огромном потоке поступающих жалоб и исков. Нехватка судей приводит к отказам под разными предлогами принимать жалобы и заявления граждан. Рассмотрение дел в районных судах затягивается на долгое время, что рождает у людей неверие в эффективность судебной защиты.

Назрела необходимость в проведении системы мер, направленных на повышение престижа суда и эффективности правосудия:

— прежде всего следует обеспечить законодательную базу судебных органов — ускорить принятие Федерального закона «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации», Уголовно-процессуального, Гражданско-процес-

суального, Административно-процессуального кодексов, что позволит создать четкие юридические механизмы и процедуры защиты прав человека, отвечающие современным мировым стандартам;

— для обеспечения доступа граждан к правосудию надо в соответствии с федеральным законом учредить во всех субъектах Федерации первичные, наиболее приближенные к населению звенья судебной системы — мировых судей, которые обслуживают небольшие судебные участки с населением в несколько тысяч человек;

— для повышения качества правосудия включить в программу высших юридических учебных заведений, осуществляющих подготовку и переподготовку кадров судебных, прокурорских и следственных работников, теоретико-прикладную дисциплину «Права человека».

Для обеспечения прав граждан необходимо совершенствовать оказание юридической помощи населению. Основная доля такой помощи приходится на адвокатуру. Очень хорошо, что в России отныне нет единой адвокатуры, их очень много. Но, с другой стороны юридической помощью люди стали пользоваться в соответствии с уровнем дохода. По некоторым данным, примерно 40% граждан в действительности квалифицированной юридической помощью фактически не могут пользоваться.

Решение этой проблемы возможно при условии создания государственного страхового фонда, обеспечивающего оплату труда адвокатов, а также снижения размера налоговых выплат (их введение в начале 1997 г. тотчас сказалося на заработках адвокатов, заставляя их увеличивать размеры гонораров, т. е. в конечном счете ударило по карманам граждан, нуждающихся в юридической помощи). Возможно и создание муниципальной (социальной) адвокатуры. Целесообразно проанализировать и использовать зарубежный опыт оказания населению бесплатной юридической помощи.

#### **Б. Несудебная защита прав человека**

В России в соответствии с рекомендациями Экономического и социального совета ООН уделяется определенное внимание развитию и совершенствованию институтов несудебной защиты прав и свобод человека и гражданина. Эти институты призваны существенно дополнить судебный механизм защиты прав и законных интересов личности и способствовать комплексному решению этой проблемы.

Национальная система несудебных государственных учреждений, призванных защищать права и свободы гражданина и человека, состоит из следующих звеньев: институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации («Парламентский омбудсмен»), Прокуратура Российской Федерации, Комиссия по правам человека при Президенте Российской Федерации, иные комиссии при Президенте Российской Федерации, Администрация Президента и Правительства Российской Федерации, Министерство юстиции и иные министерства и ведомства Российской Федерации, неправительственные правозащитные организации.

*1. Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и в субъектах Российской Федерации.*

Должность Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации учреждена в целях обеспечения гарантий государственной защиты прав и свобод граждан, их соблюдения и уважения государственными органами, органами местного самоуправления, должностными лицами и государственными служащими. Деятельность Уполномоченного дополняет существующие средства защиты прав и свобод граждан, не отменяет и не влечет пересмотра компетенции государственных органов, обеспечивающих защиту и восстановление нарушенных прав и свобод. Но ресурсы, которыми обладает этот институт, пока минимальны.

Федеральный конституционный закон «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» предусматривает возможность учреждения должности Уполномоченного по правам человека в субъекте Российской Федерации в соответствии с Конституцией (уставом), законом субъекта Федерации. Такие должности учреждены пока менее чем в десяти субъектах Федерации. В ряде субъектов Федерации продолжается подготовка проектов законов об Уполномоченном по правам человека.

Наличие в субъекте Российской Федерации комиссий и комитетов по правам человека при главе исполнительной власти или при законодательном (представительном) органе власти не является юридическим препятствием для учреждения в нем института Уполномоченного. К тому же объем и острота нерешенных проблем прав в области прав человека в субъектах Федерации и в стране в целом столь велики, что с ними можно справиться лишь совместными и взаимодополняющими усилиями правозащитных правительственных и неправительственных институтов и организаций. В этой связи одним из важнейших направлений работы Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации является взаимодействие с Комиссией по правам человека при Президенте Российской Федерации, Комиссиями по правам человека, образованными в субъектах Федерации.

Целесообразно создание и специализированных институтов Уполномоченных, например, по правам ребенка, военнослужащих, лиц, находящихся в местах лишения свободы, и т. д. О плодотворности таких институтов свидетельствует опыт зарубежных государств, в особенности Швеции и Федеративной Республики Германии.

Институт Уполномоченного должен быть построен на принципах открытости и доступности, политической нейтральности, укрепления доверия между государством и гражданином, обеспечения высоких стандартов компетентности, справедливости и эффективности при применении законов.

*2. Комиссия по правам человека при Президенте Российской Федерации, Комиссии по правам человека при главах органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.*

Полномочия и новый состав Комиссии по правам человека при Президен-

те Российской Федерации были определены Указом Президента РФ от 18 октября 1996 г. Комиссия для выполнения возложенных на нее задач осуществляет сбор, изучение и анализ информации, содержащейся в получаемых от федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления материалах по вопросам обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина, а также в обращениях граждан и общественных объединений по вопросам соблюдения прав и свобод человека и гражданина, в сообщениях средств массовой информации по указанным вопросам, проводит специальные исследования. Комиссия составляет общие ежегодные и специальные доклады о соблюдении прав человека и гражданина и направляет их Президенту Российской Федерации; вносит Президенту Российской Федерации предложения о совершенствовании механизма обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина. Она осуществляет подготовку проектов указов, распоряжений, поручений и обращений Президента Российской Федерации по вопросам обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Комиссия анализирует законодательство Российской Федерации и ее субъектов, затрагивающее вопросы обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина, участвует в подготовке законопроектов, регулирующих данные вопросы, для внесения их Президентом Российской Федерации в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации. Она рассматривает направленные непосредственно в Комиссию обращения граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, а также учреждений и организаций, содержащие информацию о фактах систематических нарушений прав и свобод человека и гражданина, а также проверяет по поручению Президента Российской Федерации либо по собственной инициативе информацию о случаях нарушений прав и свобод человека и гражданина, а также об отдельных фактах ущемления прав человека и гражданина, представляющих особую международную опасность.

При осуществлении своих полномочий Комиссия взаимодействует с органами государственной власти и с правоохранительными органами, с общественными объединениями и средствами массовой информации. По обсуждаемым вопросам Комиссия принимает заключения и рекомендации, которые направляются в те органы, чьей компетенцией является решение этих вопросов. В необходимых случаях информация о рассмотренных вопросах и принятых решениях доводится до сведения Президента Российской Федерации.

Так, Президент России поддержал инициативу Комиссии и предложения ряда правительственных и неправительственных организаций, государственных и общественных деятелей и 13 июня 1996 г. издал Указ «О некоторых мерах государственной поддержки правозащитного движения в Российской Федерации», в котором рекомендовал «образовать в соответствующих субъектах Российской Федерации комиссии по правам человека с функциями, ана-

логичными функциям Комиссии по правам человека при Президенте Российской Федерации».

В настоящее время такие комиссии созданы более чем в 60 субъектах Российской Федерации. Правда, очень различен, как и количественный и качественный состав этих комиссий, формы и интенсивность их деятельности. Во всяком случае, ситуация с соблюдением прав человека на территории этих субъектов Федерации не улучшилась, скорее наоборот.

Требуется усилить координацию деятельности комиссий по правам человека, разработать механизмы и законодательную базу для создания системы общественного контроля с участием комиссий по правам человека и правозащитных организаций.

### *3. Прокуратура Российской Федерации.*

Согласно ст. 2 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 17 ноября 1995 г.) она осуществляет надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина федеральными министерствами и ведомствами, представительными (законодательными) органами и органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами, а также органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций. Органы прокуратуры в соответствии с их полномочиями разрешают жалобы и заявления граждан, содержащие сведения о нарушении законов. Ежегодно прокуроры выявляют несколько десятков тысяч нарушений прав и законных интересов граждан работниками органов местного самоуправления, руководителями предприятий и местных администраций. В целях восстановления нарушенных прав и свобод граждан прокуроры приносят протесты, вносят представления, предъявляют в суды иски.

Однако в настоящее время между законом, который требует, чтобы прокуратуры прежде всего заботились о правах и свободах человека, и их деятельностью в реальной действительности — гигантский разрыв.

### *4. Администрация Президента и Правительства, Министерство юстиции и иные министерства и ведомства Российской Федерации.*

Для решения важных специфических вопросов обеспечения прав и свобод человека при Президенте РФ созданы: Комиссия по вопросам помилования, Комиссия по реабилитации жертв политических репрессий, Комиссия по военнопленным, интернированным и пропавшим без вести.

Правительством РФ образованы межведомственные комиссии: по вопросам профессиональной ориентации, психологической поддержки населения; по вопросам социального обслуживания населения; по вопросам улучшения положения женщин; по охране здоровья граждан; по рассмотрению обращений граждан Российской Федерации в связи с отказом им в выдаче заграничного паспорта и временными ограничениями на выезд за рубеж; по координации работ, связанных с выполнением Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей

в Российской Федерации, по делам несовершеннолетних; по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей; по координации деятельности в сфере реабилитации инвалидов и др.

На Администрацию Президента РФ, аппарат Правительства РФ возложены рассмотрение и анализ обращений граждан. В положениях некоторых органов исполнительной власти (федеральных и субъектов РФ) также указано на обязанность руководства этих органов обеспечивать рассмотрение предложений, заявлений и жалоб граждан.

В Администрации Президента РФ в качестве самостоятельного подразделения функционирует Управление Президента РФ по работе с обращениями граждан. Его основная функция — обеспечить рассмотрение устных и письменных обращений граждан, адресованных Президенту РФ и Правительству РФ. Однако до сих пор в России нет федерального закона, который бы с учетом норм Конституции РФ установил правила рассмотрения и разрешения предложений, заявлений и жалоб граждан во всех органах исполнительной власти и иных государственных организациях, в органах местного самоуправления.

В настоящее время действует Указ Президиума Верховного Совета СССР в редакции от 4 марта 1980 года. В федеральных министерствах и ведомствах, в органах исполнительной власти субъектов РФ нормы этого акта не соблюдаются. Во многих случаях действуют «местные» правила, подчиненные интересам администрации, а не граждан. Не ведется и разработка проекта федерального закона «О петициях».

### *Министерство юстиции Российской Федерации*

«Юстиция» в переводе с латинского означает «справедливость», «законность». Министерство юстиции, таким образом, является министерством справедливости и законности, основное назначение которого — обеспечивать принятие правовых актов, законность нормотворческой деятельности всех органов государственной власти, защиту прав и интересов граждан.

Чтобы обеспечить единство правового пространства России, равенство прав человека и гражданина на всей территории Российской Федерации, Министерство юстиции проводит юридическую экспертизу нормативных правовых актов, принимаемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, и информирует об имеющихся в них нарушениях федерального законодательства. Однако этого явно недостаточно для того, чтобы достичь полного соответствия актов субъектов Конституции России федеральному законодательству, единства правового статуса граждан России. Минюст должен иметь право обращаться в суд с заявлениями о признании незаконными нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации в связи с их несоответствием федеральному законодательству. Кроме того, возможно создание государственного регистра нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, который велся бы органами юстиции и позволял оперативно реагировать на возможные нарушения. Такие полномочия органов

юстиции позволят Министерству стать действительно правоохранительным органом.

Обеспечивая право граждан на объединение, гарантированное ст. 30 Конституции РФ, Министерство юстиции проводит государственную регистрацию общероссийских и международных общественных объединений и осуществляет контроль за соответствием их деятельности уставным целям, принимая необходимые меры по предупреждению и пресечению нарушений ими российского законодательства. Главное в этой сфере — обеспечить требования Конституции о запрете на создание и деятельность общественных объединений, цели и действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной или религиозной розни. Для совершенствования российского законодательства в этой области необходимо разработать и принять ряд федеральных законов, направленных на регулирование деятельности таких институтов гражданского общества, как политические партии, общественные и религиозные объединения, создать законодательную базу, позволяющую бороться с политическим и религиозным экстремизмом, сформировать систему его прогнозирования и предупреждения.

Четкое государственное регулирование и контроль за деятельностью нотариусов, адвокатов и их объединений — это одна из гарантий обеспечения конституционных прав граждан, обязательное условие создания демократического правового государства. Чтобы обеспечить максимальную защиту прав и свобод граждан, привести его в соответствие с новыми условиями российской действительности, необходимо совершенствование законодательства о нотариате и адвокатуре.

На Министерство юстиции также возложена реализация государственной политики в области правовой защиты интеллектуальной собственности. Это направление деятельности является новым не только для Минюста, но и в целом для государства, в связи с чем перед Минюстом стоит задача определения принципов и подходов к этой проблеме.

Исполнение судебных решений — одна из составляющих реализации конституционного права граждан на судебную защиту. Новое направление работы Министерства юстиции — создание системы судебных приставов, деятельность которых направлена на обеспечение деятельности судов, исполнения судебных решений, эффективную реализацию судебной защиты прав и свобод граждан.

Передачу в ведение Министерства юстиции пенитенциарной системы можно рассматривать как дополнительную гарантию соблюдения законности при исполнении уголовных наказаний, так как для министерства никак не характерен обвинительный уклон, присущий другим правоохранительным ведомствам. Особо актуальной становится разработка нового уголовно-исполнительного законодательства с учетом положений международного уголовного права,

касающихся прав и свобод граждан, Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод (обсуждение с учетом возможности назначать наказания, не связанные с лишением свободы, либерализация условий отбывания наказания в виде лишения свободы, в первую очередь лицам, осужденным за неосторожные преступления, и т. д.).

Все эти направления деятельности Министерства юстиции определяют его особое место в системе органов исполнительной власти, осуществляющих защиту прав и свобод человека и гражданина.

Иные федеральные министерства и ведомства

В целях обеспечения гарантий трудовых прав граждан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 4 мая 1994 г. № 850 создана Российская трудовая инспекция. Ее задача — государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде и охране труда на предприятиях, в учреждениях, организациях всех форм собственности. Органы Рострудинспекции осуществляют проверки, рассматривают жалобы и заявления граждан о нарушении их трудовых, социально-экономических прав, принимают меры по их устранению.

Новое в нашей практике — деятельность негосударственных образований, органов местного самоуправления, призванных обеспечивать самостоятельное решение населением вопросов местного значения, владения, пользования, распоряжения муниципальной собственностью, охраны окружающей среды.

Учитывая, что права и свободы человека и гражданина еще недостаточно обеспечиваются надлежащим механизмом их защиты, сделать предстоит еще многое.

Органы прокуратуры должны усилить действенность надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, в частности, избирательных прав, прав на свободу передвижения, выбор места жительства и места пребывания, права частной собственности, трудовых прав, жилищных прав и льгот, прав ветеранов труда и инвалидов, права граждан на охрану здоровья и квалифицированную медицинскую помощь и др.

Они обязаны привлекать к установленной законодательством ответственности должностных лиц, государственных служащих и всех иных лиц, виновных в нарушении прав и законных интересов граждан, и обеспечивать гласность в этой работе.

Комиссии по правам человека при Президенте РФ следует активизировать работу по анализу и обобщению фактического состояния дел в стране с соблюдением прав и свобод граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства и результаты своей работы доводить до сведения общественности через средства массовой информации.

Особого внимания требует создание надлежащей правовой базы для работы с обращениями граждан. Необходимо принять Федеральный закон «Об обращениях граждан», определяющий порядок рассмотрения предложений,



заявлений и жалоб граждан в государственных органах и органах исполнительной власти, гарантии прав граждан в этой сфере, ответственность руководителей соответствующих органов за нарушение прав и законных интересов граждан, а также разработать проект Федерального закона «О петициях».

Предстоит разработать проект Административно-процессуального кодекса РФ, в котором были бы урегулированы все необходимые процедуры обращения граждан в государственные органы и органы местного самоуправления, гарантии защиты прав и законных интересов граждан, обязанности должностных лиц.

Назрела необходимость постепенного введения института административной юстиции как одного из важных способов защиты прав граждан во внесудебном порядке. Это потребует создания специальных учреждений в виде компетентных органов по разрешению трудовых споров, споров по налогам, пенсиям, по проблемам оказания медицинской помощи и другим вопросам, при решении которых особое значение имеют оперативные меры по соблюдению и защите прав и законных интересов граждан.

Следовало бы создать в тех субъектах Федерации, где они еще не созданы, Комиссии по правам человека при главах исполнительных органах.

#### *5. Неправительственные правозащитные организации (НПО).*

Действующие нормативные акты по вопросам статуса и деятельности общественных объединений, Федеральный закон РФ от 19 мая 1995 г. «Об общественных объединениях» и Федеральный закон от 12 января 1996 г. «О некоммерческих организациях» не выделяют НПО из ряда других общественных объединений. Указ Президента РФ от 13 июня 1996 г. № 864 «О некоторых мерах государственной поддержки правозащитного движения в Российской Федерации» следует расценивать как осознание государственными органами необходимости такой поддержки, однако требуется осуществление более конкретных мер для решения задач, намеченных в Указе. В настоящее время НПО, по сути, не имеют ни прочного законодательного статуса, ни экономической базы. Есть и другие проблемы в деятельности НПО.

В последние годы деятельность правозащитных организаций активизируется в тех областях, в которых наблюдаются массовые нарушения прав человека: нарушения прав человека по национальному (этническому) признаку; нарушения норм международного гуманитарного права в отношении гражданского населения в зонах военных действий; нарушения прав беженцев и переселенцев; прав военнослужащих; социальных прав граждан в условиях рыночной экономики; неблагополучие в пенитенциарной системе. К этому списку прибавилась проблема защиты «религиозных меньшинств», не попадающих в силу нового Закона о свободе совести под категорию «традиционных религий».

Усложнение спектра проблем, связанных с нарушением прав человека, вызвало как появление «специализированных» правозащитных групп (комитеты солдатских матерей, организации по защите прав инвалидов, жертв «финан-

совых пирамид» и т. п.), так и большой географический разброс правозащитных организаций.

Предпринимаются попытки преодоления идейного раскола внутри правозащитного движения, на что указывают разного рода встречи, организуемые Московской Хельсинкской группой (МХГ). Создание издательства «Права человека», журнала «Правозащитник» является в какой-то мере объединяющим фактором. В самом правозащитном движении существует стойкое неприятие идеи создания какого-либо координирующего центра или, тем более, государственной комиссии. В этой ситуации государству целесообразнее занять позицию невмешательства во внутренние дела правозащитного движения, что не освобождает его от обязанности оказывать содействие сохранению и развитию движения.

В этой связи необходима система мер государственной (правовой и материальной) поддержки НПО: внесения некоторых поправок и дополнений к существующему Закону «О некоммерческих организациях» с учетом пожеланий; замены действующей системы регистрации НПО системой обязательного общественного уведомления; создания механизма взаимодействия между НПО и органами государственной власти, предусмотрев систему материальной поддержки, предоставления условий содействия и льгот.

## **4. ПРАВАЗАЩИТНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ**

Организуя занятие по правозащитным методикам и технологиям лучше всего, если есть возможность, пригласить представителя какой-либо правозащитной организации, существующих практически во всех крупных городах, или работника правоохранительных органов (однако в этом случае разговор о защите прав человека от нарушений со стороны органов Министерства внутренних дел становится весьма проблематичным).

Приступая к ознакомлению с правозащитными методиками и технологиями, следует остановиться на самих этих понятиях.

Начать разговор можно с постановки проблемных вопросов: «Следует ли человеку каждый раз самостоятельно искать решение задачи, если другие люди не раз уже с такими задачами сталкивались и решали их?», «Следует ли каждому математику искать доказательства уже доказанных ранее теорем или лучше воспользоваться накопленным опытом?», «Следует ли каждому несправедливо уволенному самостоятельно изучать все трудовое и процессуальное зако-

нодательство для того, чтобы защитить свои права, или есть возможность учесть опыт людей, попадавших в такую же ситуацию?».

Ребята сами сделают выводы, что нарушение прав человека — явление достаточно часто повторяющееся, несмотря на обилие юридических гарантий, что самостоятельный поиск правильного пути отстаивания своих прав в каждом конкретном случае малоэффективен (потраченное время и возможные ошибки вследствие юридической неопытности), поэтому хорошо, если бы имелась возможность найти четкие инструкции, составленные знающими людьми, как действовать в каждом конкретном случае.

Теперь можно разъяснить школьникам, что подобные инструкции, охватывающие типичные нарушения прав человека, описывающие алгоритмы поведения в той или иной ситуации, уже созданы правозащитниками. Их называют правозащитными методиками и технологиями.

Хотя и существует разнобой в определении этих терминов, обычно под «правозащитными методиками» понимают рекомендации по защите прав человека в каком-то конкретном случае, а под «правозащитными технологиями» — рекомендации по защите прав человека в какой-либо сфере общественной жизни, объединяющие целый комплекс правозащитных методов.

Следует учитывать, что границы этих понятий весьма условны. К примеру, комплекс действий по защите права гражданина на альтернативную службу можно назвать правозащитной технологией, а рекомендацию, как писать жалобу в суд на неправомерное решение призывной комиссии, можно рассматривать как правозащитную методику.

Следует коротко ознакомить учащихся с примерами правозащитных методик и технологий:

- защита права на неприкосновенность личной жизни;
- защита прав и свобод в отношениях с государственными органами и должностными лицами;
- защита от жестокого обращения со стороны правоохранительных органов;
- защита права на неприкосновенность жилища;
- защита прав несовершеннолетних в органах Министерства внутренних дел;
- защита права на альтернативную гражданскую службу;

защита прав определенных категорий граждан (беженцы, инвалиды, ветераны, жертвы политических репрессий, осужденные и т. д.);

другие.

Обратите внимание учащихся на то, что правозащитные методики и технологии очень подробно описывают, как правильно действовать, защищая свои права в той или иной ситуации, зачастую содержат рекомендации о последовательности действий шаг за шагом, предусматривают описания типичных вариантов развития событий, включают в себя выдержки из соответствующих законодательных актов и образцы заявлений, обращений и тому подобных документов, которые предстоит писать тому, чьи права ущемлены.

Учащимся следует знать, что существует большое количество публикаций о конкретных правозащитных методиках и технологиях, что в каждом регионе есть множество правозащитных организаций, бесплатно помогающих людям разобраться, как грамотно защитить свои права самостоятельно, а в случае необходимости защищающих права граждан вплоть до судов высших инстанций.

Сведения о правозащитных организациях России и СНГ можно найти в справочнике Московской Хельсинкской группы (Справочник правозащитных организаций СНГ. М., 1997).

Ряд правозащитных организаций существует и в Пермской области. В их числе: Пермский региональный правозащитный центр (защита прав человека во всех сферах общественной жизни), Пермское областное отделение Международного общества «Мемориал» (защита прав жертв политических репрессий), Пермский областной комитет солдатских матерей и Совет родителей военнослужащих Прикамья (защита прав призывников и военнослужащих), Пермский медицинский правозащитный центр (защита права на медицинскую помощь) и другие.

Далее логично перейти к практикуму «Защити свои права», в ходе которого учащиеся получают возможность не только познакомиться с некоторыми правозащитными методиками и технологиями, но и получить первоначальные навыки применения их на практике.

## ПРАКТИКУМ «ЗАЩИТИ СВОИ ПРАВА»<sup>1</sup>

• *Предварительная подготовка.* Подготовить карточки с заданиями. Непосредственно перед началом практикума выдать описания соответствующих правозащитных методик и технологий. Можно это сделать и заранее, предложив разработку игровой ситуации как домашнее задание.

• • *Ход практикума.*

Вариант 1.

Каждая группа получает карточки с описанием ситуаций, связанных с нарушениями прав человека. Это как раз такие случаи, для решения которых могут быть использованы выданные ранее материалы.

Учащиеся разыгрывают свои игровые ситуации.

Обсуждается, чей способ решения проблемы эффективнее защищает нарушенные права.

Вариант 2.

Обсуждение в группах и обыгрывание ситуаций, заданных учителем. Учащиеся, разбившись на 3—4 группы, разыгрывают свои игровые ситуации, опираясь на собственный опыт и здравый смысл.

Общее обсуждение эффективности предложенных группами путей выхода из ситуаций. В обсуждении участвуют 1—2 эксперта, которые заранее получили и изучили соответствующие методики.

*Варианты игровых ситуаций:*

а) Подростка вечером на улице остановил милиционер и отвел в отделение милиции. Там выяснилось, что его подозревают в совершенном неподалеку от места задержания преступлении, поскольку его приметы совпадают с описаниями свидетелей. Следовательно стремится получить соответствующие показания. Что делать?

*Возможные роли:* подросток, его родители, сотрудники милиции, свидетели.

б) Семья (глава семьи — чеченец, его жена — русская, двое детей) бежала из Грозного, так как оставаться там было опасно. Приехали в Пермь, думая, что остановятся у родственников жены. Однако оказалось, что те уехали в неизвестном направлении. Что делать? Где жить?

*Возможные роли:* члены семьи, соседи уехавших родственников, чиновники.

<sup>1</sup> Практикум может стать и заключительным занятием. В этом случае после него необходимо обобщение, решающее задачи заключительного занятия.

в) Молодой человек желает реализовать свое право на альтернативную гражданскую службу, поскольку он не приемлет никакого насилия и является убежденным сторонником идеологии пацифизма. Что он может предпринять?

*Возможные роли:* молодой человек, его друзья, представители правозащитных организаций, военкомата, милиции, работники судов.

*Примерное содержание некоторых правозащитных методик<sup>1</sup>*

### **Вас задержали<sup>2</sup>**

Допустим, что вас пригласили пройти в отделение милиции. Что делать?

Прежде всего работник милиции обязан вам представиться (назвать свое звание, фамилию и отделение милиции) и объяснить, чем вызвано его обращение к вам. Особенно это касается работников правоохранительных органов в штатском.

**Выясните, в качестве кого вам предлагают «пройти» — приглашенного или задержанного.**

**Если вы приглашенный,** вы можете быть приглашены как очевидец происшествия или понятой, но понятым может быть только совершеннолетний. Приглашение не обязательно для вас. Вы можете его принять или отказаться. Все зависит от вас.

*Внимание!* Если вы приглашенный, работник милиции может записать ваши объяснения. Объяснения — не показания! За отказ и дачу ложных объяснений нельзя привлечь ни к какой ответственности.

**Если вы задержанный:**

— идти все равно придется, иначе вас приведут;

— ни в коем случае не пытайтесь убежать, вырваться, а тем более нанести какие-либо удары: эти действия расцениваются как преступление (оказание сопротивления работнику милиции); ведите себя подчеркнуто вежливо, четко задавайте свои вопросы; помните: хотя сотрудники милиции не имеют права применять к несовершеннолетнему оружие и спецсредства (резиновые дубинки, слезоточивый газ, наручники)

<sup>1</sup> Практикум разработан И. Бочаровым, О. Погониной, А. Суловым. Мы приводим варианты некоторых реально действующих, но, возможно, в чем-то устаревших методик. Тексты неполны и носят учебный характер. В правозащитных организациях вам могут предоставить полные и подробные описания правозащитных методик и технологий.

<sup>2</sup> Составлено по материалам: За человека. 1997. № 11—12; Максудов Р. Р., Антропов О. О. Знай свои права: Ты и милиция. М., 1996.

даже при попытке к бегству, но работник милиции может сослаться на то, что он не знал, совершеннолетний вы или еще нет;

— если сотрудник милиции находится в состоянии алкогольного опьянения или агрессивен, не спорьте с ним, не перечьте и никаким образом не отвечайте на незаконные требования; никогда не вступайте в конфликт со следователем или дознавателем;

— выясните, на каких основаниях вас задержали;

— если вы считаете, что задержаны незаконно, предупредите милиционера, что вынуждены подчиниться, но будете обжаловать его действия;

— после прихода в отделение милиции требуйте составления протокола задержания, в который обязательно впишите свои возражения;

— никогда не пытайтесь выдумывать какие-либо события и факты или сообщать то, в чем не уверены;

— требуйте немедленно сообщить о вашем задержании родственникам, по месту работы, учебы или предоставить возможность позвонить самому. В соответствии со ст. 5 Закона РСФСР «О милиции», а также ст. 240 Кодекса РСФСР об административных правонарушениях сотрудник, задержавший вас, обязан сделать это.

Существуют две формы задержания: **административное и уголовно-процессуальное**.

**Административное задержание** производится работниками органов милиции, если вы совершили какое-либо административное правонарушение (нарушаете общественный порядок, торгуете в неустановленном месте и т. д.):

— когда необходимо пресечь административное правонарушение и уже исчерпаны другие меры воздействия (ст. 239 Кодекса РСФСР об административных правонарушениях);

— в целях составления протокола об административном правонарушении, если составление протокола является обязательным, и только в том случае, если его невозможно составить на месте (например, из-за дождя или темноты);

— если вы находитесь в состоянии алкогольного, наркотического опьянения до вытрезвления (в целях вашей же безопасности);

— подростки могут быть задержаны и для обеспечения их безопасности, например при уходе из дома. В соответствии со ст. 11 Закона РСФСР «О милиции» сотрудники органов внутренних дел имеют право задерживать подростков, ушедших из дома, и доставлять их в приемники-распределители.

При административном правонарушении вас могут после задер-

жания доставить в отделение милиции, но на срок не свыше трех часов (для лиц, задержанных в состоянии алкогольного, наркотического опьянения отсчет указанных часов начинается с момента вытрезвления); при этом допускается личный досмотр, досмотр вещей и изъятие вещей и документов.

Если вы совершили мелкое хулиганство, незаконно торгуете (без лицензии), не повинуетесь работнику милиции или уполномоченному должностному лицу, вы можете быть задержаны до рассмотрения дела народным судьей или начальником (заместителем начальника) органа внутренних дел.

**Уголовно-процессуальное задержание** производится работниками органов дознания (в частности милиции) и следователем в случае, если вас подозревают в совершении преступления, но только при наличии одного из трех следующих обстоятельств (ст. 122 УПК РСФСР):

— если вы застигнуты непосредственно в момент совершения преступления или сразу после его совершения;

— если очевидцы указали на вас как на лицо, совершившее преступление;

— если на вашем лице или одежде обнаружены следы совершения преступления или при вас находятся орудия преступления.

При наличии иных данных, дающих основание подозревать вас в совершении преступления, вы можете быть задержаны лишь в том случае, если вы покушались на побег, или не установлена ваша личность, или вы не имеете постоянного места жительства, или по постановлению следователя.

#### **Добейтесь определения вашего статуса.**

Наиболее частым нарушением со стороны работников милиции является доставление человека (фактически задержание) в отделение милиции без оформления доставления (задержания) надлежащим образом. После этого работники милиции могут составить такие документы, которые потом и явятся основанием для задержания: объяснение, собственноручное заявление и «чистосердечное признание».

Статусы в уголовном судопроизводстве:

1) **подозреваемый** (ст. 52 УПК РСФСР) — это лицо:

а) задержанное по подозрению в совершении преступления,

б) к которому применена мера пресечения (арест, подписка о невыезде, залог, личное поручительство, поручительство общественной организации) до предъявления обвинения;

2) **потерпевший** (ст. 53 УПК РСФСР) — лицо, которому преступлением причинен моральный, физический или имущественный вред;

3) **обвиняемый** (ст. 46 УПК РСФСР) — лицо, в отношении которого в установленном УПК порядке вынесено постановление о привлечении в качестве обвиняемого;

4) **свидетель** — любое лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, подлежащие установлению по данному делу. При допросе свидетелей, не достигших 14-летнего возраста, а по усмотрению следователя и при допросе свидетелей от 14 до 16 лет вызывается педагог. В случае необходимости вызываются также законные представители несовершеннолетнего или его близкие родственники.

#### **Что делать в случае затягивания вопроса с определением статуса?**

Откажитесь от участия в любых следственных действиях до четкого определения вашего статуса. Если вас все же продолжают допрашивать, не определяя ваш статус, задают вопросы типа: «Где вы были вчера вечером?» или «Знакомы ли вы с Васей Сидоровым?», то вы вправе считать, что в этом случае на вопросы, относящиеся к сфере вашей личной жизни, вы отвечать не обязаны. Более того, по Конституции РФ (ч. 1 ст. 51) вы имеете право не давать показания, которые могут быть использованы против вас или ваших близких родственников.

Не доверяйте обещаниям! Подростки, привлеченные к уголовной ответственности, как правило, не имеют опыта общения с органами уголовного преследования. Их легко обмануть. Часто сотрудники органов говорят: «Дай показания, возьми на себя чужое преступление, признайся, а мы дадим тебе свидание, отпустим к маме, не расскажем ей о том, что ты совершил», и т. д. Подростки привыкли верить взрослым людям. Как правило, эти заверения — обман. А человек, дав показания, predeterminedил вынесенный ему приговор.

#### **Если вам угрожают:**

— постарайтесь не поддаваться панике. Нужно понимать, что сколько бы сотрудники милиции ни угрожали вас убить, они этого не сделают;

— запомните людей, которые вас задержали и допрашивали;

— запомните обстановку кабинетов, где происходил допрос (избиение, пытки), чтобы, если сотрудники будут отрицать факт вашего пребывания там, вы могли описать обстановку и подтвердить свои слова;

— попытайтесь оставить там свои следы;

— позаботьтесь о свидетелях, которые видели, что вас били, и могут это подтвердить. Вы можете сразу же рассказать об этом

вашим родственникам и знакомым, чтобы они в дальнейшем подтвердили, что до задержания у вас не было телесных повреждений;

— постарайтесь среди сотрудников найти людей, которые вам сочувствуют, ваших потенциальных союзников. Часто следователи работают в паре — добрый и злой. Злой избивает; добрый разговаривает, угощает сигаретами. Постарайтесь воспользоваться помощью такого сотрудника, но не надо раскрывать ему свою душу, исповедоваться — это могут использовать против вас же. Добейтесь, чтобы к вам допустили законных представителей (родителей), адвоката, которым вы сможете рассказать о том, как с вами обращались;

— если вас ударили, симулируйте плохое самочувствие и требуйте врача. Попросите его помочь вам. В любом случае постарайтесь запомнить, откуда врач, освидетельствовавший вас. Впоследствии врач может подтвердить факт вашего избиения и занести в справку или в вашу медицинскую карточку с ваших слов, что вас били.

Как только почувствуете, что существует непосредственная угроза вашему здоровью, пишите жалобу начальнику следственного отдела, начальнику милиции или прокурору.

### **ПРАВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ПОДОЗРЕВАЕМЫХ И ОБВИНЯЕМЫХ В СОВЕРШЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, НА СТАДИЯХ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА И ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ**

#### **1) Право подозреваемого знать, в чем он подозревается.**

При задержании несовершеннолетнему обязательно должны объяснить, в чем его подозревают.

#### **2) Право подозреваемого знать свои права как подозреваемого.**

При задержании несовершеннолетнему обязательно должны объяснить его права как подозреваемого.

#### **3) Право подозреваемого и обвиняемого иметь защитника с момента задержания, заключения под стражу и предъявления обвинения:**

а) обеспечить вас защитником — обязанность следователя, но вы вправе пользоваться помощью выбранного вами защитника;

б) о вашей просьбе иметь конкретного защитника он обязан известить ваших родителей или заменяющих их лиц;

в) если вы затрудняетесь в выборе защитника, пусть этот выбор

сделают ваши родители, а вам останется только написать заявление о вызове именно этого защитника.

Бывают случаи, что следователи пытаются обеспечить подростка таким адвокатом, который действует с ними в одной связке и сам не соблюдает прав подозреваемого. Если адвоката могут найти ваши родители, постарайтесь избежать услуг того, кого вам «рекомендует» следователь. Вы имеете право отказаться от него. Напишите заявление о предоставлении защитника с указанием фамилии желательного адвоката.

*Примечание.* Защитниками на стадии предварительного расследования могут быть:

— адвокат (он обязан предъявить ордер юридической консультации);

— представители профессиональных союзов и других общественных объединений.

#### **4) Право обвиняемого знать, в чем он обвиняется.**

Перед допросом вам обязательно должны сообщить, по какому делу вас допрашивают и в чем вы обвиняетесь.

#### **5) Право обвиняемого знать свои права как обвиняемого.**

Лицо, производящее дознание, следователь, прокурор обязаны разъяснить вам ваши права.

#### **6) Право на дачу показаний.**

Обвиняемый имеет право на дачу показаний. В то же время согласно ч. 1 ст. 51 Конституции Российской Федерации никто не обязан свидетельствовать против самого себя и своих близких родственников. Обвиняемый поэтому может отказаться от дачи показаний.

#### **7) Право знакомиться с протоколами следственных действий, произведенных с его участием.**

Предоставляется при подписании протокола и, по ходатайству, в ходе дальнейшего расследования дела.

#### **8) Право заявлять отводы и приносить жалобы на действия и решения лица, производящего дознание, следователя, прокурора (ст. 52 УПК).**

Ряд этих прав (как, например, право не давать показаний) касаются не только подозреваемого, но и обвиняемого.

### *Советы родителям*

Человек, попавший в органы уголовного преследования в нашей стране, тем более подросток, беспомощен. Реально помочь ему, а порой и спасти его, можете лишь вы. Действуйте. Вы являетесь законными представителями несовершеннолетнего.

### *Общая информация, которая вам может понадобиться*

Преступления, за совершение которых подросток может быть привлечен к уголовной ответственности с 14-летнего возраста (по остальным преступлениям ответственность наступает только с 16 лет):

убийство;

умышленное причинение тяжкого, среднего вреда здоровью;

похищение человека;

изнасилование, насильственные действия сексуального характера;

кража, разбой, грабеж, вымогательство;

умышленное уничтожение или повреждение имущества, имеющего особую ценность, умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах;

неправомерное завладение транспортным средством без цели хищения;

хулиганство при отягчающих обстоятельствах;

терроризм;

вандализм;

заведомо ложное сообщение об акте терроризма;

хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств;

хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ;

приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.

#### **Что делать родителям при возбуждении уголовного дела и задержании подростка?**

##### **Вам необходимо:**

1) если подросток попал в милицию, в первые же часы встретиться с работниками милиции, а в случае необходимости — с прокурором;

2) если против несовершеннолетнего выдвинуто обвинение, выяснить, в чем оно состоит и насколько оно обоснованно, и, если подросток находится под стражей, попытаться добиться изменения меры пресечения (заменить арест залогом, подпиской о невыезде, личным поручительством или поручительством общественной организации, отдачей вам под присмотр). Для этого необходимо заявить ходатайство об изменении меры пресечения подростку, а также использовать механизм обжалования ареста через суд. При этом, помимо залога, личного поручительства, поручительства общественной организации, подписки о невыезде, может быть применена еще одна мера пресечения —

**передача несовершеннолетнего под присмотр родителей, опекунов или попечителей.** В этом случае нужно написать заявление о передаче подростка под присмотр, попросить о поддержке вашей просьбы школу, общественные организации. Если вы представите убедительные доказательства того, что в состоянии и готовы контролировать поведение подростка, обеспечить его участие в судебно-следственных процедурах и предотвратить новые правонарушения с его стороны, шанс на изменение меры пресечения у вас есть;

3) в срочном порядке найти ребенка адвоката;

4) как можно быстрее лично встретиться с ребенком и выяснить, как с ним обращались, какие его права нарушили.

**Внимание!** Если ваш ребенок находится под стражей, вам может быть предоставлено не более 2 свиданий в месяц продолжительностью до 3 часов каждое (ст. 18 Федерального закона «О содержании под стражей...»);

5) взять инициативу в собственные руки. В срочном порядке займитесь изучением интересующих вас вопросов в кодексах и других законодательных источниках Российской Федерации (например, в УПК РСФСР есть специальный раздел «Производство по делам несовершеннолетних»);

6) постараться заключить договор с адвокатом о поэтапной оплате его услуг. Не торопитесь выплачивать затребованный гонорар полностью. Платите постепенно, по мере участия адвоката в следственных действиях, затем в судебном процессе. Ходите за ним по пятам. Требуйте от него юридически грамотного объяснения по вопросам:

- в чем обвиняется подросток;
- какое ему грозит наказание;
- как можно изменить квалификацию преступления в более легкую, с точки зрения наказания, сторону;
- как можно облегчить участь подростка в ходе расследования;

7) если вы заметите, что адвокат избегает встреч с вами и своим подзащитным (тем более, если гонорар оплачен полностью) и, ссылаясь на загруженность, убеждает вас, что «в суде лучше разберемся», срочно поменять такого адвоката и добиваться возврата гонорара. Вы имеете на это право;

8) если преступление совершено группой с участием вашего ребенка, узнать, кто и какого возраста остальные члены группы. Постарайтесь выяснить роль в действиях группы вашего сына (дочери), что он (она) сделал(а) и почему;

9) обратиться за помощью и консультациями в общественные организации, занимающиеся проблемами заключенных.

**Запомните:** помочь подростку гораздо легче на начальной стадии пребывания в органах уголовного преследования, а не в конце, когда все материалы собраны. Особенно тяжело будет помочь ему, если органам дознания путем угроз и избиений уже удалось добиться от него нужных следствию показаний и на основе этого сразу же возбудить уголовное дело.

## **Беженцы** <sup>1</sup>

### **Кто такие «беженец» и «вынужденный переселенец»?**

Разделение происходит прежде всего по принципу гражданства: вынужденный переселенец — это гражданин России, а беженец — нет.

### **Где получают статус?**

Статус беженца и вынужденного переселенца дает Федеральная миграционная служба РФ (ФМС). Однако нет смысла ехать за статусом прямо в Москву. Со всеми необходимыми документами можно обратиться и в региональные миграционные службы.

### **Порядок признания лица беженцем и вынужденным переселенцем:**

1. *Обращение с ходатайством о признании беженцем, вынужденным переселенцем.*

Прежде всего надо заполнить бланк ходатайства о признании вас беженцем или вынужденным переселенцем. Его выдают в органе миграционной службы, российском посольстве или консульстве. Бланк заполняет и подписывает заявитель, а также подписывают все совершеннолетние члены семьи, желающие получить статус. Заявителем лучше быть тому члену семьи, кто будет потом ходить с документами. От заявителя по доверенности, заверенной нотариусом, могут действовать жена, сын или любое лицо.

Нередко ФМС настаивает на необходимости документально подтвердить факты угроз, насилия, преследования в отношении вас или членов вашей семьи. Это могут быть тексты судебных приговоров, постановления местных властей, приказы об увольнении или переводе на другую работу, милицейские протоколы, газетные заметки и т. д. Случается, что получение таких документов может быть опасным или просто невозможным. Прежде всего это касается тех, кто выезжает из «горячих точек». В этом случае факты являются бесспорными, не требующими доказательств.

2. *Выдача свидетельства о рассмотрении (регистрации) ходатайства либо об отказе в рассмотрении дела по существу.*

<sup>1</sup> Составлено по материалам: За человека. 1998. № 5.

Прежде всего решается, примут у вас ходатайство к рассмотрению или нет (откажут в регистрации). Это может быть сделано в тот же день, но установленный законом срок — до пяти рабочих дней для беженцев и трех дней для вынужденных переселенцев со дня поступления ходатайства. При экстренном массовом прибытии на территорию Российской Федерации вынужденных переселенцев регистрация ходатайств этих лиц осуществляется незамедлительно. Принятое ходатайство рассматривается не более трех месяцев со дня его регистрации. При положительном решении миграционная служба принимает решение о выдаче свидетельства.

Куда обращаться, если вам отказали в регистрации ходатайства или не дают статус?

Если вам отказал территориальный орган, обращаться нужно в Федеральную миграционную службу России. Если же отказала федеральная — только в суд.

*3. Выдача удостоверения беженца, вынужденного переселенца либо уведомления об отказе в признании беженцем.*

Человеку, получившему статус беженца или вынужденного переселенца, выдается специальное удостоверение. Сведения о несовершеннолетних детях вписываются в удостоверение одного из родителей.

**Где жить, пока рассматривают ваше ходатайство о признании беженцем или вынужденным переселенцем?**

В обоих законах — о беженцах и о вынужденных переселенцах — сказано о праве проживания в месте временного поселения. Однако на самом деле мигранты устраиваются сами как могут. Хорошо, если у вас есть родственники или знакомые, которые согласятся хотя бы временно вас приютить.

Только для социально незащищенных категорий, не имеющих никакой возможности самостоятельно подыскать себе жилье, в течение первых пяти дней, пока решается вопрос о регистрации ходатайства, предусмотрено проживание в пункте первичного приема. Попасть туда можно только по направлению органов миграционной службы.

После регистрации ходатайства вплоть до его рассмотрения могут поселить в центре временного размещения.

Направления выдаются в территориальных отделениях миграционных служб.

**Какие жилищные права дает статус?**

Беженцы никаких преимущественных прав на получение жилья не имеют. Можно поехать жить туда, куда направит ФМС, и в этом

случае вам обязаны предоставить жилье из специального жилищного фонда, предназначенного для беженцев. Фонд этот крайне ограничен, и рассчитывать на жилплощадь могут только представители социально незащищенных категорий (одиноким пенсионеры, инвалиды I группы, одинокие матери с детьми до 3 лет, многодетные). Большинство регионов вообще прекратило строительство бесплатного жилья.

Если же вы не относитесь к категории социально незащищенных, нужно распрощаться с иллюзиями о том, что вам дадут что-то готовое просто так. А вот оказывать содействие в индивидуальном строительстве жилья государство обязано.

**Можно ли получить ссуду на покупку или строительство жилья?**

Ссуду получить трудно, хотя законом это предусмотрено. Таким правом обладают только вынужденные переселенцы, на беженцев оно не распространяется.

Ссуды выдаются из федерального бюджета по ежеквартальным лимитам. За разрешением необходимо обращаться в территориальный орган миграционной службы. Ссуда выдается на семью один раз на 10 лет и может быть использована на:

приобретение готового жилья;

строительство индивидуального жилого дома в форме перечислений по индивидуальному графику за выполненный объем работ;

приобретение квартиры при участии в достройке многоквартирного дома высокой степени технической готовности (не менее 70 процентов);

ремонт жилья, приобретаемого заемщиком за счет личных средств.

Ссуда предоставляется при наличии одного из следующих видов гарантий ее возврата:

не менее двух поручителей из числа физических и (или) юридических лиц;

договора залога приобретаемого жилья.

**Имеют ли беженцы и вынужденные переселенцы право на бесплатное медицинское обслуживание?**

Это право предоставляется им наравне с гражданами России. Платить придется при обращении в платные медицинские учреждения. Лечение же в поликлиниках и больницах, финансируемых из местного бюджета, — бесплатное для жителей этой местности и, как правило, платное для приезжих (кроме «скорой»). Республиканские взрослые и детские больницы, финансируемые из федерального



бюджета, обслуживают граждан России и официально зарегистрированных беженцев бесплатно.

Беженцы имеют такое же право на социальную защиту и социальное обеспечение, как и любой гражданин России.

Беженцы и вынужденные переселенцы, работающие на предприятиях и в организациях на территории РФ, для назначения трудовой пенсии подают заявление в администрацию по месту нынешней работы. Неработающие, желающие получить трудовую или социальную пенсию, обращаются с заявлением в районный орган социальной защиты.

### ***Альтернативная гражданская служба*** <sup>1</sup>

Процедура отказа от военной службы по убеждениям совести при отсутствии установленных законом процедур непростая. Несмотря на то, что Конституция Российской Федерации, провозглашающая право на АГС, имеет непосредственное действие, отсутствие закона «Об альтернативной гражданской службе» позволяет должностным лицам на практике игнорировать это право. Поэтому вам предстоит тернистый путь.

Сначала следует хорошо подумать и все взвесить: уверены ли вы, что сможете отстоять себя до конца?

Для большей подготовленности следует четко сформулировать и зафиксировать те убеждения, по которым вы отказываетесь от службы в армии. Следует понимать, что речь идет именно об убеждениях, которые вам придется отстаивать, а не о банальном нежелании терпеть тяготы военной службы.

Кроме того, надо проверить, не имеете ли вы права на отсрочку от призыва, поскольку на АГС должны направляться те призывники, которые не имеют права на отсрочку.

Далее следует найти людей, с кем вы могли бы посоветоваться, кто мог бы вам помочь, хотя бы морально. Поэтому надо обратиться в правозащитную организацию, которая есть в вашем городе, например в Комитет солдатских матерей, правозащитный центр и т. п. Если основанием для отказа от военной службы являются религиозные убеждения, необходимо посоветоваться с представителем конфессии, чью религию вы исповедуете.

*Доказательства, о которых надо побеспокоиться заранее*

При отсутствии закона об АГС призывные комиссии практически

всегда отказываются удовлетворять соответствующие заявления о предоставлении АГС. Таким образом, рассчитывать на защиту своего права можно только в суде.

На практике чаще всего жалобы призывников отклоняются в суде потому, что они не сумели доказать наличия убеждений, согласно которым служба в Вооруженных Силах является для них недопустимой. Наличие убеждений надо доказать с помощью свидетельских показаний, письменных, вещественных доказательств.

Один из способов обеспечить проявление своих убеждений — вступить в какую-нибудь общественно-политическую организацию, преследующую антивоенные, пацифистские цели. Членство в указанной организации должно быть зафиксировано в каком-либо документе (удостоверение, справка), который можно будет представить суду в качестве письменного доказательства.

Если в вашем районе отсутствует антивоенная организация, нет ничего сложного ее создать. Необходимы лишь три человека, которые разделяют уставные цели и готовы выступить учредителями. Если учредителям нет 18 лет, можно создать молодежное антивоенное общественное объединение. Ваша инициатива по созданию такого объединения обязательно будет учтена судом при вынесении решения.

Если вы отказываетесь от воинской службы по религиозным убеждениям, в судебном заседании, как правило, заслушивается представитель той религиозной конфессии, членом которой является отказник, представляется ее устав и т. п. В таком случае позиция отказника перестает быть голословным утверждением и подкрепляется доказательствами, которые суд не имеет права не учитывать.

*Процедура отказа от военной службы действующим законодательством не определена. Тем не менее методика подачи подобных заявлений уже выработана.*

Первое заявление об отказе от военной службы желательно подать в райвоенкомат за полгода до начала призыва. Во время прохождения призывной комиссии необходимо повторно подать заявление и, сославшись на предыдущее, снова потребовать альтернативной гражданской службы. Это заявление подается на имя председателя призывной комиссии. Все свои заявления необходимо делать только в письменной форме, оставляя у себя один экземпляр с подписью соответствующего должностного лица, которому вы отдаете свое заявление. Добивайтесь, чтобы ответы были сделаны в письменной форме.

Рекомендуется также (на всякий случай) заранее известить пра-

<sup>1</sup> Составлено по кн.: Маранов Р. Альтернативная гражданская служба. Пермь, 1998.

воохранительные органы о том, что вы подали соответствующее заявление в призывную комиссию.

Почти со стопроцентной вероятностью можно предсказать, что призывная комиссия откажет в удовлетворении данного заявления. Решение призывной комиссии необходимо обжаловать в районный суд. В правозащитных организациях вы можете получить образцы жалоб на неправомерное решение призывной комиссии. Подавая жалобу, следует соблюдать все установленные для этого процедуры.

После подачи жалобы в суд надо незамедлительно направить извещение на имя начальника районного ОВД и прокурора района о том, что решение призывной комиссии обжаловано в суд. Это необходимо, так как после неявки призывника в указанный срок военкомат сразу же направляет в прокуратуру района и в милицию заявление о том, что призывник уклоняется от службы в армии. К извещению следует приложить копию почтовой квитанции об отправке жалобы в суд.

После того как суд выносит мотивированное решение, оно может быть в течение 10 дней обжаловано в вышестоящий суд (суд субъекта РФ). Определение областного суда вступает в силу с момента его провозглашения. Если и это определение не в вашу пользу, то его можно обжаловать в порядке надзора в президиум областного суда.

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ**

Мы не берем на себя смелость предлагать вам варианты проведения заключительного обобщающего занятия, слишком много факторов будет влиять на ваш выбор. Можно сформулировать лишь цель данного урока и определить подходы к выстраиванию урока.

**Цель** — обобщить и систематизировать теоретические знания и практические навыки по правам человека; перевести представления о правах человека из пространства учебного процесса в системообразующий элемент гражданского мировоззрения.

Если курс начинался с анкетирования учеников по проблемам прав человека, то накануне заключительного занятия более чем целесообразно провести повторное анкетирование по этой же проблематике. Тогда появляется ма-

териал для разговора о том, чему научились ребята, как эволюционировали их представления о правах человека, и т. д. В ходе обсуждения как раз и достигаются цели занятия.

Другой формой может быть обсуждение того, существует ли сфера человеческой жизнедеятельности, не связанная с правами человека. Это может быть методика «Градусник», или дискуссия, основанная на иерархии ценностей, или работа в группах и «защита проекта», и т. д. В любом случае, абстрактные рассуждения об универсальном, мировоззренческом характере прав человека наполняются конкретным содержанием, принимают вид личного вывода.

## ДОКУМЕНТЫ

### ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА Принята на III сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года

#### Преамбула

**Принимая во внимание**, что признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира; и

**принимая во внимание**, что пренебрежение и презрение к правам человека привели к варварским актам, которые возмущают совесть человечества, и что создание такого мира, в котором люди будут иметь свободу слова и убеждений и будут свободны от страха и нужды, провозглашено как высокое стремление людей; и

**принимая во внимание**, что необходимо, чтобы права человека охранялись властью закона в целях обеспечения того, чтобы человек был вынужден прибегнуть, в качестве последнего средства, к восстанию против тирании и угнетения; и

**принимая во внимание**, что необходимо содействовать развитию дружественных отношений между народами; и

**принимая во внимание**, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и в равноправие мужчин и женщин и решили содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе; и

**принимая во внимание**, что государства-члены обязались содействовать в сотрудничестве с Организацией Объединенных Наций всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод; и

**принимая во внимание**, что всеобщее понимание характера этих прав и свобод имеет огромное значение для полного выполнения этого обязательства,

#### Генеральная Ассамблея

**провозглашает** настоящую ВСЕОБЩУЮ ДЕКЛАРАЦИЮ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и все государства, с тем чтобы каждый человек и каждый орган общества, постоянно имея в виду настоящую Декларацию, стремились путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод и обеспечению путем национальных и международных прогрессивных мероприятий всеобщего и эффектив-

ного признания и осуществления их как среди народов государств — членов Организации, так и среди народов территорий, находящихся под их юрисдикцией.

**Статья 1.** Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

**Статья 2.** Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как то: в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, самоуправляющейся или как-либо иначе ограниченной в своем суверенитете.

**Статья 3.** Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

**Статья 4.** Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются во всех их видах.

**Статья 5.** Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию.

**Статья 6.** Каждый человек, где бы он ни находился, имеет право на признание его правосубъектности.

**Статья 7.** Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации.

**Статья 8.** Каждый человек имеет право на эффективное восстановление в правах компетентными национальными судами в случаях нарушения его основных прав, предоставленных ему конституцией или законом.

**Статья 9.** Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.

**Статья 10.** Каждый человек для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения имеет право на основе полного равенства на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом.

#### **Статья 11.**

**1.** Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность

не будет установлена законным порядком путем гласного судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты.

**2.** Никто не может быть осужден за преступление на основании совершения какого-либо деяния или за бездействие, которые во время их совершения не составляли преступления по национальным законам или по международному праву. Не может также налагаться наказание более тяжкое, нежели то, которое могло быть применено в то время, когда преступление было совершено.

**Статья 12.** Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств.

**Статья 13.**

**1.** Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства.

**2.** Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.

**Статья 14.**

**1.** Каждый человек имеет право искать убежища от преследования в других странах и пользоваться этим убежищем.

**2.** Это право не может быть использовано в случае преследования, в действительности основанного на совершении неополитического преступления или деяния, противоречащего целям и принципам Организации Объединенных Наций.

**Статья 15.**

**1.** Каждый человек имеет право на гражданство.

**2.** Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство.

**Статья 16.**

**1.** Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право без всяких ограничений по признаку расы, национальности или религии вступать в брак и основывать семью. Они пользуются одинаковыми правами в отношении вступления в брак, во время состояния в браке и во время его расторжения.

**2.** Брак может быть заключен только при свободном и полном согласии обеих вступающих в брак сторон.

**3.** Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства.

**Статья 17.**

**1.** Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими.

**2.** Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества.

**Статья 18.** Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии, это право включает свободу менять свою религию

или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных порядков.

**Статья 19.** Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ.

**Статья 20.**

**1.** Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций.

**2.** Никто не может быть принуждаем вступать в какую-либо ассоциацию.

**Статья 21.**

**1.** Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей.

**2.** Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.

**3.** Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве, путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования.

**Статья 22.** Каждый человек как член общества имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.

**Статья 23.**

**1.** Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.

**2.** Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд.

**3.** Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения.

**4.** Каждый человек имеет право создавать профессиональные союзы и входить в профессиональные союзы для защиты своих интересов.

**Статья 24.** Каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск.

**Статья 25.**

1. Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам.

2. Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой.

**Статья 26.**

1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным, по меньшей мере, в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным для всех на основе способностей каждого.

2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

**Статья 27.**

1. Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.

2. Каждый человек имеет право на защиту его моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов, автором которых он является.

**Статья 28.** Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены.

**Статья 29.**

1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.

2. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований

морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.

**Статья 30.** Ничто в настоящей Декларации не может быть истолковано как предоставление какому-либо государству, группе лиц или отдельным лицам права заниматься какой-либо деятельностью или совершать действия, направленные к уничтожению прав и свобод, изложенных в настоящей Декларации.

## ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА (1948 г.)

*Упрощенный вариант <sup>1</sup>*

**Статья 1.** Когда дети рождаются, они свободны, и с каждым должны обращаться одинаково. Они обладают разумом и совестью и должны по-дружески поступать по отношению друг к другу.

**Статья 2.** Каждый может претендовать на следующие права, несмотря на:

- различный пол;
- различный цвет кожи;
- различия в языке, на котором говорят;
- различия во мнениях;
- веру в другую религию;
- обладание большим или меньшим имуществом;
- рождение в другой общественной группе;
- происхождение из другой страны.

Также не имеет значения тот факт, является ваша страна независимой или нет.

**Статья 3.** Вы имеете право жить, и жить в условиях свободы и безопасности.

**Статья 4.** Никто не имеет права относиться к вам как к рабу, и вы не должны никого делать рабом.

**Статья 5.** Никто не имеет права никого пытать.

**Статья 6.** Вы, как и все остальные, должны быть одинаково защищены законом повсюду, где бы вы ни были.

**Статья 7.** Закон — один для всех; он должен применяться ко всем одинаково.

**Статья 8.** Вы должны иметь возможность обратиться за юридической помощью, когда права, которые ваша страна вам предоставляет, не уважаются.

**Статья 9.** Никто не имеет права несправедливо поместить вас в тюрьму, держать там или выслать из вашей страны без всяких причин.

**Статья 10.** Если вас должны судить, то это должно происходить публично. Люди, которые судят вас, не должны находиться под влиянием других людей.

---

<sup>1</sup> Адаптированный для восприятия школьников вариант подготовлен авторами сборника «Первые шаги».

**Статья 11.** Вас должны считать невиновным до тех пор, пока вина не будет доказана. Если вас обвиняют в преступлении, вы всегда должны иметь право на защиту. Никто не имеет права осудить вас или наказать за что-либо, чего вы не делали.

**Статья 12.** Вы имеете право просить о защите, если кто-либо пытается опорочить ваше доброе имя, войти без разрешения в ваш дом, вскрывать ваши письма, беспокоить вас или вашу семью без причины.

**Статья 13.** Вы имеете право свободно передвигаться внутри своей страны. Вы имеете право уехать из своей страны и поехать в другую; и вы должны иметь возможность вернуться в свою страну, если захотите.

**Статья 14.** Если кто-либо обижает и оскорбляет вас, вы имеете право поехать в другую страну и попросить там защиты.

Вы теряете это право, если вы кого-нибудь убили и если вы сами не уважаете того, что здесь написано.

**Статья 15.** Вы имеете право быть гражданином какой-либо страны, и никто не может помешать вам без веской причины стать гражданином другой страны, если вы этого пожелаете.

**Статья 16.** По достижении совершеннолетия человек имеет право вступить в брак и создать семью. При этом ни цвет вашей кожи, ни место вашего рождения, ни ваша религия не должны становиться препятствиями. Мужчины и женщины имеют одинаковые права, когда они вступают в брак и когда они расходятся.

Никто не может заставлять человека вступать в брак.

Правительство вашей страны должно защищать вашу семью и ее членов.

**Статья 17.** Вы имеете право владеть вещами, и никто не имеет права отобрать их у вас без веских на то оснований.

**Статья 18.** Вы имеете право свободно исповедовать свою религию, менять ее и выполнять ее обряды самостоятельно или вместе с другими людьми.

**Статья 19.** Вы имеете право думать что хотите, говорить что хотите, и никто не должен запрещать вам делать это.

Вы должны иметь возможность делиться своими мыслями с людьми из любой другой страны.

**Статья 20.** Вы имеете право организовывать мирные собрания или принимать участие в мирных собраниях. Нельзя заставлять кого-либо принадлежать к какой-либо группе.

**Статья 21.** Вы имеете право принимать участие в политических делах своей страны, либо участвуя в правительстве, либо выбирая политических деятелей, которые разделяют те же идеи, что и вы. Правительство должно регулярно выбираться, и голосование должно быть тайным. Вы должны иметь право голоса, и все голоса должны быть равны. Вы имеете право, точно так же, как и все другие, поступить на государственную службу.

**Статья 22.** Общество, в котором вы живете, должно помогать вам развиваться и максимально использовать все его возможности (культура, работа, социальное обеспечение), которые предоставляются вам и всем мужчинам и женщинам в вашей стране.

**Статья 23.** Вы имеете право на работу, право свободно выбирать работу, получать зарплату, которая позволит вам жить и содержать семью. Если мужчина и женщина делают одинаковую работу, они должны получать одинаковую зарплату. Все, кто работает, имеют право объединяться для защиты своих интересов.

**Статья 24.** Ваш рабочий день не должен быть слишком длинным, поскольку каждый имеет право на отдых и, кроме того, должен иметь оплачиваемый периодический отпуск.

**Статья 25.** Вы имеете право иметь все, что вам необходимо, для того, чтобы вы и ваша семья не болели, не голодали, имели одежду и жилище и чтобы вам помогали, когда вы не работаете, если вы больны, если вы стары, если умерли ваша жена или муж или если вы не зарабатываете на жизнь по какой-либо другой причине, от вас не зависящей.

Женщина, которая ждет ребенка, и ее ребенок должны получать особую помощь. Все дети имеют одинаковые права, независимо от того, замужем мать ребенка или нет.

**Статья 26.** Вы имеете право ходить в школу, каждый должен ходить в школу. Начальное образование должно быть бесплатным. Вы должны иметь возможность получить профессию или учиться столько, сколько пожелаете. В школе вы должны иметь возможность развивать все свои способности, и вас должны учить ладить с другими, независимо от их расы, религии и страны, из которой они родом. Ваши родители имеют право выбирать, как и чему вас будут учить в школе.

**Статья 27.** Вы имеете право участвовать в жизни вашего общества в том, что касается искусства и науки, и извлекать пользу из этого. Ваши работы как художника, писателя или ученого должны защищаться, и вы должны иметь возможность пользоваться результатами своего труда.

**Статья 28.** Чтобы ваши права уважались, должен существовать порядок, защищающий их. Этот порядок должен существовать там, где вы живете, и во всем мире.

**Статья 29.** Вы имеете обязанности перед обществом, в котором только и возможно полное развитие вашей личности. Закон должен гарантировать права человека. Он должен обеспечивать, чтобы каждый уважал других и чтобы уважали его.

**Статья 30.** Во всех частях мира ни одно общество, ни один человек не должны допускать действий, которые уничтожают права, о которых вы только что прочитали.

## КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Упрощенный вариант <sup>1</sup>

Целью Конвенции является установление норм по защите детей от всех форм насилия и безнадзорности, с которыми, в различной степени, они ежедневно сталкиваются во всех странах. Она учитывает культурные, политические и другие различия государств. Первостепенное внимание уделено наилучшему обеспечению интересов ребенка. Права, определенные Конвенцией, могут быть подразделены на следующие три группы.

**Обеспечение:** право владеть чем-либо, получать что-либо или иметь доступ к определенным вещам или услугам (например, имя и гражданство, медицинский уход, образование, отдых и игры, забота об инвалидах и сиротах).

**Защита:** право на защиту от наносящих ребенку ущерб актов и действий (например, разлучение с родителями, вовлечение в военные действия, экономическая или сексуальная эксплуатация, физическое и психологическое насилие).

**Участие:** право ребенка быть заслушанным в ходе любого решения вопросов, затрагивающих его интересы. Ребенок, по мере роста своих умственных и физических способностей, должен получать больше возможностей участвовать в жизни общества для подготовки к взрослой жизни (например, свобода речи и мнений, культуры, религии и языка).

### Преамбула

Преамбула определяет тон, в котором должны толковаться все 54 статьи Конвенции. В ней указываются основные документы ООН, принятые до Конвенции и имеющие непосредственное отношение к детям, подчеркивается важность семьи для гармоничного развития ребенка, важность особых гарантий и заботы, включая соответствующую правовую защиту как до, так и после рождения, важность традиций и культурных ценностей каждого народа для развития ребенка.

### Статья 1. Определение ребенка.

Каждое человеческое существо до достижения 19-летнего возраста признается ребенком, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

### Статья 2. Недопустимость дискриминации.

Каждому ребенку, без всякого исключения, должны быть обеспечены все права. Государство должно защитить ребенка от всех форм дискриминации.

### Статья 3. Наилучшее обеспечение интересов ребенка.

Во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

<sup>1</sup> Адаптированный для восприятия школьников вариант подготовлен авторами сборника «Первые шаги».

### Статья 4. Осуществление прав.

Государство обязано обеспечить осуществление прав, определенных Конвенцией.

### Статья 5. Родители, семья, права и обязанности общества.

Государство обязано уважать родителей и семью применительно к их функции воспитания ребенка.

### Статья 6. Жизнь, выживание и развитие.

Государства признают неотъемлемое право ребенка на жизнь и обязаны обеспечить выживание ребенка и его всестороннее развитие.

### Статья 7. Имя и гражданство.

Ребенок с момента рождения имеет право на имя, на гражданство, имеет право знать своих родителей и право на их заботу.

### Статья 8. Сохранение своей индивидуальности.

Государство обязано уважать индивидуальность ребенка и оказывать ему помощь в восстановлении его индивидуальности, если он незаконно лишен ее.

### Статья 9. Недопустимость разлучения с родителями.

Ребенок имеет право поддерживать контакт со своими родителями в случаях разлучения. В том случае, когда разлучение вытекает из таких обстоятельств, как арест, тюремное заключение или смерть одного или обоих родителей, государство предоставляет родителям или ребенку информацию о местонахождении отсутствующего члена семьи.

### Статья 10. Воссоединение семьи.

Заявления ребенка на въезд в государство или выезд из него с целью воссоединения семьи должны рассматриваться гуманным образом. Ребенок имеет право регулярно общаться с обоими родителями, если они живут в различных государствах.

### Статья 11. Незаконное перемещение и невозвращение детей.

Государства принимают меры для борьбы с похищением ребенка со стороны одного из родителей или третьего лица.

### Статья 12. Выражение своего мнения.

Ребенок имеет право выражать свое мнение и право на то, чтобы оно принималось во внимание.

### Статья 13. Свобода слова и информации.

Ребенок имеет право искать, получать и передавать информацию любого рода в форме произведений искусства, письменной или печатной форме.

### Статья 14. Свобода мысли, совести и вероисповедания.

Государство должно уважать права и обязанности родителей руководить ребенком и осуществлять эти права методами, согласующимися с развивающимися способностями ребенка.

### Статья 15. Свобода ассоциаций.

Ребенок имеет право на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний.

### Статья 16. Личная жизнь, честь и репутация.

Ни один ребенок не может быть объектом вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции.

**Статья 17. Доступ к информации и СМИ.**

Ребенок должен иметь доступ к различным источникам информации; поощряются уделение особого внимания языковым потребностям ребенка, принадлежащего к какой-либо группе меньшинств, а также разработка принципов защиты ребенка от информации, наносящей вред его благополучию.

**Статья 18. Родительские обязанности.**

Оба родителя несут общую и одинаковую ответственность за воспитание ребенка, и государство оказывает им надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей.

**Статья 19. Злоупотребление и небрежное обращение (со стороны родителей или опекунов).**

Государство должно обеспечить защиту детей от всех форм физического или психологического насилия. Должны быть разработаны социальные программы с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся.

**Статья 20. Замена ухода за детьми ввиду отсутствия родителей.**

Ребенок, временно или постоянно лишенный своей семьи, имеет право на обеспечение ему ухода в соответствии с законами своей страны. При рассмотрении вариантов замены ухода государство должно учитывать желательность преемственности воспитания ребенка и его этническое происхождение, религиозную, культурную и языковую принадлежность.

**Статья 21. Усыновление.**

Государство обязано обеспечить осуществление усыновления ребенка только компетентными органами. Усыновление в другой стране может рассматриваться в качестве альтернативного способа ухода за ребенком, если все способы ухода в стране его происхождения исчерпаны.

**Статья 22. Дети-беженцы.**

Детям-беженцам должна быть обеспечена надлежащая защита. Государства должны оказывать содействие международным организациям по предоставлению такой защиты, а также содействовать воссоединению детей с их семьями.

**Статья 23. Дети-инвалиды.**

Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и образование, обеспечивающие им активное участие в жизни общества.

**Статья 24. Медицинский уход.**

Ребенок имеет право на доступ к наиболее совершенным услугам системы здравоохранения и средствам лечения болезней и восстановления здоровья. Государство должно принимать эффективные меры с целью упразднения отрицательных влияний на здоровье детей.

**Статья 25. Периодическая оценка.**

Ребенок, помещенный на попечение с целью ухода за ним, его защиты или лечения, имеет право на периодическую оценку условий, связанных с таким попечением.

**Статья 26. Социальное обеспечение.**

Ребенок имеет право на социальное обеспечение.

**Статья 27. Уровень жизни.**

Родители несут ответственность за обеспечение ребенку уровня жизни, необходимого для его гармоничного развития, даже в том случае, если один из родителей проживает в другой стране.

**Статья 28. Образование.**

Ребенок имеет право на бесплатное начальное образование, на доступность различных форм среднего образования. Государство признает необходимость принятия мер по снижению числа учащихся, покинувших школу.

**Статья 29. Цели образования.**

Образование должно быть направлено на развитие личности и способностей ребенка, на его подготовку к сознательной взрослой жизни, на воспитание уважения к правам человека, к культурной самобытности его родной страны, а также других стран.

**Статья 30. Дети, принадлежащие к этническим меньшинствам или коренному населению.**

Ребенок, принадлежащий к этническим меньшинствам или коренному населению, имеет право на пользование своей культурой и родным языком.

**Статья 31. Отдых и досуг.**

Ребенок имеет право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, имеет право участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

**Статья 32. Экономическая эксплуатация.**

Ребенок имеет право на защиту от эксплуатации, от выполнения любой работы, представляющей опасность для его здоровья.

**Статья 33. Наркотики и психотропные вещества.**

Государство должно принять все необходимые меры для защиты ребенка от незаконного употребления наркотиков и психотропных веществ, от использования детей в их противозаконном производстве и торговле ими.

**Статья 34. Сексуальная эксплуатация.**

Государство обязано защищать ребенка от сексуальной эксплуатации, включая проституцию; защищать детей от использования их в порнографических материалах.

**Статья 35. Похищение детей, торговля детьми или их контрабанда.**

Государство обязано принимать необходимые меры для предотвращения похищения детей, торговли детьми или их контрабанды.



**Статья 36. Другие формы эксплуатации.**

Государство защищает детей от всех других форм эксплуатации.

**Статья 37. пытки, смертная казнь, лишение свободы.**

Государство обязано гуманно относиться к детям, заключенным под стражу. Ребенок не должен подвергаться незаконному лишению свободы и жестокому обращению. Смертная казнь и пожизненное заключение не должны применяться к лицам, которым на момент совершения преступления не исполнилось 18 лет.

**Статья 38. Вооруженные конфликты.**

Дети, не достигшие 15 лет, не должны принимать участия в военных действиях. Дети моложе 15 лет не подлежат призыву на службу в вооруженные силы.

**Статья 39. Физическая и психологическая реабилитация.**

Государство обязано обеспечить физическую и психологическую реабилитацию детей, ставших жертвами эксплуатации, пыток или вооруженных конфликтов.

**Статья 40. Правосудие по делам несовершеннолетних.**

Ребенок, обвиняемый в нарушении уголовного законодательства, имеет право на такое обращение, которое способствует развитию у него чувства достоинства.

**Статья 41. Права ребенка в других документах.**

Ничто в данной Конвенции не затрагивает осуществления других законов государства или норм международного права, которые в большей степени способствуют осуществлению прав ребенка.

**Статья 42. Распространение Конвенции.**

Государство обязано информировать о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей.

**Статьи 43—54. Применение положений.**

Эти статьи предусматривают контроль Комитета по правам ребенка за применением положений Конвенции.

*Названия статей даны только для удобства пользования. Они не входят в официальный текст.*

**Резюме прав, определенных Конвенцией о правах ребенка**

- Дети имеют право на воспитание в семейном окружении или на попечение тех, кто обеспечит им наилучший уход.
- Дети имеют право на достаточное питание и достаточное количество чистой воды.
- Дети имеют право на приемлемый уровень жизни.
- Дети имеют право на медицинский уход.
- Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение.
- Дети имеют право на отдых.
- Дети имеют право на бесплатное образование.
- Дети имеют право на безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому или небрежному обращению.
- Дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей или воинской силы.

- Дети имеют право говорить на родном языке, исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры.

- Дети имеют право выражать свое мнение и собираться вместе с целью выражения своих взглядов.

## КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года  
(в редакции Указов Президента РФ от 09.01.96 г. и от 10.02.96 г.)

### Р а з д е л I.

#### Глава 1. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ.

##### Статья 1.

1. Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.

2. Наименования Российская Федерация и Россия равнозначны.

##### Статья 2.

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства.

##### Статья 3.

1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

2. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.

3. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.

4. Никто не может присваивать власть в Российской Федерации. Захват власти или присвоение властных полномочий преследуются по федеральному закону.

##### Статья 4.

1. Суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию.

2. Конституция Российской Федерации и Федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации.

3. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

##### Статья 5.

1. Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов — равноправных субъектов Российской Федерации.

2. Республика (государство) имеет свою Конституцию и законодательство. Край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ имеют свой устав и законодательство.

3. Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации.

4. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

#### **Статья 6.**

1. Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с Федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.

2. Каждый гражданин Российской Федерации обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.

3. Гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

#### **Статья 7.**

1. Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

2. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты.

#### **Статья 8.**

1. В Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности.

2. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

#### **Статья 9.**

1. Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.

2. Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности.

#### **Статья 10.**

Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и

судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.

#### **Статья 11.**

1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации.

2. Государственную власть в субъектах Российской Федерации осуществляют образуемые ими органы государственной власти.

3. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляется настоящей Конституцией, Федеративным и иными договорами о разграничении предметов ведения и полномочий.

#### **Статья 12.**

В Российской Федерации признается и гарантируется местное самоуправление. Местное самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно. Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти.

#### **Статья 13.**

1. В Российской Федерации признается идеологическое многообразие.

2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

3. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.

4. Общественные объединения равны перед законом.

5. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

#### **Статья 14.**

1. Российская Федерация — светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

2. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

#### **Статья 15.**

1. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации.

2. Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы.

3. Законы подлежат официальному опубликованию. Неопубликованные законы не применяются. Любые нормативные правовые акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, не могут применяться, если они не опубликованы официально для всеобщего сведения.

4. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора.

#### **Статья 16.**

1. Положения настоящей главы Конституции составляют основы конституционного строя Российской Федерации и не могут быть изменены иначе, как в порядке, установленном настоящей Конституцией.

2. Никакие другие положения настоящей Конституции не могут противоречить основам конституционного строя Российской Федерации.

### **Глава 2. ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА.**

#### **Статья 17.**

1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

#### **Статья 18.**

Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием.

#### **Статья 19.**

1. Все равны перед законом и судом.

2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам со-

циальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

3. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

#### **Статья 20.**

1. Каждый имеет право на жизнь.

2. Смертная казнь впредь до ее отмены может устанавливаться Федеральным законом в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления против жизни при предоставлении обвиняемому права на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей.

#### **Статья 21.**

1. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.

2. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. Никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам.

#### **Статья 22.**

1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

#### **Статья 23.**

1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

2. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения.

#### **Статья 24.**

1. Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, их должностные лица обязаны обеспечить каждому возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом.

#### **Статья 25.**

Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе, как в случаях, установленных Федеральным законом, или на основании судебного решения.

#### **Статья 26.**

1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности.

2. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

#### **Статья 27.**

1. Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.

2. Каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации имеет право беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию.

#### **Статья 28.**

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

#### **Статья 29.**

1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

3. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.

4. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется Федеральным законом.

5. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается.

#### **Статья 30.**

1. Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется.

2. Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем.

#### **Статья 31.**

Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

#### **Статья 32.**

1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

3. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

4. Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе.

5. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия.

#### **Статья 33.**

Граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

#### **Статья 34.**

1. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

2. Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию.

#### **Статья 35.**

1. Право частной собственности охраняется законом.

2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

3. Никто не может быть лишен своего имущества иначе, как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.

4. Право наследования гарантируется.

#### **Статья 36.**

1. Граждане и их объединения вправе иметь в частной собственности землю.

2. Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляются их собственниками свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц.

3. Условия и порядок пользования землей определяются на основе Федерального закона.

#### **Статья 37.**

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

2. Принудительный труд запрещен.

3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного Федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

4. Признается право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных Федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку.

5. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные Федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

#### **Статья 38.**

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

2. Забота о детях, их воспитание — равное право и обязанность родителей.

3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

#### **Статья 39.**

1. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

2. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом.

3. Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность.

#### **Статья 40.**

1. Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления поощряют жилищное строительство, создают условия для осуществления права на жилище.

3. Малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилище, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами.

#### **Статья 41.**

1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.

2. В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию.

3. Сокрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, со-

здающих угрозу для жизни и здоровья людей, влечет за собой ответственность в соответствии с Федеральным законом.

#### **Статья 42.**

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

#### **Статья 43.**

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

#### **Статья 44.**

1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.

2. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

3. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

#### **Статья 45.**

1. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется.

2. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

#### **Статья 46.**

1. Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.

2. Решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц могут быть обжалованы в суд.

3. Каждый вправе в соответствии с международными договорами Российской Федерации обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.

#### **Статья 47.**

1. Никто не может быть лишен права на рассмотрение его дела в

том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом.

2. Обвиняемый в совершении преступления имеет право на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей в случаях, предусмотренных Федеральным законом.

**Статья 48.**

1. Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно.

2. Каждый задержанный, заключенный под стражу, обвиняемый в совершении преступления имеет право пользоваться помощью адвоката (защитника) с момента, соответственно, задержания, заключения под стражу или предъявления обвинения.

**Статья 49.**

1. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном Федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

2. Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность.

3. Неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого.

**Статья 50.**

1. Никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление.

2. При осуществлении правосудия не допускается использование доказательств, полученных с нарушением Федерального закона.

3. Каждый осужденный за преступление имеет право на пересмотр приговора вышестоящим судом в порядке, установленном Федеральным законом, а также право просить о помиловании или смягчении наказания.

**Статья 51.**

1. Никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется Федеральным законом.

2. Федеральным законом могут устанавливаться иные случаи освобождения от обязанности давать свидетельские показания.

**Статья 52.**

Права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом. Государство обеспечивает потерпевшим доступ к правосудию и компенсацию причиненного ущерба.

**Статья 53.**

Каждый имеет право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц.

**Статья 54.**

1. Закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, обратной силы не имеет.

2. Никто не может нести ответственность за деяние, которое в момент его совершения не признавалось правонарушением. Если после совершения правонарушения ответственность за него устранена или смягчена, применяется новый закон.

**Статья 55.**

1. Перечисление в Конституции Российской Федерации основных прав и свобод не должно толковаться как отрицание или умаление других общепризнанных прав и свобод человека и гражданина.

2. В Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина.

3. Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены Федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

**Статья 56.**

1. В условиях чрезвычайного положения для обеспечения безопасности граждан и защиты конституционного строя в соответствии с Федеральным конституционным законом могут устанавливаться отдельные ограничения прав и свобод с указанием пределов и срока их действия.

2. Чрезвычайное положение на всей территории Российской Федерации и в ее отдельных местностях может вводиться при наличии обстоятельств и в порядке, установленном Федеральным конституционным законом.

3. Не подлежат ограничению права и свободы, предусмотренные статьями 20, 21, 23 (часть 1), 24, 28, 34 (часть 1), 40 (часть 1), 46—54 Конституции Российской Федерации.

**Статья 57.**

Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют.

**Статья 58.**

Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

**Статья 59.**

1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

2. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с Федеральным законом.

3. Гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных Федеральным законом случаях имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

**Статья 60.**

Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осу-

ществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет.

#### **Статья 61.**

1. Гражданин Российской Федерации не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан другому государству.

2. Российская Федерация гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за ее пределами.

#### **Статья 62.**

1. Гражданин Российской Федерации может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство) в соответствии с Федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

2. Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства иностранного государства не умаляет его прав и свобод и не освобождает от обязанностей, вытекающих из российского гражданства, если иное не предусмотрено Федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

3. Иностранцы граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации, кроме случаев, установленных Федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

#### **Статья 63.**

1. Российская Федерация предоставляет политическое убежище иностранным гражданам и лицам без гражданства в соответствии с общепризнанными нормами международного права.

2. В Российской Федерации не допускается выдача другим государствам лиц, преследуемых за политические убеждения, а также за действия (или бездействие), не признаваемые в Российской Федерации преступлением. Выдача лиц, обвиняемых в совершении преступления, а также передача осужденных для отбывания наказания в других государствах осуществляются на основе Федерального закона или международного договора Российской Федерации.

#### **Статья 64.**

Положения настоящей главы составляют основы правового статуса личности в Российской Федерации и не могут быть изменены иначе, как в порядке, установленном настоящей Конституцией.

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **По всему курсу**

#### *Документы:*

Конституция РФ. 1993. Главы 1 и 2.

Всеобщая Декларация прав человека. 1948.

Европейская конвенция о защите прав и основных свобод человека. 1950.

Международный пакт о гражданских и политических правах. 1966.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. 1966.

Конвенция о правах ребенка. 1989.

Конституция РФ. 1993. Главы 1 и 2.

#### *Литература:*

Азаров А., Болотина Т. Права человека: Пособие для учителя. М., 1994.

Азаров А. Я. Права человека. Новое знание. М., 1995.

Витрук Н. В. Права человека. Состояние и перспектива развития//Право и власть. м., 1990.

Дженис М. и др. Европейское право в области прав человека. М., 1997.

Джонгман А. Дж., Шмид Ал. П. Словарь по правам человека. М., 1997.

Карташкин В. А. Права человека в международном и внутригосударственном праве. М., 1995.

Краковский К. П., Ньютон Д., Роу Д. Ты и твоё право. Ростов н/Д, 1998.

Краковский К. П., Ньютон Д., Роу Д. Ты и твоё ответственность. Ростов н/Д, 1998.

Краковский К., Романенко Н. Паспорт молодого гражданина. Ростов н/Д, 1996

Левин Л. Права человека. Вопросы и ответы. М., 1996.

Механизм в области прав человека. Женева, 1991.

Лукашева Е. А. Права человека. Учебник для вузов. М., 1999.

Мушинский В. О. Азбука гражданина. М., 1997.

Мушинский В. О. Основы правоведения. М., 1997.

Никитин А. Ф. Права человека. М., 1993.

Никитин А. Ф. Права человека: Хрестоматия. М., 1993.

Никитин А. Ф. Педагогика прав человека. М., 1993.

Обучение правам человека. М., 1990.

Общая теория прав человека. М., 1996.

Первые шаги. Лондон, 1997.  
Права человека: Книга для чтения (5—9-е классы). Ч. 1—2. М., 1998—1999.  
Права человека: Пособие с иллюстрациями для родителей и преподавателей. М., 1998.  
Права человека: Программа модульного курса. М., 1998.  
Права человека: Учебник для вузов. М., 1999.  
Права человека в массовом сознании. М., 1995.  
Права человека в России. Международное измерение. М., 1995.  
Права человека в России: прошлое и настоящее. Пермь, 2000.  
Права человека в свободной стране/Сост. Н. Элиасберг. СПб., 1996.  
Преподавание прав человека в 5—9-х классах средней школы. М., 1997.  
Преподавание прав человека: Сб. программ. М., 1997.  
Сборник ООН для школьников младших классов. М., 1995.  
Сборник ООН для школьников средних классов. М., 1995.  
Сборник ООН для школьников старших классов. М., 1995.  
Свобода. Равенство. Права человека. М., 1997.  
*Семина Л., Фесуненко И., Черткова Ю.* Право на каждый день. М., 1997.  
Система правового образования в школе. М., 1995.  
Словарь по правам человека. 5—9-е классы. М., 1998.  
*Соколов Я. В.* Права человека. М., 1992.  
Терпимость: Преддверие мира. Изд. ЮНЕСКО.  
*Шабельник Е., Каширцева Е.* Права на всякий случай. М., 1995.  
*Шабельник Е.* Права человека: Книга для школьников младших классов. М., 1997.

### I раздел

*Литература:*  
*Гуревич П. С.* Человек: Учеб. для 9-го кл. М., 1995.  
*Гуревич П. С.* Введение в философию: Учеб. для 10—11-х кл. М., 1998.  
Человек и общество. Ч. 1. Что такое общество?/Под ред. В. И. Купцова. М., 1993.

### II раздел

*Документы:*  
Великая хартия вольностей, 1215 г./Международные акты о правах человека. М., 1998.  
Декларация прав человека и гражданина, 1789 г./Международные акты о правах человека. М., 1998.  
Билль о правах, 1791 г./Международные акты о правах человека. М., 1998.  
*Литература:*  
*Аристотель.* Политика. Афинская полития. М., 1997.  
*Беккариа Ч.* О преступлениях и наказаниях. М., 1939.  
Введение в философию/Под ред. Э. Фролова. Т. 1—2. М., 1990.

Естественные права человека. М., 1993.  
Из истории мировой гуманистической мысли: Хрестоматия для учащихся. М., 1997.  
История буржуазного конституционализма. М., 1989.  
История политических и правовых учений. М., 1997.  
*Мюмерсон Р. А.* Права человека: идеи, нормы, реальность. М., 1991.  
*Нерсесянц В. С.* История идей правовой государственности. М., 1993.  
*Платон.* Государство. Собр. соч. Т. 3. М., 1990.  
*Платон.* Законы. Собр. соч. Т. 4. М., 1990.  
Права человека и межнациональные отношения.  
*Фромм Э.* Бегство от свободы. М., 1990.

### III раздел

#### Введение

#### *Литература:*

*Бахин С. В.* О классификации прав человека, провозглашенных в международных соглашениях//Правоведение. 1992. № 2.

#### Гражданские права

#### *Документы:*

Закон РФ «О милиции» от 18.04.91 г.  
Закон РФ «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26.09.97 г.  
Семейный кодекс РФ. 1995.  
Гражданство и свобода передвижения: Нормативные акты и документы. М., 1994.

#### *Литература:*

*Паркер Т.* Жизнь после жизни: Интервью с 12 убийцами//Иностранная лит. 1992. № 2.

*Камю А.* Размышление о гильотине.

Когда убивает государство... Смертная казнь против прав человека. М., 1989.

*Михлин А. С.* Пределы ограничения смертной казни//Государство и право. 1996. № 7.

*Миркина З., Померанц Г.* Великие религии мира. М., 1995.

Смертная казнь: за и против/Под ред. С. Г. Келиной. М., 1989.

Право на свободу передвижения: Материалы Хельсинкской группы. М., 1993.

#### Политические права

#### *Документы:*

Закон РФ о гражданстве от 28.11.91.  
Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27.12.91 г. (в ред. от 26.08.95 г.).  
УК РФ, 1997.



*Литература:*  
*Бегин А. А.* Избирательные ограничения//Правоведение. 1992. № 1.  
*Бутромеев В.* Детский Плутарх. Минск, 1994.  
*Гаджиев К.* и др. Введение в политологию. М., 1993.  
*Гаспаров М.* Занимательная Греция. М., 1995.  
*Захарова Е. И.* Политическая сфера жизни общества//История (прил. к газ. «Первое сентября»). 1994. № 24.  
Мир человека: Хрестоматия. Ч. 1. М., 1993.  
*Орачева О. И., Подвинцев О. Б.* Политическая мысль в лицах и терминах. Пермь, 1998.  
*Платон.* Государство. Собр. соч. Т. 3. М., 1990.  
*Платон.* Законы. Собр. соч. Т. 4. М., 1990.  
*Поппер К.* Открытое общество и его враги. Т. 1—2. М., 1995.  
*Тарновский И. Н.* 4 свободы. СПб., 1995.  
*Хачатурян В. М.* История мировых цивилизаций. М., 1996.  
Хрестоматия по истории Древнего мира. М., 1991.  
*Шеллюто Н. В.* Избирательные процедуры и права граждан. Современный политический лексикон. М., 1995.  
*Художественные произведения:*  
*Боккаччо Дж.* Декамерон.  
*Брэдбери Р.* 451° по Фаренгейту.  
*Замятин Е.* Мы.  
*Ким Ю.* Московские кухни.  
*Оруэлл Дж.* 1984.  
*Шварц Е.* Дракон. Обыкновенное чудо.  
Социально-экономические права  
*Документы:*  
Гражданский кодекс РФ. Ч. 1. Раздел 2.  
Семейный кодекс РФ. 1995.  
*Литература:*  
*Белоцерковский В.* Что такое «частная собственность»?//Век. 1994. № 5.  
*Белоцерковский В.* Кто не работает, тот не владеет: Какая собственность делает раба свободным?//Дружба народов. 1995. № 4.  
*Замошкин Ю. А.* Частная жизнь, частный интерес, частная собственность//Вопросы философии. 1991. № 1—2.  
*Захарова Е. Н.* Экономическая сфера жизни общества//История (прил. к газ. «Первое сентября»). 1994. № 22—23.  
*Козлачков А.* Собственность в современном мире и выбор России//Диалог. 1993. № 1.  
*Коломийцев В.* Проблемы экологии в современном мире//История. 1996. № 38.  
*Латынина Ю.* «Собственность есть кража»: Антология экономической мысли//Знание — сила. 1991. № 6.

Медицина и права человека: Нормы и правила международного права, этики и религиозной морали. М., 1992.  
*Мозолин В. П.* О праве собственности//Государство и право. 1992. № 6.  
*Платон.* Государство. Собр. соч. Т. 3. М., 1990.  
*Реутов С. И.* Ты + я. Пермь, 1990.  
Русская философия собственности XVIII—XX вв. СПб., 1993.  
*Степанов А. Л.* Мое отношение к частной собственности//Общество и экономика. 1992. № 5—6.  
Югославия в огне. М., 1994.  
Культурные права  
*Документы:*  
Закон РФ «Об образовании». 1992.  
Документы ООН о детях, женщинах и образовании. М., 1995.  
Права на результаты интеллектуальной деятельности: Сб. нормативных актов. М., 1994.  
*Литература:*  
Культурология. Ростов н/Д, 1993.  
*Шкатулла В. И.* Право на образование//Государство и право. 1997. № 7.

#### IV раздел

*Документы:*  
Закон РФ «Об образовании». 1992.  
Защита прав ребенка: Сб. док. Пермь, 1992.  
Декларация прав ребенка.  
Конвенция о правах ребенка.  
Семейный кодекс РФ. 1995.  
*Литература:*  
Конвенция о правах ребенка//Вестник образования. 1995. № 8.  
*Чиж Э., Мацей Р., Текла Н.* Мои права, или Конвенция о правах ребенка для детей. Донецк, 1995.  
*Шнекендорф З.* Путеводитель по Конвенции о правах ребенка. М., 1998.

#### V раздел

*Литература:*  
*Алексеева Л. Г.* История инакомыслия в России. М., 1993.  
*Амелин В. И.* Власть как общественное явление//Социально-полит. науки. 1992. № 2.  
*Арон Р.* Демократия и тоталитаризм. М., 1992.  
Гражданское общество и правовое государство. Предпосылки формирования. М., 1991.  
*Ильин А. Н., Коваль Б. И.* Две стороны одной медали: гражданское общество и государство//Полис. 1992. № 1—2.  
*Коваленко А. И.* Теория государства и права. В вопросах и ответах. М., 1994.

Козлихин И. Ю. Идея правового государства. М., 1992.  
 Мейер М. Очерк истории правозащитного движения в СССР//  
 Преподавание истории в школе. 1990. № 5.

## VI раздел

### Документы:

Закон РФ «О милиции» от 27.04.93 г. (изм. от 15.06.96 г.).  
 Европейская конвенция о защите прав и основных свобод чело-  
 века.

### Литература:

Годы террора. Пермь, 1998.  
 Доклад о соблюдении прав человека в Пермской области за 1998  
 год (первую половину 1999 года). Пермь, 1999.  
 За человека. 1997—2000. № 1—26.  
 История, философия и принципы правозащитной деятельности.  
 М., 1995.  
 Конституция РФ и совершенствование механизмов защиты прав  
 человека. М., 1994.  
 Максудов Р. Р., Антропов О. О. Знай свои права: Ты и милиция.  
 М., 1996.  
 Маранов Р. Альтернативная гражданская служба. Пермь, 1998.  
 Международный билль о правах человека. Права человека. Из-  
 ложение фактов. № 1—12.  
 Михайловская И. Б. и др. Права человека и социально-полити-  
 ческие процессы в посткоммунистической России. М., 1997.  
 Общероссийский доклад о положении с правами человека в РФ  
 за 1998 год//Хроника Московской Хельсинкской группы. 1999. № 11.  
 Права человека в России. Международное измерение. М., 1995.  
 Российский бюллетень по правам человека. Вып. 1—9. М., 1992—  
 1997.  
 Социальное государство и защита прав человека. М., 1994.  
 Хаманева Н. Ю. Защита прав граждан в сфере исполнительной  
 власти. М., 1997.  
 Чтобы выстоять... М., 1998.  
 Экономико-правовой бюллетень. Вып. 26. Ч. 1 и 2. Гражданин и  
 право в современных условиях. М., 1993.  
 Энтин М. Л. Международные гарантии прав человека. Практика  
 Совета Европы. М., 1992.

## СОДЕРЖАНИЕ

От составителей .....	3
Программа курса «Права человека» .....	9
Рекомендуемые педагогические технологии .....	16
Рекомендуемые методические приемы обучения .....	20
Раздел I. Человек среди людей .....	41
1. Человек — биосоциальное существо .....	41
Групповое занятие «Признаки человека» .....	41
Беседа .....	43
2. Обычай, мораль, право .....	43
Ролевая игра «Тропи» .....	43
Беседа .....	45
Раздел II. Естественные и позитивные права человека .....	46
1. Генезис понятия «естественные права человека» .....	47
Ролевая игра «Воображаемая страна» .....	47
Эвристическая беседа .....	48
2. Всеобщая декларация прав человека .....	50
Игра «Как вы думаете?» .....	50
Беседа .....	53
Игры (упражнения) по Всеобщей декларации прав человека .....	54
3. Моральные и философские основания прав чело- века .....	55
Ролевая игра «Голубоглазые и кареглазые» ...	55
Беседа .....	57
Работа над понятием «свобода» .....	58
Работа над понятием «равенство» .....	59
Игра «Более равные, чем другие» .....	60
Работа над понятием «справедливость» .....	61
Ролевая игра «Справедливое неравенство» .....	61
Беседа .....	64
4. Юридические свойства прав человека .....	65
Раздел III. Основные (конституционные) права человека ..	66
1. Система прав и свобод человека .....	66
Вводное упражнение «Классификация» .....	66
2. Личные (гражданские) права .....	69
2.1. Содержание понятия «гражданские права» .....	70
Предваряющая беседа .....	70
2.2. Право на жизнь .....	77
Беседа .....	77
Дискуссия «Отмена смертной казни» .....	77
2.3. Право на личную неприкосновенность. Свобода от жестокости обращения и пыток .....	78
Упражнение «История Кости Н.» .....	78
2.4. Право на неприкосновенность частной жизни ...	80
Упражнение «Социологи» .....	80
Игра «Право на частную жизнь» .....	80
Игровой диспут «Государство и частная жизнь» .	83

2.5. Право на свободу совести и религии	85
Дискуссия «Почему люди верят»	85
Упражнение «Паутина конфликтов»	91
Игра «В поисках истинной веры»	93
2.6. Право на семейную жизнь	101
Эвристическая беседа «Семья и общество»	101
Ролевая игра «Семья и государство»	107
3. Политические права	109
3.1. Взаимосвязь гражданских и политических прав	109
Мини-беседа	109
3.2. Право на участие в управлении делами государства	116
Эвристическая беседа с элементами инсценировки	116
Игра «Политические права»	119
3.3. Право на свободу слова	124
Игра «Сократ»	124
Игровой диспут «Зачем нужна свобода мысли»	125
3.4. Право на свободу получения и распространения информации	126
Эвристическая беседа «Ценность информации»	126
Работа с газетными статьями	127
Упражнение «Дайте мне сказать»	128
3.5. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций	130
Мини-игра «Ассоциация»	130
Работа с текстами	132
4. Социально-экономические права	136
4.1. Экономические и социальные права	136
Беседа	136
4.2. Право собственности	142
Вводная беседа	142
Семинар «Право собственности»	143
4.3. Право на свободный выбор занятий, на благоприятные условия труда	146
Игра «Предприниматели»	146
4.4. Право на достойный уровень жизни, на физическое и психическое здоровье, на благоприятную окружающую среду, на социальное обеспечение, на социальный и международный порядок	153
Игра «Галактический Союз»	153
5. Культурные права	159
5.1. Культурные права	160
Вводная беседа	160
5.2. Нормативно-правовые основы осуществления культурных прав	162
Работа с документами	162

5.3. Право на образование	162
Беседа	162
Ролевая игра «Выбор предметов и учителей»	162
5.4. Право на участие в культурной жизни. Проблема доступности культурных ценностей	164
«Мозговая атака»	164
5.5. Авторское право. Интеллектуальная собственность	164
Беседа	164
Дискуссия «Право на открытие»	165
Раздел IV. Права ребенка	176
1. Отличие прав ребенка от прав взрослых	176
Эвристическая беседа	176
2. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка	180
3. Права ребенка в семье	180
4. Права ребенка в школе. Правовой статус подростка	181
Групповое занятие «Составление «Кодекса нашей школы»	181
Раздел V. Человек, общество и государство	182
1. Государство, его признаки и функции	182
2. Власть и общество. Человек и закон	183
3. Устройство и структура государства	183
Ролевая игра «Планета»	183
4. Государство и права человека	185
Беседа	185
5. Гражданское общество и правовое государство	186
Беседа	186
Раздел VI. Защита прав человека	188
1. Права, обязанности, ответственность	188
Беседа	188
Упражнение «Я имею право»	191
Игровой диспут «Всеобщая декларация обязанностей»	192
2. Конфликт прав	196
3. Механизмы защиты прав человека	199
4. Правозащитные методики и технологии	211
Практикум «Защити свои права»	214
Заключительное занятие	228
Документы	230
Всеобщая декларация прав человека. <i>Принята на III сессии Генеральной ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года</i>	230
Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). <i>Упрощенный вариант</i>	235
Конвенция о правах ребенка. <i>Упрощенный вариант</i>	238
Конституция Российской Федерации	243
Литература	255